

РАССМОТРЕНО
на заседании М/О
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании М/С
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 1240
Т.Ю. Щипкова

Приказ № _____ от
«_____» _____ 2015 г.

**Образовательная программа по внеурочной деятельности
«Путешествие в мир знаков и символов.»**

Мир проектов.

КЛАСС 4
(класс)

2015-2016 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы
Факультативного курса

ПО
(наименование программы)

Н.Г.Салминой,О.В.Сильновой,О.Г.Филимоновой,Е.В.Звоновой.

(автор программы, год издания)

Ф.И.О. учителя: Аверкина Г.А.

Москва
2015

Путешествие в мир знаков и символов.

Образовательная программа составлена на основе примерной программы «Мир проектов».

Пояснительная записка.

Необходимость данного курса вызвана ,с одной стороны, тем,что

В психологии придается исключительное значение умению понимать знаки и оперировать ими.С другой стороны,во всех учебных предметах широко используются разного рода знаки,символы,схемы.

Как показала практика,для многих детей представляет сложность различение предмета и знака,его обозначающего,аналтз системы знаков.

Прежде чем переходить к использованию научной символики,нужно познакомить детей с символами,более понятными- теми,которые их в реальной жизни.

В программе обучения авторы стремились использовать как можно больше знаковых средств.В начале обучения рассматриваются произвольные знаки для обозначения объектов ,предметов,последовательности объектов.(путешествие по горо

ду),событий(режим дня),признаков предметов(цвет,форма.и др.),смысловых фрагментов литературного произведения(от рчвки из текстов сказок).В дальней шем используется символика ,применяемая в социальной жизни,живописи,музыке,литературе,театре.

В 4 классе особый акцент делается на знакомство с символическими средствами,продолжается работа с картами,планом,социальными знаками знаковыми системами.

В ходе освоения программы дети переходят от обозначения простых объектов к более сложным:от кодирования целых предметов к обозначению их признаков,от кодирования единичных объектов к обозначению их последовательности и систем.

В процессе обучения используются разные знаки:графические,жестовые,мимические,пантомические,звуковые.

Цель программы:

Усвоение основных семиотических закономерностей.

Лучшим результатом работы можно считать такой,когда ребенок начинает придумывать знаки-как икононические,так и произвольные(похожие на обозначаевый объект,не имеющие сходства с предметом),способен обосновать их использование.

Основные задачи курса:

1. Формирование умения анализировать замещающее содержание, что предлагает:

- Понимание того, что можно обозначить (объект, процесс, свойство, отношение, признак, текст.)

- Умение выделять признаки объекта.

2. Формирование умения анализировать заместителя, что предлагает:

- понимание того, чем можно обозначить.

- анализ характера связи заместителя и объекта.

- умение выделять и создавать единичные знаки и системы знаков

3. Формирование умения соотносить планы.

4. Овладение принципами и правилами перевода из одного плана в другой.

5. Знакомство с различными символами.

Важно, чтобы знания, полученные в процессе обучения нашли применение в учебных занятиях.

Объем курса - 69 занятий (2 занятия в неделю)

1. Знаково-символические действия (кодирование, декодирование) - 2ч.

2. Знаки объектов, признаков, событий, явлений природы, времен года. - 2ч.

3. Обозначение действий. Знаки-пиктограммы, принятые в спорте. - 2ч.

4. Обозначение времени. - 2ч.

5. Дорожные знаки - 2ч.

6. Обозначение настроения, состояния. Поза, походка, мимика. - 2ч.

7. Обозначение последовательности действий, событий. - 2ч

8. Функции знаков - 2ч.

Октябрь:

1. Виды знаково-символических средств. Рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, планы, схемы. -2ч.

2. Анализ планов, схем. -2ч.

3. Перевод вербального текста на язык жестов. -2ч.

4. Правила создания знаков -2ч.

5. Виды знаков -2ч.

Ноябрь:

1. Виды знаков: метки, икононические, условные, единичные знаки системы знаков. -2ч.

2. Знаки, возникающие без участия человека. Пиктограмма. -2ч.

3. Знаковые системы. Декодирование знаков в различных системах. -2ч.

4. Кодирование объектов, признаков и др. с использованием цвета, рисунка, условной символики, жестов.

Декабрь:

1. Кодирование множеств. Принципы кодирования-декодирования множеств. -2ч.

2. Знакомство с символами, используемыми в сказках и в реальности. 2ч.

3. Создание символов для различных событий. -2ч.

4. Использование графических символов для описания сказки. -2ч.

Январь:

1. Самостоятельное придумывание символов -2ч.

2. Анализ русской народной сказки -2ч.

Февраль:

1. Создание собственных сказок -2ч.

2. Самостоятельное создание символов -2ч.

3. Творческая работа детей -2ч.

4. «Город-раскрытая книга, страницы которой мы читаем»-2ч.

Март:

1. Сооружения как символы городов(Эйфелева башня, Биг Бен, храм Василия Блаженного)-2ч.

2. Дома, средства передвижения как символы эпохи.-2ч.

3. Вещи как символы эпохи-2ч

4. Оружие, книги как символы страны-2ч.

Апрель:

1. Игрушки как символы страны, эпохи, сословия-2ч.

2. Одежда, украшения как развитие моды и стиля-2ч.

3. Сказочные царства.-2ч.

4. Сказочные герои.-2ч.

Май:

1. Символы сказки-присказки(Далеко-далеко, за высокими горами...)-2ч.

2. Символический смысл сказки-2ч.

3. Миф и легенда-2ч.

4. Мифы разных народов-2ч.

Резерв: Художественные произведения(литература, живопись, поэзия)-2ч.

Театр.