

## СПРАВКА

по итогам тематического контроля ДО

Тема: «Эффективность работы педагогов

по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»

**Цель проверки:** выяснить состояние образовательной работы по развитию связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

**Объект исследования:**

система воспитательно - образовательного процесса в ДО.

**Предмет исследования:**

условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию связной речи детей.

**Методы исследования:**

- Анализ результатов диагностики уровня развития связной речи детей по игрушке, картине, серии картин.
- Карты контроля «Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей навыков связной речи».
- Карта профессионального мастерства воспитателя по руководству развитием речи у детей.
- Карта проверки плана по развитию речи.
- Протокол обследования предметно-развивающей среды по развитию связной речи.
- Анализ наглядной информации для родителей.
- Изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня.

**Срок проведения тематического контроля с 01. 04- 10.04.2016 года**

***Все возрастные группы.*** В результате проведённого контроля было установлено:

❖ во всех проверяемых возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации речевой деятельности детей. Педагоги групп организуют работу в соответствии с документами:

1. Закон РФ «Об образовании»; от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральные государственные образовательными стандартами дошкольного образования;
3. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»;
4. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН, 2015 г.).

### **1. Анализ уровня развития детей.**

Для обследования уровня развития связной речи у воспитанников использовались разработанные диагностические карты, карты анализа речевой деятельности детей в ООД, в режимных моментах, в различных видах детской деятельности.

В ходе тематической проверки было проведено обследование знаний, умений, навыков по развитию связной речи детей 44 групп в количестве 440 детей (по 10 детей из каждой возрастной группы).

Анализ диагностических карт показал, что в младших и средних дошкольных группах выполнение данного раздела составляет в среднем 71%, в старших возрастных группах –75%. Дети младшей и средней групп испытывают затруднения самостоятельно, без помощи воспитателя, правильно задавать вопросы, последовательно пересказывать рассказ. 33% детей плохо владеют навыками связной речи, испытывают большие затруднения в общении.

**В ходе тематической** проверки было выявлено, что дети 1-х младших групп умеют слушать и понимать речь взрослого, выполняют словесные поручения, однако еще не умеют отвечать на простые и сложные вопросы, так же испытывают трудности при выполнении просьбы рассказать об изображении или игрушке.

**Дети 2-ой младшей и средней группы** достаточно уверенно могут вести диалог со взрослыми, последовательно излагают свои мысли. Однако сложности вызывают задания, связанные с умением составлять рассказы по содержанию картины или о предмете. Большинство детей диагностические задания выполняли с помощью взрослого.

**Дети старших и подготовительных групп** показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Диалогическая речь детей и умение высказывать и отстаивать свою точку зрения находится на высоком уровне у 70% детей, на среднем у 20%. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей подготовительных групп вызвало затруднение задание, связанное с умением составлять план рассказа.

**По итогам бесед** с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье.

**Наиболее частыми** становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Как мы видим - тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

**Наблюдения за дошкольниками** в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих

мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять). Необходимо продолжить работу педагогов по воспитанию культурного слушателя.

В ДО проведены следующие мероприятия:

ДО1 - открытое занятие в группе ТНР по теме «Перелетные птицы» в рамках проекта «Птицы» (воспитатель Цобина Н. Р. , учитель-логопед Карпова Е.В.); интегрированное занятие в подготовительной группе по теме «Пресмыкающиеся» (воспитатель Иванова М.П.); интегрированное занятие в старшей группе «В. Бианки «Купание медвежат» (воспитатель Шигина И.С.); занятие по развитию речи в младшей группе «Дикие животные» по сказке «Колобок» (воспитатель Азаркина С.В.) .

ДО2 - Воспитатель Ломзакова А.С. «Составление сказки из ряда картинок». Воспитатели включают в работу дидактические игры «Что сначала, что потом», «Произносим звуки», «Мои любимые сказки», «Лото-буквы», «Времена года», «Профессии».

ДО3 - Воспитателем Меркуловой Т.М. было проведено интегрированное занятие по теме «Космос». Следует отметить высокий интерес детей к составлению рассказов по серии слайдов. Основные приемы - «живая» беседа с игровыми персонажами, ИТК, художественное слово. «Волшебное путешествие», (развитие речи, составление рассказа по игрушке) воспитатель Богачева О.В, «Ласточка» учитель-логопед Львова Е.А. воспитатель Микляева Е.В., «В гости к Иванушке», (развитие речи, составление рассказов по сюжетным картинкам), «Зимние забавы» (составление рассказа по картине). воспитатель Зареченская С.А.

ДО4к - Открытое занятие в группе ТНР по теме «Путешествие в космос» (воспитатель Шапошникова Л.Н., учитель-логопед Жинкина О.А.), тема «Перелетные птицы» воспитатель Пылаева Л.Н.

