

РАССМОТРЕНО
на заседании М/О
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании М/С
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 1240
Т.Ю. Щипкова

Приказ № _____ от
«_____» _____ 2015 г.

Образовательная программа по внеурочной деятельности

«Слово лечит ,слово ранит»»

Мир проектов.

КЛАСС 4

(класс)

2015-2016 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

Курс «Азбука нравственности»

ПО

(наименование программы)

Э.П.Козлов,И.А.Каиров,О.С.Богданова_

(автор программы, год издания)

Учитель: Аверкина Г.А

Москва 2015

«Слово лечит, слово ранит»

Рабочая программа курса «Азбука нравственности»

Пояснительная записка.

Необходимость специальных знаний нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, получив для этого соответствующий минимум нравственных представлений и понятий, очевидна.

Все крупнейшие педагоги мира и выдающиеся русские педагоги говорили о систематическом нравственном воспитании образовании детей и отводили проблемам формирования у учащихся моральных знаний приоритетное место в их школьном обучении

Цели и задачи:

Данная программа предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Первой задачей учителя будет приучение детей к простым формам нравственно значимого сотрудничества и взаимной помощи, постепенная выработка у них добрых чувств к людям, добрых гуманных отношений к окружающим.

Система работы по данной программе предполагает тесную взаимосвязь со всей учебной деятельностью, ориентацию ребенка в процессе обучения на творческий процесс познания и освоения моральных форм.

Программа современного курса включает в себя следующие темы:

Тема №1:

Нравственные представления младших школьников.

Изучение нравственных представлений и понятий младших школьников с помощью диагностических методик нравственного воспитания.

Выяснение нравственного кругозора, уровня нравственной воспитанности, отношений к окружающим людям, товарищам героям книг и кинофильмам, самим себе.

Тема №2::

Простые правила нравственности.

Знакомство с понятием правила нравственности. Виды нравственных правил. Правила поведения учащихся. Правила дружбы и товарищества. Правила честной игры.

Тема №3:

Нравственные взаимоотношения детей.

Понятие о нравственных взаимоотношениях детей и их направлениях и видах. Воспитание отзывчивости и простейших форм взаимопомощи Уважительное отношение к старшим .Формирование у детей бережного отношения к вещам. Формирование представлений о честном и справедливом отношении к окружающим.

Тема №4:

Азбука нравственного поведения.

Нравственность и культура поведения. Культура поведения как вид нравственных норм и форма проявления нравственных качеств личности: справедливости, тактичности, внимательности, доброжелательности.

Культура личного самообслуживания, Поведение в общественных местах, культура труда, режим и дисциплина в труде.

Тема №5:

Этикет и правила хорошего тона.

Формы приветствия людей, обращение к товарищам, знакомым и незнакомым людям. Формы обращения с просьбой .Культура речи. Поведение в гостях, театре и в общественных местах. Правила точности и обязательности.

Тема №6:

Воспитание нравственных чувств.

Значение формирования и развития нравственных чувств младшего школьника для выработки и усвоения его нравственных представлений и понятий. Нравственные мотивы и их влияние на формирование нравственных представлений и нравственного поведения.

Пути формирования у младших школьников нравственных чувств:

Подбор образных выражений, разбор случаев из жизни и художественной литературы, которые могли воздействовать на чувства детей, пробудить их совесть, вызвать радость, восхищение. Приучить детей к раздумыванию над поступками, к сравнительной оценке поступков, к моральному выбору, сочувствию, сопереживанию, гуманности, развитие у детей способности устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразится на других

Поурочно-тематический план 4 класса:

Раздел 1. Поведение в школе.

1 Чему мы научились в прошлые годы

2-3 Нравственные правила на уроке

4-5 Как контролировать свои поступки

6-7 Забота о младших – наш долг

Раздел 2. Как быть аккуратным.

8. Культура внешнего вида

9. Будничная и праздничная одежда

Раздел 3. Правила вежливости.

10-11 Основные правила вежливости.

12-13 Как быть заботливым

14-15 Игра- Путешествие по стране Вежливости»

Раздел 4. Как быть трудолюбивым.

16-17 Почему человек становится лучше, когда трудится.

18-19 Подготовка домашнего задания

19-20 Взаимопомощь.

21. Я-ответственный дежурный. Правила дружной работы.

Раздел 5 Базовые моральные представления.

22-23. Простые правила нравственности.

23. Что такое отзывчивость. Сострадание.

24-.25 Правила честной игры.

26 -27 Справедливость, тактичность, внимательность, доброжелательность.

28-29. Ответственность-это главное?

Раздел 6. Общение с окружающими.

30-31 Формы приветствия людей. Формы обращения с просьбой.

32-33. Обращение к товарищам, знакомым и незнакомым людям.

34-35 Извещение людей о приятной и неприятной новости.

36-37. Правила поведения в гостях.

38-39. Культура речи. Ситуации.

40-41 Правила точности и обязательности.

42. Правила поведения и общения за столом.

43. Поведение в общественных местах.

44. Поведение на природе.

45-46. Верность слову 47-48. Что значит быть хорошим товарищем?

49-50 Как и когда помогать окружающим?

Раздел 7. Школьный этикет.

51-52 Подарки. Как встретить и провести праздник?

53-54. Приглашение на праздник. Игра.

55. Требования к одежде.

Раздел 8. Культура поведения.

56. Тон и стиль нашей речи в общении.

57. Всегда ли мы согласны с поведением других?

58. Слово лечит.

59. Слово ранит.

60. Чувства в общении, как они должны проявляться?

61. Заключительные и резервные уроки. Чтение художественной литературы о нравственных отношениях.