

РАССМОТРЕНО
на заседании М/О

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании М/С

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2015.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
№1240 Т.Ю. Щипкова

_____ от

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Путешествие по стране слов в 1 классе»

(наименование учебного предмета)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(предупреждение дисграфии)

1 КЛАСС

(класс)

2015-2016 учебный год

(срок реализации программы)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Пустовойт Е.И.

Москва
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по курсу «Путешествие по стране слов в 1 классе» составлена для занятий с младшими школьниками по предупреждению и устранению дисграфических ошибок.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, формированию графомоторного навыка, регуляции и самоконтроля, речеслуховых, зрительно-пространственных, речедвигательных представлений, укреплению звуко-буквенных связей, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупредить у обучающихся трудности в усвоении основной образовательной программы, оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования, повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы, показать, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма, как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального

навыка письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного овладения программой материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

3. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету.

4. Развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Целевая аудитория: обучающиеся: 1х классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Срок реализации: программа курса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
1	Устная и письменная речь.	Дать детям представление о том, зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь. Воспитывать чувство уважения к русскому языку.
2	Что такое слово.	Дать учащимся представление о слове, знакомство с ребусом. Развивать внимание, мышление, память, артистические способности.
3	О звуках.	Уточнение представления детей о звуках. Познакомить с понятиями «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Развивать внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.
4	Повторение.	Развивать умение формулировать смысловое значение слова. Знакомить с понятием «рифма». Развивать внимание, мышление, фонематический слух, умение рифмовать слова.
5	Звуки и буквы.	Уточнить представление детей о различиях между звуками и буквами. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.
6	Зашифрованные слова.	Познакомить учащихся с понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, воображение.
7	Гласные – согласные.	Уточнить представления детей об отличиях гласных звуков и букв от согласных. Учить находить в слове гласные и согласные буквы. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.
8	Повторение.	Закрепить знания учащихся о буквах и звуках, формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь, пространственную ориентацию.

9	Ударение.	Показать учащимся роль ударения в слове. Познакомить с понятием «омограф». Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.
10	О согласных.	Формировать у учащихся умение различать твердые и мягкие согласные. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, артистические способности.
11	Разные согласные.	Уточнить представления детей о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках. Формировать умение различать звонкие и глухие согласные. Развивать внимание, пространственную ориентацию, речь.
12	Повторение.	Формировать у учащихся умение находить омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражнять в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости - мягкости. Решать метограммы, умение рифмовать слова. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.
13	Русские народные загадки.	Ознакомить учащихся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Учить выделять свойства и признаки загаданного предмета. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.
14	Шипящие согласные.	Уточнить знания о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Развивать внимание, мышление, фонематический слух, артикуляционный аппарат, воображение.
15	Где живут буквы?	Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражнять в правильном назывании букв и звуков. Формировать умение отличать гласные буквы от согласных. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности.
16	Повторение.	Формировать умение разгадывать русских народных загадки. Упражнять в произнесении скороговорок. Записывать слова в алфавитном порядке, называть буквы и звуки в слове. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности, речь, воображение.
17	О пословицах.	Вводить в речь учащихся русские народные

		пословицы, формировать умение объяснять их скрытый смысл. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, зрительную память.
18	О предложении.	Познакомить учащихся с разновидностями предложений по цели высказывания. Формировать умение различать данные предложения, приводить примеры. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, мелкую моторику рук.
19	Еще немного о предложении.	Познакомить с разновидностями предложений по интонации. Формировать умение различать данные предложения с соответствующей интонацией. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности.
20	Повторение	Познакомить с понятием «Шарада». формировать умение разгадывать шарады, Подбирать пословицы к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, память, речь.
21	Знакомимся с анаграммами.	Познакомить учащихся с понятием «анаграмма». Формировать умение разгадывать анаграммы. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности.
22	Что такое текст?	Уточнить знания учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, речь, мелкую моторику.
23	Что мы пишем с большой буквы?	Обобщить имеющиеся у учащихся знания о правилах написания заглавной буквы. Формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные. Развивать внимание, мышление, слуховую память, конструкторские способности, пространственную ориентацию.
24	Повторение.	Формировать у учащихся умение разгадывать анаграммы к данным словам. Определять тему и основную мысль текста. Писать имена собственные с заглавной буквы.

		Развивать внимание, мышление, память, речь.
25	О безударных гласных.	Уточнить знания учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. формировать в умение подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Развивать внимание, мышление, артистичные способности.
26	О парных звонких и глухих согласных.	Уточнить знания учащихся о правописании парных согласных в словах. Формировать умение подбирать проверочные слова. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, пространственную ориентацию, воображение.
27	Слова - приятели.	Познакомить учащихся с понятием «синонимы». Формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Развивать внимание, мышление, расширять словарный запас, мелкую моторику рук.
28	Повторение.	Закреплять умение грамотно писать безударные гласные и парные согласные в корне, находить среди групп слов синонимы, подбирать синоним к данному слову. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности, воображение, речь.
29	Слова – неприятели.	Познакомить учащихся с понятием «антоним». Формировать умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук.
30	Волшебное слово предлог.	Познакомить учащихся с предлогами. Формировать умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, зрительную память.
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Познакомить учащихся с фразеологизмами и их значением. Формировать в умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

32	Игротека.	Познакомить учащихся с понятием «омоним». Формировать умение различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Развивать внимание, мышление, воображение, чувство ритма, расширять словарный запас.
33	Учимся различать слова разных частей речи.	Формировать умение называть имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности.
34	Повторение.	Продолжать знакомство с фразеологизмами, формировать умение правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов. Развивать внимание, мышление, речь.
