

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ КОНТРОЛЮ

ГБОУ Школа № 1240 Дошкольное отделение

2015 – 2016 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»

«Эффективность проводимой работы по созданию здоровьесберегающих условий для освоения образовательной области «Физическое развитие»

Цель: *изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.*

Дата проведения: 01 февраля 2016 года по 12 февраля 2016 года

Контроль провели: методист Д. А. Рубцова; старший методист Ю. В. Пчелкина; методист Т. А. Бердникова; методист Н. Я. Каширина; методист В. К. Калинина; методист Л. А. Щербакова

Тематический контроль проводился по нескольким направлениям:

- Обследование уровня развития детей
- Оценка профессионального мастерства педагогов
- Оценка создания условий в дошкольном отделении
- Планирование воспитательно – образовательной работы по формированию основ здорового образа жизни
- Анализ взаимодействия с семьями воспитанников в вопросе организации работы по формированию у детей основ здорового образа жизни (анализ наглядной информации, анкетирование родителей)

ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ:

| Содержание контроля | Результаты контроля |
|-------------------------------------|--|
| Оценка уровня развития детей | <p>Для изучения качественных показателей достижений детей по формированию основ здорового образа жизни и основных физических качеств педагоги дошкольного отделения провели педагогическую диагностику. Диагностические карты были составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.</p> <p>Основные задачи диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка;</i>• <i>собрать фактические данные, которые отражают освоение ребенком начальных представлений о здоровом образе жизни</i> <p>Для сбора диагностических данных по развитию основных физических качеств педагоги использовали метод наблюдения. Обследование уровня знаний детей по основам здорового образа жизни проводилось в форме беседы.</p> <p>В ходе беседы выявлены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>дети младшего дошкольного возраста</i> имеют представления об органах человека (руки - брать, играть, есть; ноги - ходить), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом, о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья, на достаточно хорошем уровне сформированы культурно – гигиенические навыки.• <i>дети старшего дошкольного возраста</i> показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным, о важности быть здоровым. Дети знают ответы на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функции?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?» <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни происходит не только на специально организованных занятиях, но и в ходе проведения режимных моментов.</p> |

Наблюдение за проведением образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастикой, подвижными играми, другими формами работы по физическому развитию показало, что дети проявляют интерес к занятиям по физической культуре и спорту, а также к играм с элементами спорта, имеют представления о различных видах спорта.

Занятия по физической культуре проводят инструкторы по физической культуре и воспитатели групп, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Для повышения двигательной активности детей на занятиях, специалистами широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование. При определении нагрузок учитывается уровень физического развития и здоровья воспитанников, т.е. осуществляется индивидуально – дифференцированный подход.

Занятия по физической культуре проходят не только в зале, но и на улице. Для проведения занятий на воздухе в каждом дошкольном отделении есть специально оборудованные спортивные площадки, для развития основных видов движения, а также для спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон и т. д. В Дошкольном отделении № 3 воспитатель по физической культуре проводит занятия по лыжам.

В ДО2 проводятся занятия по плаванию. В ДО1 занятия по хореографии.

Образовательная деятельность по физическому развитию направлена в первую очередь на профилактику отклонений в физическом развитии и представляет систему мер, направленных на предупреждение плоскостопия, сколиоза и т.п. Комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, гимнастики после дневного сна, физкультурные паузы содержат упражнения, направленные на укрепление мышц спины, свода стопы, шеи; проводится ходьба по коррекционным дорожкам.

Музыкальные руководители на своих занятиях уделяют большое внимание развитию основных движений: ходьба под музыку, бег, умение строиться в колонну по одному. При выполнении детьми упражнений обращают внимание на осанку, красоту и пластику движений.

Как результат работы дошкольного отделения 2 – постоянное, в течение учебного года, участие в соревнованиях окружного и городского уровня «Веселые старты», «Школа мяча», «Дельфиненок», «Олимпиада для дошкольников».

