

*ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПЛАНИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС*

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

Подготовила методист Калинина В.К.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*

Под редакцией

Н.Е. Вераксы

Т.С. Комаровой

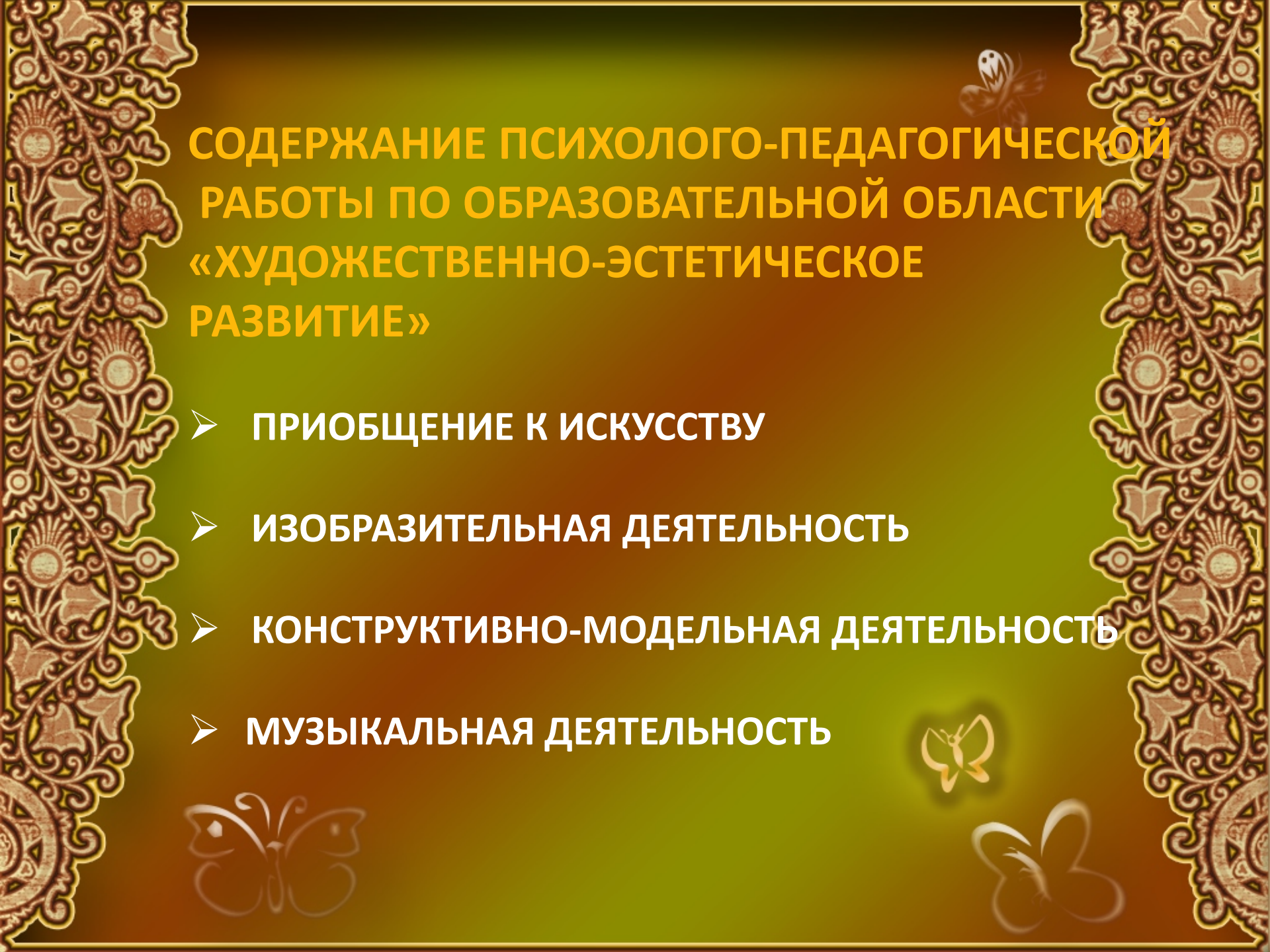
М.А. Васильевой

Рекомендовано УМО по образованию в области  
подготовки педагогических кадров в качестве  
примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования

## Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, может реализовываться в различных видах деятельности ребенка.



**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**



- **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**
- **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## *«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*




### ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

- ❖ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.