ДО4(м) - Беседа «Весна. Признаки весны» Криницына Е.А., рассказ по картине «Кошка» - Пименова О.Н, составление рассказа « Мои друзья» Смирнова Т.Ю, Рассказ-описание « Мир комнатных растений» Андержанова В.Ф.

ДО5 -«Описание весны. Птицы» Дмитриева Г.В. Рассказ по картине «Собака со щенятами» Палагина С.В , составление рассказа « Мой город» Шенгелия Н.А, Составление рассказа « Мои друзья» Ухова Н.А.

ДО6 - Воспитателем Коровушкиной М.В. интегрированное занятие «Пальчиковые игры в развитии речи дошкольников младших группы теме «Колобок». В ГКП воспитателем Михайловой Л.В. интегрированное занятие по ознакомлению детей с фольклором по теме «Репка». Дети инсценировали сказку «Репка» с ободками персонажей сказки, во 2-ой части занятия дети печатали ладошками репку, воспитатель Стукалова И.А. по теме самообразования провела обзорное занятие «У природы нет плохой погоды» с помощью мнемотехники.

ДО8 - Интегрированное занятие «Витамины наши друзья» - воспитатель Акуленок И.В. (в рамках проведения дня здоровья). Интегрированное занятие (средняя группа) «Секреты здоровья» воспитатель Мирзоева Л.Ю. (в рамках проведения дня здоровья). Интегрированное занятие по развитию речи (средняя группа) «По страницам любимых сказок» воспитатель Кузнецова Н.А. ООД по развитию речи (подготовительная группа №2) «Описание пейзажной картины. И.Левитан «Весна. Большая вода» - воспитатель Деева М.И. ООД по развитию речи (старшая группа №5) "Пересказ русской народной сказки «Сивка-Бурка» - воспитатель Напреенкова Т.И. Интегрированное занятие (старшая группа №4) «Первые подснежники» - воспитатель Масленникова О.И.

ДО9 - Чтение и пересказ литературного произведения при помощи функциональных карт Я. Проппа. Смысловая характеристика художественного произведения. Лидия Чарская «Царевна - льдинка».

Подготовительная группа Учитель-логопед Новикова О. В.

Речевое творчество. Составление метафор по теме:

«Явления весенней природы».

Воспитатель Коляда Е.Н.

Составление рассказа описания с опорой на картинно-графический план «Приход весны» Воспитатель подготовительной группы Ахметова Н.Н.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Скворцы прилетели"

Воспитатель - Ботогова О.В.

Отмечая высокий уровень проведения занятий, хочется отметить, что необходимо увеличить речевую плотность занятий. Практика показывает, что высказывания на занятиях детей иногда остаются односложными, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

**Вывод: развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы «От рождения до школы» образовательной области «Речевое развитие». Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.**

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех возрастных групп необходимо организовывать индивидуальную работу не только с детьми, имеющими низкий уровень развития связной речи, но и с детьми, показывающими высокие результаты.
2. На занятиях по составлению рассказа по игрушке, по картинке, по сюжетной картине использовать современные методы и приёмы, которые

создают интерес и мотивацию с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия.

3. Сформированные в результате организованного обучения умения и навыки по составлению рассказа, закреплять в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе с детьми, а так же в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.
4. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка во всех группах стоит обратить внимание не только на обогащение, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться использовать в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.
5. Всем педагогам поощрять стремление к самостоятельным размышлениям над поступками героев, что формирует у детей понятий этически ценного общения и усвоение нравственных категорий. Так же необходимо уделять больше внимания усвоению понятий посредством художественных образов, что послужит основой самостоятельного овладения способами познавательной деятельности за пределами конкретного содержания занятия.
6. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной

речи использовать познавательные и речевые игры. Рекомендовать данные игры и упражнения родителям.

## **2. Оценка профессиональных умений воспитателя**

Для оценки использовались опросники для оценки профессионализма воспитателя, карта.

В ДО-1 был проведен «Экзамен на знание методики развития связной речи» учитель-логопед Карпова Е. В. Проведению экзамена предшествовала подготовительная работа: провела консультацию для воспитателей по теме «Развитие связной речи в онтогенезе», прошел Конкурс «Грамотная организация книжного уголка». По результатам «Экзамена» была заполнена Карта профессионального мастерства воспитателя.