Наблюдения за детьми в самостоятельной игровой деятельности и на прогулках показали, что дети всех возрастных групп дошкольного отделения достаточно свободно передвигаются в игровой деятельности, сохраняя координацию движений рук и

| | |
|--|---|
| | <p>ног. Дети старшего дошкольного возраста умеют играть в подвижные игры, организованные не только воспитателем, но и самостоятельно, соблюдают правила игры, имеют хороший контакт со сверстниками.</p> |
| <p>Оценка профессиональных умений воспитателя</p> | <p>Проведен анализ карт профессиональных знаний и умений воспитателя в образовательной области « Физическое развитие» по разделу «Физическое развитие и здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги владеют целями и задачами раздела по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, имеют представления об индивидуальных особенностях развития своих воспитанников; -обеспечивают грамотное руководство формированием у детей культурно – гигиенических навыков, стараются соблюдать режим дня; - воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется в соответствии с возрастом; - умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания : воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание лица, шеи , рук до локтя водой комнатной температуры; - Все воспитатели готовят детей к проведению утренней гимнастики и занятий по физической культуре: следят за тем, чтобы все дети были в спортивной форме, психологически настраивают их на занятия; - У педагогов групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных и подвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений. Педагоги активно применяют комплексы дыхательной гимнастики. - Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПином, в группах регулярно проводится проветривание, соблюдаются гигиенические нормы, одежда детей соответствует погодным условиям и температуре в группах. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим в ДО и разнообразные формы организации физкультурно - оздоровительные работы в течение дня; - воспитатели групп не всегда полностью присутствуют на занятиях; в некоторых ДО отсутствует взаимодействие с воспитателем по физическому развитию; - воспитатели затрудняются в определении программных задач |

по физическому воспитанию и в описании различных методик закаливания, затрудняются назвать показатели физического развития детей по возрастам, а также не в полной мере владеют методикой проведения занятий по физическому воспитанию, не всегда проводится гимнастика после сна.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме и в рамках подготовки к Педагогическому совету № 3 методической службой дошкольного отделения были организованы и проведены разные формы работы с педагогическим коллективом, а именно:

1. Консультация «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»»

2. Мастер – класс «ЛФК»

Воспитатель ДО3 Л.А. Браже

3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей в зимний период. Зимняя прогулка»

Медработник ДО2 М.В. Аронова

4. Семинар «Организация подвижных игр по формированию толерантности на прогулке»

Воспитатель ДО5 С.В. Палагина

5. Семинар «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью – важный фактор в физическом воспитании дошкольников»»

Методист ДО Н.Я. Каширина

6. Открытый просмотр «Соблюдение культурно-гигиенических навыков»

Воспитатель ДО3 А.А. Полякова

7. Мастер-класс «Хореография»

Педагог дополнительного образования Ж.В. Лысенко

8. Мастер-класс «Организация опыта освоения образовательной области «Физическая культура». Занятие в подготовительной группе»

Инструктор по физо О.Н. Шулаева

С целью выявления профессионального опыта педагогов в дошкольном отделении в этот же период проводился контроль организации дневной и вечерней прогулки. Анализ организации прогулок в дошкольном отделении показал, что прогулки организуются в соответствии с требованиями Сан-Пин. Контроль прогулок проводился всеми методистами дошкольного отделения в вечернее и дневное время.

| | |
|--|--|
| | <p>Перед началом прогулки участки очищаются от снега, обследуются на предмет безопасности пребывания детей, в период обильных снегопадов очистка происходит непосредственно во время прогулки самими педагогами и специальным сотрудником (дворником). На момент проверки только в одном ДО не был расчищен участок от снега (ДО7). Время выхода детей на прогулку, в момент проверки методистами дошкольного отделения чаще всего имело место нарушение в опоздании на 10 минут. Выносной материал во всех отделениях имеется, некоторые материалы требуют замены. Что касается одежды детей, все дети одеты в многослойную теплую одежду, предохраняющую от проникновения под одежду наружного воздуха. Запасная одежда на случай промокания имеется, но не у всех детей.</p> <p>Как правило, все компоненты прогулки соблюдаются - это наблюдение в природе, подвижные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, другие формы двигательной деятельности: прыжки, катание на лыжах в ДОЗ, разные виды ходьбы и бега, самостоятельная деятельность детей проходит в виде рисования палочками на снегу, выкладывание узоров из льдинок, печатание на снегу силуэтов в виде цветов, животных, исследовательская деятельность: изучение состава снега, замораживание воды в формочках для построенных скульптур. Много интересных построек в ходе контроля было представлено воспитателями с детьми в этот период во всех ДО, кроме ДО7, которые объясняют отсутствие построек в связи с соседствующей начальной школой, ученики которой разрушали постройки в былые годы.</p> <p>Общение воспитателей с детьми строятся на партнерском, доброжелательном отношении, что положительно влияет на развитие у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческому началу.</p> <p>Напоминаем, прогулка с детьми организуется в любую погоду.</p> <p>Вывод: Организация дневной и вечерней прогулки проходят в соответствии с требованиями Сан-Пин. Имели место небольшие нарушения, связанные с соблюдением времени прогулки.</p> |
| <p>Оценка создания условий в дошкольном отделении</p> | <p>Анализ предметно-развивающей среды</p> <p>Во всех группах ДО имеется достаточно оборудования для закаливающих процедур.</p> <p>В группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, однако в ходе опроса, не во всех ДО обновлены листы здоровья в группе с учетом второго</p> |

