

<p>РАССМОТРЕНО на заседании М/О</p> <p>Протокол № ____ от</p> <p>« ____ » _____ 2015 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании М/С</p> <p>Протокол № ____ от</p> <p>« ____ » _____ 2015 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 1240 Т.Ю. Щипкова</p> <p>Приказ № ____ от</p> <p>« ____ » _____ 2015 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психологическая азбука» внеурочная деятельность

(общеинтеллектуальное направление)
(наименование курса)

4 года
(срок реализации программы)

6-10 лет
(возраст обучающихся)

Программа составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
(Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.];
под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010)

Башкуева Е.Л.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Москва
2015

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в начальной школе

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Пояснительная записка.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современного парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

Основная цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований

4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (2 часа в неделю).
2 год обучения: 34 учебных часа (2 часа в неделю).
3 год обучения: 34 учебных часа (2 часа в неделю).

Возраст: 6 – 9 лет.

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки
- Праздники и соревнования.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности
2. Высокая и нормальная самооценка
3. Позитивное отношение к себе и своей личности
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
5. Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба: тренинг, психогимнастика (1-2 год обучения)		
	КТД: инсценировки, выступления (3-4 год обучения)		
	Социальный проект (находится вне данной программы. Но планируется на следующей ступени программы для среднего звена)		

Уровни сформированности УУД по годам обучения

На момент поступления	На момент окончания 1	На момент окончания 2	На момент окончания 3	У выпускников
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------

в школу	класса	класса	класса	начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает	Обсуждает проблемы возникающие в учебной	Обсуждает проблемы возникающие в	Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с	Умеет находить выход из конфликтной

возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит

				изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексия	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Календарно – тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование	
Я теперь школьник								
1.		Знакомство. Мои летние впечатления	2	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Я люблю... А вы? 7. Домашнее задание 	Эмоционально – положительно е отношение к школе.	Рабочие тетради, мячик	
2.		Знакомство продолжается	2	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе 7. Домашнее задание 		Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик
3.		Знакомство со школой	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по школе 			
4.		Я теперь школьник	2	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание 	Принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания.	Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы	
5.		Что значит быть	2	Помощь в осознании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надувная кукла 2. Ты кто? 		Рабочие тетради, цветные	

		школьником?		социальной позиции школьника	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проверка домашнего задания 4. Что значит быть школьником? 5. Кто есть кто? 6. Вспомни правила наших занятий 7. Путаница 8. Домашнее задание 		карандаши, мячик, медальки
6.		Знакомство с Пси - Магом	2	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической реальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай визитку 2. Проверка домашнего задания 3. Знакомство с Пси – Магом 4. Как найти новичка школы? 5. Путаница 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик, Пси-Маг, план схема школы
Введение в мир психологии							
7.		Королевство Внутреннего мира	2	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Помоги угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание 	<p>Способность к самопознанию и самооценке.</p> <p>Зачатки личностной рефлексии.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси- Маг, книга «Сказки о самой душевной науке»

8.		Сказка о волшебных зеркалах - 1	2	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Отражение Кари в волшебных зеркалах 5. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.		Сказка о волшебных зеркалах - 2	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.		Что я знаю о себе?	2	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы 4. Проверка домашнего задания 5. Атомы 6. Мое отражение в волшебных зеркалах 7. Я на лесенках характера 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков
11.		Что я знаю о себе и других?	2	Помочь посмотреть на себя глазами других	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 		Рабочие тетради, цветные карандаши

					3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 5. Самый – самый 6. Домашнее задание		
12.		Я – это кто?	2	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания 3. Я – это кто? 4. Поддерживающие руки 5. Рассказ о своем Я 6. Самый – самый 7. Атомы 8. Домашнее задание		Рабочие тетради
Психика и познание мира							
13.		Мои ощущения	2	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
14.		Мое восприятие мира	2	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый» предмет 3. Мое восприятие мира 4. Я вижу то, что слышу	Стремление к самоизменени	Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А4, медали

					5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов 7. Домашнее задание	ю.	
15.		Мое внимание	2	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности	1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомерт, книга «Сказки о самой душевной науке»
16.		Как быть внимательным?	2	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка
17.		Развиваем свое внимание	2	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие	1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 7. Самый-самый 8. Домашнее задание	Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами	

				произвольного внимания			
18.		Я умею быть внимательным	2	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания 2. Кто слов больше запомнит? 3. Проверка домашнего задания 4. Буквы алфавита 5. Печатаю на компьютере 6. Кто что делает? 7. Кто больше слов запомнит? 8. Оцени свою работу 		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами
Темперамент и характер							
19.		Что такое темперамент?	2	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Росток под солнцем 2. Построить всех в ряд 3. Художник 4. Все люди – разные 5. Время книги 6. Что такое темперамент? 7. Домашнее задание 	Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе.	Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.		Типы темперамента	2	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа «Типы темперамента» 3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента 4. Время книги 	Позитивное самоотношени е. Ориентация в нравственном	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента»