### **Проверка показала:**

Все воспитатели знают используемую программу по развитию речи, задачи развития связной речи, компоненты и этапы развития речи. Активно включают художественную литературу для реализации развития или отдельных направлений работы. Педагоги владеют теоретическими аспектами методикой диагностики развития связной речи (диалогическая и монологическая речь

### ***Основные средства развития речи по итогам опроса:***

1. Общение взрослых и детей -70%
2. Культурная языковая среда – 60%
3. Обучение родной речи в ООД -80%
4. Художественная литература – 70%
5. Изобразительное искусство, музыка, театр- 65%
6. ООД по другим областям-65

Основными методы и приемы, которыми владеют воспитатели детей в ООД и свободной деятельности отмечают:



Наглядные: 70%

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений – 100%

- заучивание наизусть – 100%

- пересказ -100%

- обобщающая беседа -87%

Практические: игры-драматизации, дидактические игры и т.д. - 66 %

Все воспитатели знают, что художественная литература включена в раздел по развитию связной речи.

На вопрос «Знакомы ли Ваши родители с проблемами речевого развития своих детей? – 98% ответили утвердительно, так проводятся разнообразные встречи с родителями в разной форме.

В своей работе основном используют готовые конспекты, опубликованные в методических пособиях - 89%.

### **Анализ результатов показал:**

Все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области.

Воспитатели владеют методикой диагностики развития связной речи (диалогическая и монологическая речь), умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Педагоги умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей

Речь воспитателей грамотная, содержательная, учитывается возрастная педагогическая направленность. Словарь воспитателей богатый, точный во

время проведения занятий. В ООД, в совместной деятельности с детьми педагоги умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.

### **Оценка созданных условий в группе и на участке**

Анализ и самоанализ воспитателями предметно — развивающей среды в группах и на участках показал: во всех группах создана предметно-развивающая среда для развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Имеются Центры книги, содержание которых определяется программой и комплексно-тематическим планированием. Выставленные в центрах книги и альбомы имеют яркие иллюстрации, привлекательный, эстетический вид и соответствуют возрасту детей.

На момент обследования во всех группах был представлен наглядно дидактический материал для развития связной речи. Все группы имеют в наличии картинки по основным лексическим темам, недостающие картины берут в методическом кабинете.

В группах, в логопедическом кабинете имеются схемы для составления описательных рассказов, серии сюжетных картин. Имеется достаточное количество игрушек, представлен разнообразный дидактический раздаточный материал. В каждой группе имеются предметные картинки: с изображением явлений природы, основными частями предметов, с четко выраженными признаками предметов.

В группах имеются игры для развития связной речи, различные по структуре, способам игрового взаимодействия – лото, пазлы, ассоциации, парные картинки, игры на сравнение предметов. Во всех группах имеются разрезные картинки, количество частей и способы разреза соответствуют возрасту детей.

В целом можно отметить, что все педагоги проделали большую работу по созданию предметно-развивающей среды для развития связной речи, используя при этом методические рекомендации, полученные в ходе мероприятий по данной проблеме. В каждой группе созданы Центры театрализованной

деятельности, сюжетно – ролевых игр. Во всех возрастных группах художественная литература подобрана в соответствии с требованиями программы, имеются несколько книг одного и того же произведения разных издательств. Детей знакомят как детскими писателями, так и с художниками-иллюстраторами. На момент проверки во всех группах были оформлены тематические выставки:

ДО1 - Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: альбомы: «Времена года», «Животные и птицы родного края», набор открыток «Москва», «Искусство росписи», «Цветы», схемы, плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!» и др.

ДО2 - Оформлены тематические выставки в книжных уголках по произведению А.Барто «Игрушки», посвященная Весне: подборка произведений, посвященная творчеству А.С. Пушкина, посвященная народной игрушке.

Проходит подборка игрушек по теме «Лесные животные» совместно с родителями, макет – подборка совместных поделок детей и их родителей по теме «Космодром» и т.д.

ДО3- оформлены выставки: «Времена года», «Куклы –самоделки», «Что мы знаем про космос», «Москва современная», «Гжель», «Городец», «Волшебная мозаика», схемы, плакаты о поведении на дороге «Наши помощники» и др.

ДО4м, ДО5- оформлена тематическая выставка, посвященная творчеству писателя В.Бианки.

ДО4 к- «Мой любимый город», «Волшебство бумаги», «Откуда хлеб пришел», макет «Космос», «Золотая хохлома» «профессии наших мам»,

ДО6 - Оформлены тематические выставки «Русские народные сказки», посвященная творчеству К. Чуковского, посвященная творчеству Васнецова, материал ко Дню космонавтики, посвящённая творчеству Михалкова С.В.

Широко представлены природные объекты, изготовлен макет в аквариуме «Мир насекомых», «Подводный мир», «Домашние животные и птицы».