❖ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

❖ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства



## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ❖ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

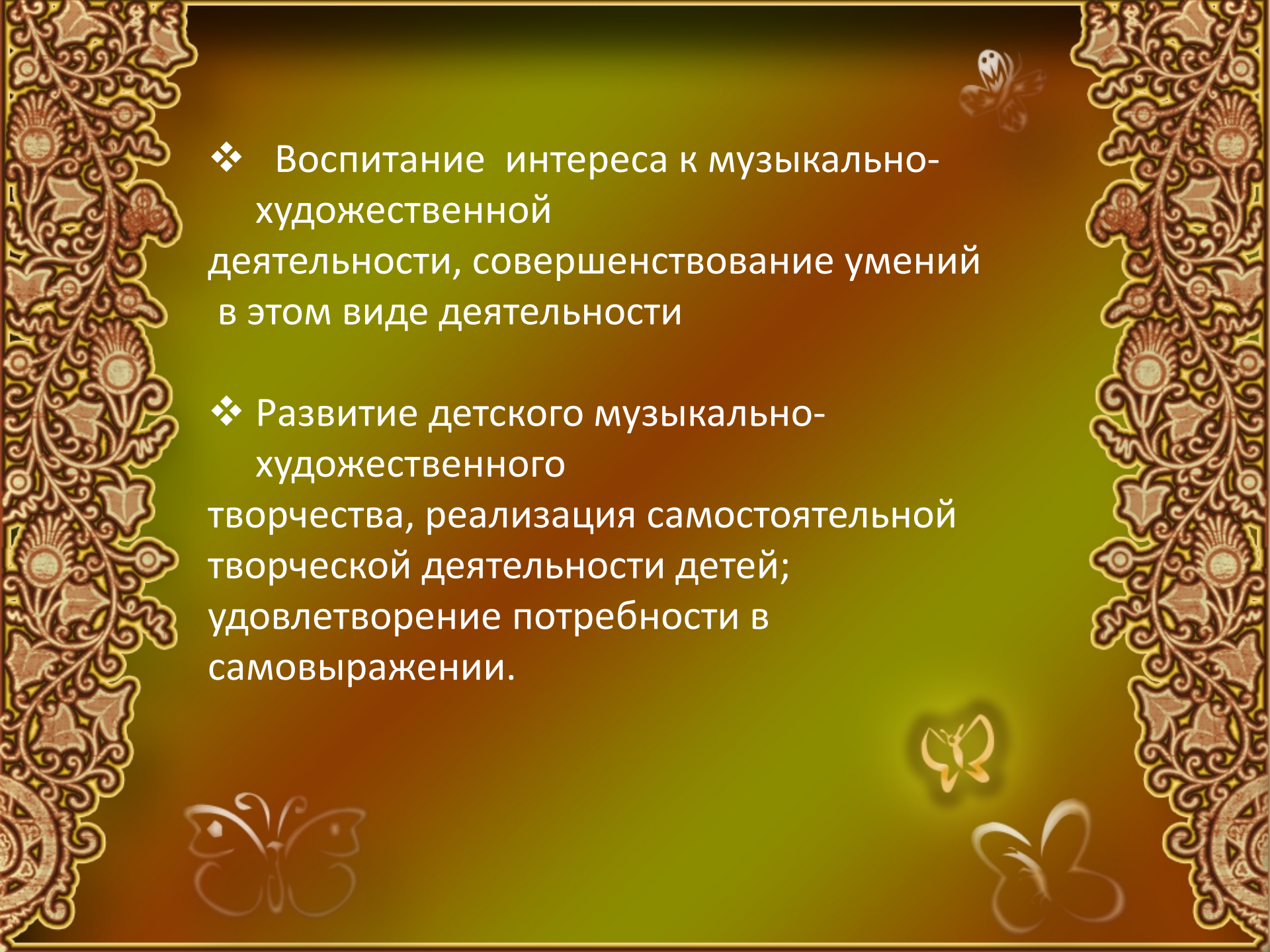


## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов
- ❖ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

# МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ❖ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

- 
- The slide features a decorative border on the left and right sides, composed of intricate floral and scrollwork patterns in shades of gold and brown. The background is a gradient of green and brown. There are several butterfly illustrations: a small white one in the top right, a larger white one in the bottom left, a yellow one in the bottom right, and a white one in the bottom right corner.
- ❖ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности
  - ❖ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

# *ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

## *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:*

### Рисование

1 раз в неделю во 2 группе раннего возраста,  
в младшей и средней группах

2 раза в неделю - в старшей и подготовительной  
группах

### Лепка

1 раз в 2 недели во всех группах, во 2 группе  
раннего возраста – 1 раз в неделю