				темперамента, развитие умения различать его типы	5. Домашнее задание	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
21.	Разные люди – разные типы темперамента	2	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок 7. Игра – импровизация «Нет мороженого» 8. Домашнее задание	Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунок Бидструпа		
22.	Разные люди – разные характеры	2	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я...» 8. Домашнее задание	Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки		
23.	Какой у меня характер?	2	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о	1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший	Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги		

				хороших и плохих чертах характера	<p>характер? Что такое плохой характер?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я...» 10. Домашнее задание 		
24.		Какой характер у других?	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – Несмеяна 6. Разыгрывание этюдов 7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее задание 		Рабочие тетради, список сказочных героев
25.		Мой характер: оценим недостатки	2	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок

				способностей оценивать других	8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание		
Я и мои эмоции							
26.		Что такое эмоции?	2	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	1. От улыбки станет всем теплей 2. Передача предмета по кругу 3. Превращение в животных 4. Что такое эмоции? 5. Угадай эмоции 6. Какие эмоции я знаю? 7. Домашнее задание	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.	Рабочие тетради
27.		Какие бывают эмоции?	2	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	1. От улыбки станет всем теплей 2. Покажи и угадай эмоцию 3. Какие бывают эмоции? 4. Передача эмоций по кругу 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, медали
28.		Конкурс чувствоведов	2		1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание		Набор карточек с названиями эмоций, тексты этюдов для разыгрывания, листы бумаги, медали
29.		Что я знаю о своих эмоциях?	2	Осознание богатства и	1. Заколдованная принцесса		Рабочие тетради, аудиозапись

				уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению своих эмоций через рисунок	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проверка домашнего задания 3. Наши эмоции 4. Этюды 5. Что я чувствую, слушая музыку? 6. Опрос по пройденному материалу 7. Домашнее задание 		эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов
30.		Королевство Внутреннего мира	2	Стимулирование интереса к самопознанию, содействию осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Что есть в королевстве внутреннего мира? 3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира 		Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера, рисунки эмоций
31.		Королевство Внутреннего мира	2		1. Контрольная работа		
32.		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	2				
33.		Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	2				

Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование	
Введение в мир психологии								
1)		Мои летние впечатления	2	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	Мотивация на самопознание и самоизменение.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры	
2)		Какой я?	2	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть пересядут те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание 		Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3)		Психология – знакомая незнакомка	2	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой

							душевной науке»
Я и мои желания							
4)		Мои желания	2	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание 	<p>Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.</p> <p>Сформированная мотивация достижения результата.</p> <p>Зачатки рефлексивной самооценки.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5)		Сказка о борьбе мотивов	2	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»
6)		Мои мотивы	2	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7)		Какие мотивы у других?	2	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для 		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга

				других людей	других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание		«Сказки о самой душевной науке»
Кладовая памяти							
8)		Загадка Психоочистителя - 1	2	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание	Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»
9)		Загадка Психоочистителя - 2	2		1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»
10)		Что такое память?	2	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11)		Виды памяти	2		1. Фотограф		Рабочие тетради,

					<ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание 		повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12)		Какая у меня память?	2	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр
13)		Эмоциональная память	2	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
14)		Как лучше запоминать?	2	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок
15)		Я умею запоминать!	2	смыслового запоминания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 		Рабочие тетради, чистые листы

					3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание		
16)		Что я знаю о памяти?	2	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»
Лабиринты мышления							
17)		Сказка о профессоре Мышлении	2	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
18)		Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов
19)		Учимся думать вместе!	2		1. Прочитай мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка	Сформированность умения сравнения, сериации,	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок,

					5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	классификации по существенным признакам. Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов. Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов	кукла Профессора Мышления
20)	Учимся обобщать и находить закономерности	2	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления		
21)	Учимся находить противоположности	2	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления		
22)	Учимся думать логично - 1	2	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления		
23)	Учимся думать логично - 2	2	актуализация самооценочной деятельности	1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления		

					5. Психологическое домино 6. Домашнее задание		Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»
24)		Учимся думать творчески	2	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, наборы из 24 спичек, книга «Сказки о самой душевной науке»
25)		Что я знаю о мышлении?	2	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, 24 спички, книга «Сказки о самой душевной науке»
Как стать талантливым							
26)		Фантазируем с Фантузией	2	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантузии?	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми

				деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 4. Необычное использование предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание 	творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание.	словосочетаниями,
27)		Что такое способности?	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28)		Я знаю, что я...	2	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	<ul style="list-style-type: none"> 1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
29)		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	2	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»

					4. Подведение итогов		
30)		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	2		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»,
31)		Творческий проект «Королевство внутреннего мира»	2				
32)		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	2				
33)		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	2				
34)		Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	2				

