

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании М/О

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании М/С

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ  
№1240 Т.Ю. Щипкова

\_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

## **«Путешествие по стране слов в 3 классе»**

(наименование учебного предмета)

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

(предупреждение дисграфии)

**3 КЛАСС**

(класс)

**2015-2016 учебный год**

(срок реализации программы)

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:** Пустовойт Е.И.

Москва  
2015

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Путешествие по стране слов в 3 классе» составлена для занятий с младшими школьниками по профилактике и коррекции дисграфических ошибок.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, формированию графомоторного навыка, регуляции и самоконтроля, речеслуховых, зрительно-пространственных, речедвигательных представлений, укреплению звуко-буквенных связей, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель коррекционно-педагогической работы:** предупредить у обучающихся трудности в усвоении основной образовательной программы, оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования, повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы, показать, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Основные задачи коррекционно-педагогической работы:**

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма, как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования

первоначального навыка письма учащихся 3 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного овладения программой материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

3. Дать представления об основных разделах русского языка: **«Фонетика и графика»**, **«Лексика»**, **«Морфемика»**, **«Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ»**;

4. Продолжать учить пользоваться словарями русского языка;

5. **Строить монологическое высказывание;**

6. Продолжать воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

**Целевая аудитория:** обучающиеся: 3х классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

**Срок реализации:** программа курса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

---

### Тематическое планирование

| № | Тема раздела, урока         | Задачи   |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Да здравствует русский язык | Уточнить представления о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать уважение к богатству русского языка.  |
| 2 | Вежливые слова              | Систематизировать знания о вежливых словах. Развивать внимание логическое мышление, пространственную ориентацию, память. Воспитывать стремление активно использовать вежливые слова в своей речи.  |
| 3 | Поговорки и пословицы       | Расширять представления учащихся о пословицах и поговорках, формировать умение отличать их. Развивать внимание, мышление, воображение, память.   |
| 4 | Обобщение знаний            | Закрепить знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формировать умение разгадывать русские народные загадки. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.  |
| 5 | Запоминаем словарные слова  | Тренировать учащихся в грамотном написании словарных слов. Развивать внимание, мышление, воображение, слуховую память, конструкторские способности.  |
| 6 | Растения во фразеологизмах  | Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак». Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентировку.   |
| 7 | Животные во фразеологизмах  | Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышьяная возня». Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, чувства ритма. |
| 8 | Обобщение знаний.           | Познакомить учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стрелянный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех». Упражняться в правильном написании словарных слов. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.                         |
| 9 | Я не поэт я только учусь    | Формировать у учащихся представление о стихотворной речи, понятие «рифма» и «ритм», упражняться в умении подбирать рифмующие слова, сочинять четверостишия по заданным   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | рифмам.   |
| 10 | Как морфология порядок навела                    | Закреплять умение учащихся различать части речи. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.   |
| 11 | Игры с пословицами                               | Формировать у учащихся умение определять скрытый смысл пословицы. Развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.   |
| 12 | Обобщение знаний.                                | Тренировать учащихся в подборе рифмующихся слов, умения выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи. Развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах               | Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица». Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.         |
| 14 | Кое-что о местоимении                            | Расширять представления учащихся о личных местоимениях и их формах. Развивать внимание, мышление, воображение.  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречиями и числительными | Расширять представления учащихся о наречии и числительном, формировать умение находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых. Развивать внимание, мышление, воображение, память.                                 |
| 16 | Обобщение знаний.                                | Закреплять умение отличать наречие, местоимение, числительное. Развивать внимание, мышление, воображение.   |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова.         | Закрепить у детей имеющиеся знания о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова. Формировать умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова. Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию. |
| 18 | Про корень и окончание                           | Формировать умение находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.                              |
| 19 | Про суффикс и приставку                          | Уточнить представление учащихся о значениях суффиксов и приставок. Закрепить умение выделять в слове суффикс и приставку. Развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.   |
| 20 | Обобщение знаний.                                | Закрепить знание о составе слова, формировать умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах. Развивать внимание, мышление, воображение.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Непроизносимые согласные                        | Формировать умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными. Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог            | Формировать умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях. Развивать внимание, мышление, воображение, память.  |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами                  | Познакомить учащихся со служебными частями речи, в том числе с частицей «не». Тренироваться в грамотном написании «не» с глаголами. Развивать внимание, мышление, воображение, чувство ритма, конструкторские способности.                                      |
| 24 | Обобщение знаний.                               | Тренировать учащихся в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами. Развивать внимание, мышление, память.   |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | Повторить шипящие звуки русского языка, закреплять правописание имен существительных с шипящими на конце, формировать умение подбирать синонимы. Развивать внимание, мышление, речь.  |
| 26 | Его величество ударение                         | Формировать у учащихся умение правильно ставить ударение в словах, расширять имеющиеся у детей знания об омографах. Развивать внимание, мышление, конструктивные способности.   |
| 27 | Поговорим о падежах                             | Тренировать учащихся в определении падежа имен существительных. Развивать внимание, мышление, конструкторские способности.  |
| 28 | Обобщение знаний.                               | Повторить правописание существительных с шипящими на конце, формировать умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имен существительных. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию.   |
| 29 | Сложные слова                                   | Упражнять учащихся в правописании слов, образованных путем сложения двух основ. Развивать внимание, мышление, расширять словарный запас.  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов                     | Познакомить учащихся с понятиями «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», формировать умение различать их, находить в тексте архаизмы и подбирать к ним синонимы. Развивать внимание, мышление, память, конструкторские способности. |
| 31 | По страницам энциклопедий                       | Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, познакомить с понятиями «такт», «сальто-мортале» происхождением названия автомобиля «мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба». Развивать внимание, мышление,                                   |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | зрительную память, воображение.   |
| 32 | Обобщение знаний. | Закреплять умение грамотно писать сложные слова, формировать умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедические статьи. Развивать внимание, мышление память, пространственную ориентацию, речь.                        |
| 33 | Повторение        | Закреплять умение разбирать слова по составу, правильно писать сложные слова, «не» с глаголами, тренировать детей в определении падежей имен существительных. Развивать внимание, мышление, чувство рифмы и ритма, конструкторские способности. |
| 34 | Повторение        | Закреплять правописание слов с непроизносимыми согласными, формировать умение разбирать слова по составу, определять значение фразеологизмов. Развивать внимание, мышление, память, речь.   |

---