полугодия и соответственно не обновлена маркировка мебели. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в ДО-3 в группах оборудованы уголки Здоровья. Воспитатели этого дошкольного отделения достаточно проявляют творчества и изобретательности по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения уголков здоровья нестандартным оборудованием.

В группах всего дошкольного отделения имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия, но не в достаточном количестве.

В группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы. В ходе тематической проверки по созданию условий, необходимых для развития самостоятельной двигательной деятельности детей и их оздоровления во всех возрастных группах можно сделать следующие

Выводы:

- Не всегда воспитатели используют оборудование из спортивного уголка для индивидуальной работы с детьми.
- недостаточно укомплектованы физкультурные уголки в группах (требуют обновления и пополнения).

Рекомендации:

1. Воспитателям групп пополнить спортивные уголки инвентарём для организации подвижных и малоподвижных игр и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей. При оформлении учитывать эстетичность и доступность. Привести картотеки п/и, гимнастик, физкультминуток в надлежащий вид.
2. Обновить листы здоровья в группе с учетом второго полугодия и соответственно обновить маркировку мебели.
3. Увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр.
4. Педагогам рекомендовано увеличить двигательную активность детей за счет планирования и проведения активного отдыха, т. е. досугов, праздников спортивной направленности.

| | |
|---|---|
| <p>Планирование воспитательно – образовательной работы</p> | <p>Контроль показал, что работа по физическому воспитанию в дошкольном отделении в целом ведется на достаточно хорошем уровне. Педагоги следуют требованиям ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие и здоровье», выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения». Планирование образовательной деятельности строится в соответствии методическими рекомендациями. Воспитатели планируют такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные, малоподвижные, спортивные игры, как в группе, так и на прогулке, но в планах воспитателей мало уделяется внимания индивидуальной работе по физическому развитию детей. При ведении планирования не все педагоги указывают цель и задачи проводимого вида деятельности, что осложняет анализ его результативности.</p> <p>В группах коррекционной направленности в системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа.</p> <p><i>Однако в отдельных планах педагогов планирование работы по формированию у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется педагогами не систематически и не присутствует во всех видах деятельности детей, в то же время педагоги планируют разнообразные формы организации двигательного режима в течение дня.</i></p> <p>Недостаточного внимания при планировании совместной деятельности педагога с детьми уделено деятельности детей по формированию представлений о ЗОЖ. Зачастую процесс планирования в рамках образовательной деятельности в режиме дня происходит стихийно, не всегда последовательно.</p> <p>В основном планируются задачи обучения детей личной гигиене, обучение детей навыкам безопасного поведения, формирования здорового образа жизни, но мало внимания уделяется организации совместной деятельности педагога с детьми. Не всегда планируется индивидуальная работа, остается без внимания самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В планах средне отражена работа с родителями по проблеме здоровьесберегающих методов; 2. Не прослеживается работа с частоболеющими детьми. 3. Не все педагоги владеют целями и задачами раздела по формированию у детей начальных представлений о здоровом |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>образе жизни.</p> <p>4. Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ(игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии(музыкотерапия, психогимнастика, релаксация)</p> |
| <p>Оценка форм взаимодействия с родителями и</p> | <p>Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: консультации, семинары, выпуски санбюллетеней, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная: питание, закаливание, грипп, витаминизация и т.д.</p> <p>В группах имеются информационные стенды для родителей, материала конкретно по физическому воспитанию дошкольников в них достаточно. Стеновая информация представлена весьма разнообразная: «Скажи здоровью «Да», «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья», «Будь всегда здоров», «Грипп», «Витамины – и я лучшие друзья», «В здоровом теле - здоровый дух». Материалы эстетично оформлены, содержат конкретную, доступную информацию. В уголке здоровья ДОЗ помещены пословицы и поговорки о здоровье, оформлен стенд, на котором на нем размещены рисунки детей по теме, информация «Зимние игры и забавы для детей». Оформлена консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка простуда», «Закаляйся...»</p> <p>Подготовлен материал к оформлению фотовыставки «Активный отдых на лыжах».</p> <p>Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. («Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильным, ловким вырастай!»)</p> <p>Анализ анкетирования родителей ДО</p> <p><i>Целью анкеты</i> было выявления уровня знаний родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на здоровье, изучение особенностей проведения активного досуга с детьми, необходимость помощи со стороны детского сада в укреплении здоровья детей, развитие физических качеств и умений.</p> <p>В анкетировании приняли участие 240 родителей. Что составляет примерно 40 % от всего родительского состава дошкольного</p> |