Календарно – тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Введение в психологию общения							
1.		Новая встреча с психологией	2	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	<p>Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационная основа для</p>	Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши
2.		Начало путешествия в Страну Общения	2	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие 4. Мой выбор 5. Это емкое слово «общение» 6. Ассоциации 7. Домашнее задание 	<p>усвоения знаний по психологии.</p> <p>Учебно – познавательный интерес к новым областям</p>	Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик
3.		Что взять с собой в путешествие?	2	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом 	<p>знаний, новым способам решения задач.</p>	Рабочие тетради, карточки Люшера, мячик, чистые листы

				формирование умения действовать согласованно	багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж 7. Домашнее задание		
4.		Что я знаю о себе?	2	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши
Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы							
5.		Как и почему начинаются споры?	2	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение допускать возможность существования различных точек зрения.	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга «Сказки о самой душевной науке»
6.		Сказка о конфликте и контакте	2	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и	1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос	Умение ориентироваться на позицию партнера в	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши

				сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	6. Домашнее задание 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание	общении и взаимодействи и. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги, цветные карандаши
7.		Качества, важные для общения	2				
8.		Какие мы в общении?	2	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание	Умение договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Рабочие тетради, мячик
9.		Я общительный или замкнутый?	2	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание	Умение предвидеть последствия коллективных решений. Эмпатия как понимание чувств других людей и	Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши
10.		Королевство	2	Осознание	1. Передача хлопка по	сопереживани	Рабочие тетради,

		Разорванных Связей		ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кругу 2. Шкала общительности 3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание 	е им	чистый лист, цветные карандаши
11.		Свои и чужие	2	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание) 4. Домашнее задание 		Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши
12.		Робинзоны	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Робинзоны» 2. Обсуждение игры 		
13.		Девчонки + мальчишки = ...	2	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде 6. Домашнее задание 		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши
14.		Друзья и недруги	2	Осознание ценности дружеских отношений между	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и 		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы,

				людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги 6. Домашнее задание		цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
Сокровища и тайны дружбы							
15.		Дружба – это...	2	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы
16.		Мы – дружная команда	2	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения	1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда» 4. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы, цветные карандаши
17.		Правила доброжелательного общения	2		1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание	Умение допускать возможность существования различных точек зрения. Умение учитывать	Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши
18.		Дружная страна	2	Закрепление правил общения, развитие способности	1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего	разные мнения и стремиться к координации	Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной

				самовыражения	задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание	различных позиций. Умение договариваться и приходить к общему решению.	науке»
19.		Как мы все похожи!	2	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание	Усвоение моральных ценностей	Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.		Какие мы все разные!	2	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами
21.		Сказка о Другой Точке Зрения	2	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного	1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы		Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой

				отношения	<p>различаемся</p> <p>4. Время книги</p> <p>5. Заблудившийся рассказчик</p> <p>6. Домашнее задание</p>		душевной науке»
22.		Скажи мне, кто твой друг...	2	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я	<p>1. Постройтесь в ряд</p> <p>2. Мои мысли о друге</p> <p>3. Мои сходства и различия с другом</p> <p>4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником</p> <p>5. Разговор ладошек</p> <p>6. Коллективный счет</p> <p>7. Домашнее задание</p>		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши
23.		Скажи мне, кто твой друг...	2		<p>1. Имя друга</p> <p>2. Ищу настоящего друга</p> <p>3. Время книги</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>5. Домашнее задание</p>		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»

Поддержка в общении

24.		Комплимент – это...	2	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами	<p>1. Коллективный счет с инструкцией</p> <p>2. Карта путешествия по Стране Общения</p> <p>3. Что такое комплимент?</p> <p>4. Время книги</p> <p>5. О правилах комплимента</p> <p>6. Похвальное слово самому себе</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые</p>	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
-----	--	---------------------	---	---	---	--	--

				комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки	7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	средства для решения различных коммуникатив- ных задач. Умение задавать вопросы.	
25.		Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	2	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	Умения строить понятные высказывания. Эмпатия.	Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги
26.		Давайте говорить друг другу комплименты	2	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладонка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок
27.		Давайте говорить друг другу комплименты	2	способностей, достижений, получение опыта самопринятия и	1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок

				самодостижения	4. Я думаю, что другие во мне ценят		
Сочувствие и сопереживание							
28.		Как мы переживаем эмоции?	2	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание	Умение строить понятные высказывания. Усвоение моральных ценностей. Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы бумаги
29.		Мы умеем выражать свои эмоции!	2	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций,
30.		Как мы понимаем эмоции других?	2	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства	1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки , ордена

					пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание		
31.		Как мы умеем сопереживать!	2	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала	1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами
32.		Поездка в ТЮЗ на спектакль «Королевская корова»	2				
33.		Подготовка творческого проекта	2				
34.		Защита проекта	2				

Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
8. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
9. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.38
- 10.Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 4 класс. Учусь общаться. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.48
- 11.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
- 12.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для 3 класса. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»

- 13.Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
- 14.Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
- 15.Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
- 16.Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
- 17.Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
- 18.Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
- 19.Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
- 20.Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