### Аппликация

1 раз в 2 недели во всех группах

### *МУЗЫКА*

2 раза в неделю во всех группах

*Взаимодействие взрослого с детьми  
в различных видах деятельности*

Конструктивно-модельная деятельность —

1 раз в неделю во всех группах

Самостоятельная деятельность детей  
в центрах (уголках) развития

во всех группах ежедневно

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса «Приобщение к искусству»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

**Организованная образовательная деятельность**

Рассказ воспитателя  
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  
Игры с предметами  
Театрализованные игры  
Рассматривание иллюстраций

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

Использование различных естественно возникающих ситуаций  
Рассказ воспитателя  
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  
Игры с предметами

Самостоятельная деятельность детей

Работа в изобразительном уголке  
Рассматривание иллюстраций

Образовательная деятельность в семье

Родительское собрание  
Групповая консультация  
Индивидуальная консультация  
Консультация по запросу  
Круглый стол  
Семинар  
Семинар-практикум  
Участие в досугах  
Беседа  
День открытых дверей

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса «Изобразительная деятельность»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

**Организованная образовательная деятельность**

Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  
Изготовление украшений, подарков  
Участие в выставках  
Работа в изоуголке  
Коллективная работа  
Обыгрывание незавершенного рисунка  
Индивидуальная работа  
Рассматривание иллюстраций

**Образовательная деятельность в режимных моментах**  
Использование различных естественно возникающих ситуаций  
Рассказ воспитателя  
Занятия  
Игры  
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  
Конструирование из песка

Самостоятельная деятельность детей

Изготовление украшений, подарков  
Работа в изобразительном уголке

Образовательная деятельность в семье

Родительское собрание  
Групповая консультация  
Индивидуальная консультация  
Консультация по запросу  
Открытое занятие  
Круглый стол  
Семинар  
Семинар-практикум  
Беседа  
День открытых дверей  
Мастер-класс

Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Художественно-  
эстетическое развитие» с учетом структуры  
образовательного процесса  
«Музыкальная деятельность»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения -Слушание музыкальных сказок -Беседы с детьми о музыке -Просмотр мультфильмов -Рассматривание портретов композиторов</p>	<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b> Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Использование музыки в режимных моментах</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи</p>



Формы, приемы организации образовательного процесса  
 по образовательной области  
 «Художественно-эстетическое развитие»  
 с учетом структуры образовательного процесса  
 «Конструктивно-модельная деятельность»

Совместная образовательная  
 деятельность педагогов и детей

**Совместная  
 деятельность с  
 педагогом**

Мини-занятия  
 Игровые занятия  
 Дидактические игры  
 Игры со строительным  
 Материалом  
 Игры с природным  
 материалом  
 Развивающие игры  
 Сюжетные игры  
 Постройки для  
 сюжетных игр  
 Игровые задания  
 Продуктивная  
 деятельность

**Образовательная  
 деятельность в  
 режимных  
 моментах**

Развивающие игры  
 Дидактические игры  
 Игровые задания  
 Игры с природным  
 материалом на прогулке

**Самостоятельная  
 деятельность детей**



Дидактические игры  
 Развивающие игры  
 Игры с природным  
 материалом  
 Игры со строительным  
 материалом  
 Постройки для  
 сюжетных игр  
 Продуктивная  
 деятельность  
 Постройки по замыслу -  
 выбор темы,  
 подбор материала

**Образовательная  
 деятельность в семье**

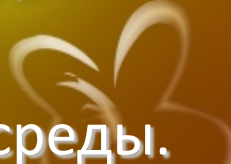
Анкетирование  
 Информационные листы  
 Мастер-класс  
 Разъяснение схем  
 Совместное  
 конструирование  
 Консультации  
 Участие в конкурсах  
 Семинары  
 Семинары-практикумы  
 Ситуативное обучение  
 Интерактивное  
 взаимодействие через  
 сайт ДОУ  
 Беседа  
 Консультативные встречи  
 Просмотр видео  
 День открытых дверей

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания и развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - пространственной развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.



Художественно-эстетическая деятельность может осуществляться успешно, если будет:

- ◆ Тесная связь с искусством.
  - ◆ Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
  - ◆ Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности.
  - ◆ Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности.
  - ◆ Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.
  - ◆ Создание эстетической развивающей среды.
- 

## ЛИТЕРАТУРА

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой) М., 2015 год
2. Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников»
3. А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве»
4. Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования»
5. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду»
6. О.А. Солеменникова «Радость творчества»
7. Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
8. Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
9. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
10. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

