

# ГБОУ Школа 1240

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## Речевое развитие дошкольников

Методист Бердникова Т.А.

# Основная образовательная программа дошкольного образования

## «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования



# Примерное планирование по развитию речи

- 2 группа раннего возраста
  - Младшая группа
  - Средняя группа
  - Старшая группа
  - Подготовительная группа
- 2 раза в неделю
  - 1 раза в неделю
  - 1 раза в неделю
  - 2 раза в неделю
  - 2 раза в неделю

# Вариативная часть программы образовательная область «Речевое развитие»

- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом
- Гербова В.В Развитие речи в детском саду
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.
- Рыжова Н.А. Воздух – невидимка.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.
- Обучение дошкольников грамоте /под ред. Н.В.Дуровой/
- Дурова Н.В. Фонематика.
- Усова А.П. Обучение в детском саду. /Под ред. А.В. Запорожца/
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.

# Цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



# Задачи речевого развития

- Овладение речью, как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с художественной литературой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

# Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явления языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения языковой практики.

# Основные направления

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явления языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.



# Методы речевого развития

## Наглядные

(непосредственное наблюдение и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))

## Словесные

( чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

## Практические

(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

# Средства развития речи

- Общение детей и взрослых;
- Культурно –языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе ООД;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство;
- Музыка, театр.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса  
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Цель:**

поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

**Совместная образовательная  
деятельность педагогов и детей**

- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.
  - Коммуникативные тренинги.
  - Тематические досуги.
  - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).
  - Игры со словом
  - пластические этюды.
  - Сценарии активизирующего общения.
  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)
  - Совместная продуктивная деятельность.
  - Работа в книжном уголке
  - Экскурсии.
  - Проектная деятельность
  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
- художественно-речевая деятельность детей
- Сюжетно-ролевая игра

**Самостоятельная деятельность детей**

- Игры парами.
- Пример коммуникативных кодов взрослого.
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Беседы
- Игры-драматизации
- Досуги, праздники
- Экскурсии
- Совместные семейные проекты

## ***Звуковая культура речи***

совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка

### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

Артикуляционная гимнастика

- Речевые дидактические игры.
- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
- Разучивание скороговорок, чистоговорок,

Артикуляционная гимнастика

- Речевые дидактические игры.
- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.етверостиший.

Игра- импровизация по мотивам сказок.

- Игра-драматизация
- Театрализованная деятельность

### **Самостоятельная деятельность детей**

Дидактические игры

- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов
- Игра-драматизация
- Консультации у логопедов

## ***Грамматический строй речи***

упражнение детей в согласовании слов в предложении

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

Дидактические игры

- Речевые тренинги (упражнения)
- Беседа
- Разучивание стихов

Сценарии активизирующего общения.

- Игры-занятия
- Досуг
- Дидактические игры
- Речевые задания и упражнения

Игра- импровизация по мотивам сказок.

- Театрализованная деятельность

### **Самостоятельная деятельность детей**

Дидактические игры

- Чтение, разучивание стихов
- Беседа
- Экскурсии
- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

## **Связная речь**

Совершенствование диалогической и монологической форм речи  
-формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого

- Совместная образовательная общения. Самостоятельная деятельность  
деятельность педагогов и детей детей

Наблюдение за объектами живой природы,  
предметным миром

-Чтение сказок, рассматривание  
иллюстраций

- Дидактические игры

Творческие задания

-Дидактические игры

- Экскурсии

- Проектная деятельность

- Досуги и праздники

- Экспериментирование

-Познавательно-исследовательская  
деятельность

-Игры-занятия

-Театрализованная деятельность

-Словотворчество

Игры-импровизации по  
мотивам сказок

- Проектная деятельность

-Словотворчество

Открытый показ занятий  
по обучению  
рассказыванию.

- Информационная  
поддержка родителей

-Экскурсии с детьми

- Участие в проектной  
деятельности

## **Подготовка к обучению грамоте**

формирование представлений о предложении

-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности

-формирование умение составлять слова из слогов

-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части

**-формирование выделять последовательность звуков в простых словах**  
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  
Самостоятельная деятельность детей

Занятие

Дидактические игры

Словесные игры

Индивидуальная работа

Игровые упражнения

Проектная деятельность

Проблемно – поисковые ситуации

Продуктивная деятельность

Викторины

Праздники

Досуги

Сюжетно-ролевая игра

Индивидуальная работа

Игровые упражнения

Дидактическая игра

Словесные игры

Сюжетно-ролевая игра

Дидактические игры

Работа в книжном уголке

Продуктивная деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Беседа

Консультации

Семинары

Семинары – практикумы

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Интерактивное взаимодействие через сайт

ДОУ

Консультативные встречи

Просмотр видео

День открытых дверей

Проектная деятельность

Праздники

Досуги

## ***Художественная литература***

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг.

### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

ООД (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  
Рассматривание иллюстраций.  
Театрализованные игры.  
Игры-забавы, дидактические игры.  
Самодельные литературные концерты  
Совместная досуговая деятельность  
Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.  
Этическая беседа., литературные викторины.  
Праздники. развлечения.  
Игра-драматизация, «Книжкина неделя».  
«Книжкина мастерская», сочиняем сказки.  
Проектная деятельность. литературные утренники  
Литературные конкурсы, спектакли.  
Театрализованные представления.  
Экскурсия в библиотеку, режиссерская игра  
Создание книг из рисунков

### **Самостоятельная деятельность детей**

Работа в книжном уголке  
Рассматривание иллюстраций.  
Рассматривание и обсуждение книг  
Участие в разборе и систематизации книг и картинок  
Использование художественного слова в игре  
Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  
Игры-забавы.  
Игра-драматизация.  
Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов  
Дидактические игры.  
Настольно-печатные игры.  
Пальчиковые игры.  
Работа в изо-уголке  
Игра «Расскажи стихи руками»  
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  
«Книжкина неделя»



# Целевые ориентиры



## Из целевых ориентиров по ФГОС ДО

«Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности»

«Родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается»

*К.Д. Ушинский*

# Список литературы

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2015**

- Обучение дошкольников грамоте /под ред. Н.В.Дуровой/ - М.: Школьная пресса, 2014
- Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Усова А.П. Обучение в детском саду. /Под ред. А.В. Запорожца/ - М.: Просвещение, 2004
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2003.
- ФГОС ДО 2013.

**Спасибо за внимание!!!**