отделения.

Среди опрошенных респондентов только 30% родителей сами занимались и занимаются спортом, в доме для детей у 60% опрошенных имеется один или несколько спортивных снарядов таких как турник, шведская стенка, груша, велотренажер, обруч, скакалка, гантели. В детскую спортивную секцию водят своих детей примерно 50 % опрошенных родителей. Предпочтение отдают таким видам спорта как футбол, каратэ, спортивная гимнастика, ритмическая гимнастика, плавание, единицы посещают горные лыжи, теннис, балет. 81,5% опрошенных родителей считают, что режим дня установлен у них в семье, однако по их же утверждению соблюдают режим только 39% родителей. Утреннюю гимнастику делают 24,5% родителей и то нерегулярно. На вопрос знают ли родители как укреплять здоровье ребенка ДА ответили – 43 % . 27% родителей считают своих детей часто болеющими. На вопрос знают ли родители физические показатели , по которым можно следить за правильным развитием ребенка ответили ДА – 49% родителей. Родители в опросе считают, что прежде всего семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии детей должны прежде всего обращать внимание на

Соблюдение режима – 48%

Рациональное калорийное питание – 57%

Полноценный сон – 67%

Достаточное пребывание на свежем воздухе -68%

Здоровая, гигиеническая среда- 70%

Благоприятная психологическая атмосфера – 42%

Физкультурные занятия – 88%

Закаливающие процедуры – 66%

Наиболее распространенными формами закаливания у родителей являются

Облегченная форма одежды в группе - 80 %

Систематическое проветривание в помещении – 35%

Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры – 65%

Такие формы закаливания как босохождение, облегченная форма одежды для прогулок, прогулки в любую погоду, полоскание горла водой комнатной температуры, обливание ног водой контрастной температуры у родителей не пользуются популярностью либо свидетельствует о неполном знании закаливающих процедур.

На вопрос нужна ли помощь родителям в этом вопросе от работников дошкольного учреждения ответили утвердительно - 19%, частичная помощь нужна - 27% родителей, таким образом, видно, что родителям не хватает полных знаний в этом вопросе.

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Не все родители понимают важность закаливающих процедур и скорее всего это происходит из—за недостаточности информации. Поэтому педагогам дошкольного отделения нужно в индивидуальных беседах с родителями, в виде наглядной агитации, в ходе специально организованных консультациях более глубоко освещать вопрос закаливания подрастающего поколения.</p> <p>Итоги анкетирования родителей показали, что все опрашиваемые знают и понимают важность полноценного физического развития детей, знают основные параметры, по которым можно определить правильное развитие ребенка. Анализ анкетирования также показывает очевидную недооценку взрослыми двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка. Кроме того, в анкетах мы не увидели должного внимания родителей к занятию спортом, личным примером, которого они могли бы быть своим детям в приобщении к здоровому образу жизни. Также определенное количество родителей не придают значению полноценному сну, благоприятной психологической атмосфере для своего ребенка и соблюдению режима дня как важным компонентам психического и физического здоровья своих детей. Бешеный ритм города и нестабильное положение в обществе лишь усугубляют данные проблемы.</p> |
| <p>Выводы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В целом, контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детских садах ведется в соответствии с современными требованиями, выполняются требования СанПин. 2. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах физического развития детей. 3. Воспитателям использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, направленные на снятие психо-эмоционального напряжения: игротерапия, коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация). 4. Педагогам необходимо разработать рекомендации для родителей и провести разъяснительные беседы, консультации по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в вопросах закаливания детей дошкольного возраста и приобщения к спорту. В срочном порядке в группах разместить памятки, подготовить раздаточный материал в виде брошюр и буклетов. |