ДО8- книжки-малышки; русские народные сказки, подборка книг писателей-натуралистов;

ДО9 - выставка книг разных издательств ко дню рождения К.И. Чуковского; посвящена произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; литература познавательного, энциклопедического характера; посвящена творчеству Ш. Перро.

#### *Методическая литература.*

В ДО имеется достаточное количество методической литературы и наглядно-демонстративного материала. Тем не менее существует необходимость в обновлении игровых пособий и материалов для детей.

#### **Рекомендации:**

Всем педагогам обратить внимание на развитие связной речи детей в время режимных моментов и во время отдыха: на прогулке, в раздевальной комнате, в трудовой деятельности, требуется наполнение и обновление игрового и демонстрационного материала.

#### **4.Оценка планирования работы**

В ходе контроля были проверены рабочие программы, с целью установления уровня планирования ООД и совместной деятельности с детьми по речевому развитию. ООД запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием образовательной области «речевое развитие». Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на обогащение словарного запаса, формированию связной речи. В нерегламентированной деятельности планируется работа по загадыванию загадок, организации общения с детьми по интересным для них темам. Запланированы досуги, викторины, исследования, проекты, проблемные ситуации, интеллектуальные игры.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют программу «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в группе ТНР используется «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой, технологии «Развитие речи детей в детском саду» О.С.Ушаковой, В.В. Гербовой, А.Г. Арушановой т.д.

В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы воспитательно- образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. В планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в ООД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй.

Воспитателями возрастных групп подробно расписаны наблюдения как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезки времени: за падающим снегом, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе, связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста – ставится акцент на установление детьми причинно-следственных связей, на формирование умений делать элементарные выводы, устанавливая взаимосвязь в живой и неживой природе.

Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения, в соответствии с программой реализуются основные формы обучения речи.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.), организуется элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных

объектах), активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Педагоги возрастных групп используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

### **Рекомендации:**

1. Системно планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, викторины, спектакли, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг;
2. Активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общение взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям детей.

**В анкетировании «Развитие речи ребенка» приняли участие родители всех ДО. Анализ ответов показал:**

1. 91% родителей знакомы с требованиями программы детского сада по развитию связной речи детей-дошкольников своей группы;
2. 51% родителей считают, что основной целью развития речи детей в детском саду – это научить детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками; 57% - научить детей вежливо задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы; 81% - подготовить детей к обучению в школе; 55% - развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
3. На вопрос анкеты: «Какую оценку Вы даете уровню развития речи своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?» 82% родителей отметили умение четко отвечать на поставленные вопросы, поддерживать диалог со взрослым, со сверстником, 78% отметили, что дети умеют описывать игрушку или предмет, 77% сказали, что их дети составляют рассказ по картине.
4. На вопрос «Созданы ли в ДО условия для развития связной речи у детей?» 84% считают, - созданы, 6% – не созданы и 10% просто не знают, как

ответить.

5. 76% детей проявляют интерес к домашнему чтению и эти родители признались, что много читают, 11% - детей не проявляют интерес к чтению и соответственно родители им не читают книги дома.

1. 67% родителей назвали любимые книги своих детей: сказки, книги о животных, аудиокниги и т.д.

30% четко назвали любимые художественные произведения: Айболит, Сказки, Винни-пух, Бременские музыканты, Человек-паук, Приключения Буратино, Старик Хоттабыч, Маша и медведь и др.

7% не знают, какие книги любят их дети.

Можно отметить, что большинство родителей, посещающих различные мероприятия: родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, мастер – классы, семинары и т.д., интересуются развитием своих детей, знают программные задачи своей группы по данной теме. Интересуются информацией в родительских уголках, достижениями и успехами своих детей, высоко оценивают успехи ДО в подготовке детей к школе.

*Наглядная информация для родителей.* В группах размещены памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной и эстетически оформленной информацией. Например, «Для вас родители! Простые игры для развития связной речи»; «Творческие задания для родителей», «Особенности речевого развития детей 3-7 лет», «Читайте вместе с нами». Педагоги дают рекомендации родителям по закреплению речевых умений и навыков используя современные средства телекоммуникации

### **Рекомендации:**

1. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.)

2. Активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению: организация ООД по ознакомлению с биографией писателей, книг-самоделок,

оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов.

**Общие рекомендации:**

1. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.), приобщать к семейному чтению.
2. Продолжать формировать умения и навыки у детей по составлению рассказа посредством современных технологий и закреплять их в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе с детьми, а так же в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.
3. Требуется наполнение и обновление игрового и демонстрационного материала (серии картин, сезонные картины, настольные игры, театрализованные игры, игры по развитию мелкой моторики, аудиокассеты, компьютерные обучающие игры по развитию речи, оборудование для пескотерапии и др.).