

<p>РАССМОТРЕНО на заседании М/О</p> <p>Протокол № _____ от</p> <p>« _____ » _____ 2015 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании М/С</p> <p>Протокол № _____ от</p> <p>« _____ » _____ 2015 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 1240</p> <p>Т.Ю. Щипкова</p> <hr/> <p>Приказ № _____ от</p> <p>« _____ » _____ 2015 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Факультатива

«Проектная деятельность: искать, творить, стремиться к цели.»
внеурочная деятельность

(интеллектуальное направление)
(наименование курса)

1 год
(срок реализации программы)

7-8 лет
(возраст обучающихся)

Липатова Т.А.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе концепции государственного стандарта общего образования, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2012, -119 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-52-2.

Учусь создавать проект: рабочая тетрадь в 2-х частях. для 2 кл. нач. шк. / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2012, -119 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-52-2.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю), с резервными часами (2 часа).

Курс «Учусь создавать проект» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Они способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, а также - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Теоретическая часть	32	
2	Практическая часть	36	2
	Всего:	68	

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут</p>

проектные задачи.	проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
-------------------	---	--

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно- оценочная деятельность	
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
1	I. Теоретическая часть - <u>32</u> часа								
1.1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.	2	Формировать умение работать с информацией	работать с информацией	работать с информацией из разных источников	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.2		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект»,	2	Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках	Понимать шутливо- жизненные тексты	Понимать шутливо- жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	

		«тема»				задаче			
1.3		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	2	Работа с разными видами словарей, находить нужную информацию	Умение работать с текстом	Находить нужную информацию	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.4		Выбор помощников в работе над проектом	2	Раскрытие понятия «помощник»	Работать в команде	Правильно выбрать «помощников»	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.5		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	2	Учиться планировать работу	Планировать работу	Составлять план своей работы	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.6		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2	Формировать умение находить важные, существенные признаки в любом процессе	находить важные, существенные признаки в любом процессе		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.7		Проблема. Решение проблемы.	2	Работа над понятием «проблема»	Видеть проблему	Добывать недостающие знания	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.8		Выработка гипотезы – предположения. Твое знакомство с понятиями	2	Работа над понятием «гипотеза»	Высказывать предположения о неизвестном, предположения	Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль	

		«выработка», «гипотеза», «предположение»			способа проверки своих гипотез	способов действий.		УО	
1.9		Цель проекта.	2	Работа над понятием «цель»	Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.10		Задачи проекта	2	Работа над понятием «задача»	Находить способы решения проблемы		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.11		Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	2	Работа над понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	Интерпретировать и обобщать информацию	Выбирать способы получения информации	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.12		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	2	Работа над понятиями «интервью», «интервьюер».	Брать интервью, вести и участвовать в дискуссии	Коммуникативной компетентности	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.13		Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями	2	Работа над понятиями «обработка информации», «отбор».	Отсеивать лишние данные, выделять нужную информацию	Информационной компетентности. Видеть дефицит данных	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	

		«обработка информации», «отбор».							
1.14		Создание продукта проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	2	Работа над понятием «продукт проекта»	Воплощать собственный замысел		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
1.15		Играем в ученых. Это интересно. Тест.	2	Проверка понимания учащимися изучаемых понятий.	Применять знания на практике.	Правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.	тестирование		
1.16		Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	2	Работа над понятием «выступление».	Презентовать свои достижения	Эмоционально держаться при выступлении	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2	II. Практическая часть - 36 часов								
2.1		Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятиями «презентация».	2	Составление презентации на бумаге.	Составлять презентацию на бумаге		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	

2.2		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	Знакомство с составлением презентации на компьютере			текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.3		Первые шаги составления презентации на компьютере.	2	Ознакомление с программой MPP – Microsoft PowerPoint/	Создавать презентации на компьютере.		текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.4		Первые шаги составления презентации на компьютере.	2	Ознакомление с кнопками клавиатуры.	Значение кнопок клавиатуры	Выучить расположение букв русского алфавита на клавиатуре	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.5		Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	Отработка навыка выступления, опираясь на собственную презентацию		Коммуникативной компетентности	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.6		Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудитории	2	Пробные выступления		«держат» аудиторию в поле зрения.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.7		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2	Учиться отстаивать свою точку зрения	Быть находчивым, уверенным в себе.	Быть раскованным, не бояться вопросов.	текущий	Самоконтроль Тест	

2.8		Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	Выявление накопленных знаний во время проектной деятельности			тестирование		
2.9 2.10		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	4	Работа над понятием «визитка», «буклет».	Создавать собственные творческие замыслы	Воплощать замыслы в творческом продукте	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.11		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	2	Работа над понятием «самоанализ».	находить ошибки в своей работе	Исправлять ошибки в собственной работе	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.12		Играем в ученых. Это интересно.	2	Проведение опытов	Делать выводы	Придумывать собственные опыты	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.13		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2				итоговый	Самоконтроль	
2.14		Памятка жюри конкурса.	2	Знакомство с различными конкурсами	Оценивать свою работу	Оценивать свою работу по выработанным критериям.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	

2.15		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	Пробные выступления		«держат» аудиторию в поле зрения.	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.16		Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Работа над понятием «рефлексия».	Оценивать свою работу	Видеть ошибкоопасные места	текущий	Самоконтроль/взаимоконтроль УО	
2.17		<u>Защита проектов</u>	2	Защита детских проектов	Защищать свой продукт деятельности		контролирующий	Взаимоконтроль УО	
2.18		Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	2	Выставка рисунков-открыток	Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам		текущий	Самоконтроль/	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)