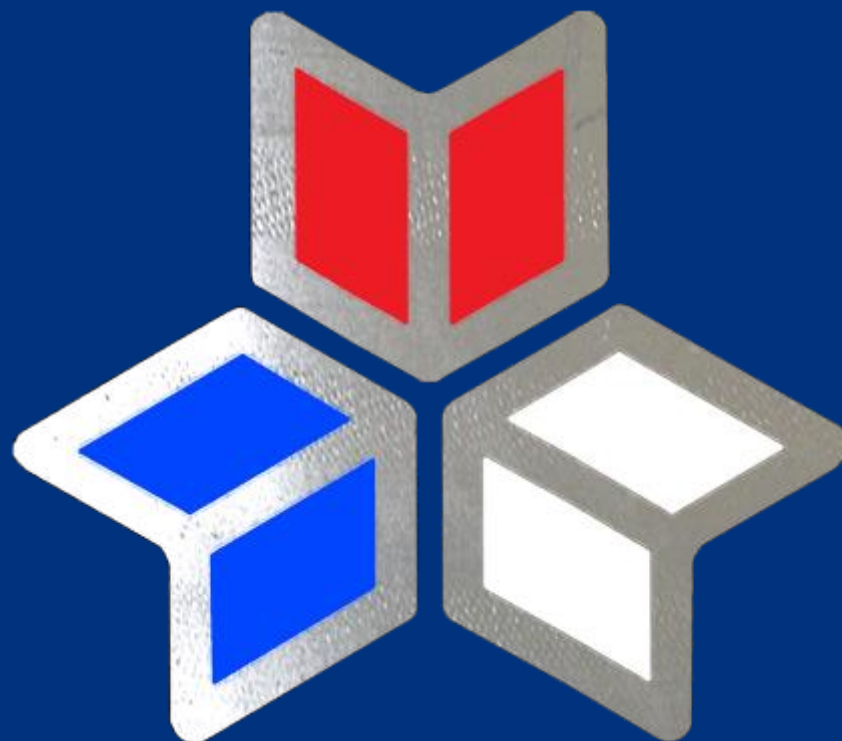


Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Планируемые результаты начального общего образования



- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Независимые международные исследования **PIRLS**, показали, что **УМК «Школа России»** обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие :

- приоритет понимания текста над его воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения в работе с текстом;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.



Основополагающие принципы УМК «Школа России»

- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании



Основные средства реализации ведущей целевой установки **УМК «Школа России»:**

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.





- Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться** – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро есть развивающие эффекты» д.п.с.н. В.А. Гуружапов



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
Разность							

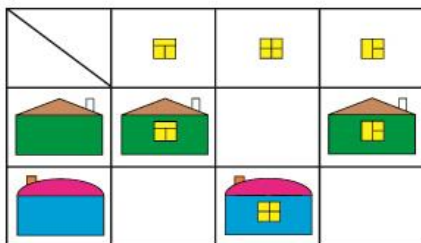
4. Залиши и проверь, что:
- сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
 - разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.
5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.
- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| $7 + 6$ | $7 + 5$ | $9 + 4$ | $10 + 2$ |
| $4 + 8$ | $13 + 0$ | $6 + 6$ | $9 + 3$ |
| $8 + 5$ | $13 - 0$ | $13 - 1$ | $14 - 1$ |

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тани и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае.

Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?



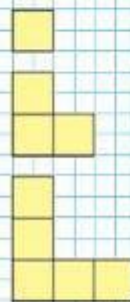
ПРОДОЛЖИ РЯД:

- 4
7
11
16
22
?
?
?

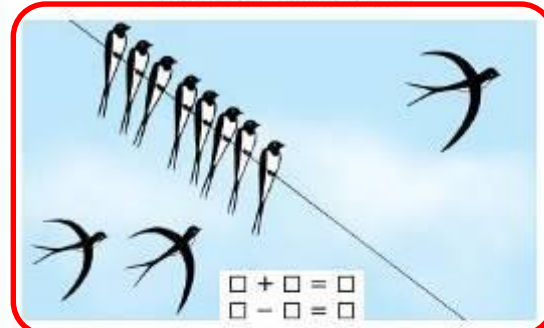


ЗАДАЧА НА СМЕАЛКУ

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?



УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ



Увеличить.

$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$8 > 7$	$9 > 8$	$10 > 9$

Уменьшить.

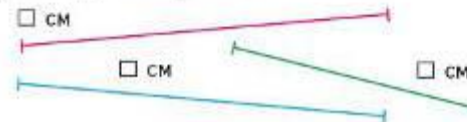
$10 - 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$9 < 10$	$8 < 9$	$7 < 8$



Составь и запиши равенства и неравенства.

\square см $>$ \square см \square см $=$ \square см \square см $<$ \square см

Сравни длины отрезков.



Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления....



Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.



Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. **Дивергентные задачи.**

1. 1) У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?
 2) У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько машинок у Миши?
 Сравни задачи.

К каждой из этих задач можно сделать **схематический рисунок**:

У Васи

У Вити

У Коли | |

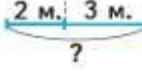
У Миши |

или **схематический чертёж**:

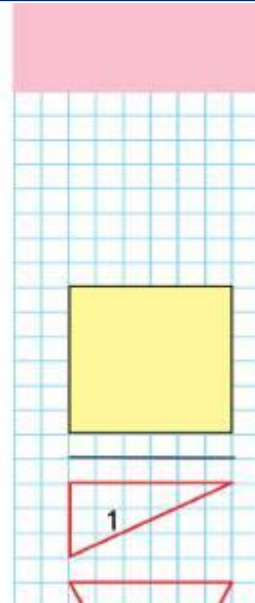
У Васи 

У Вити 

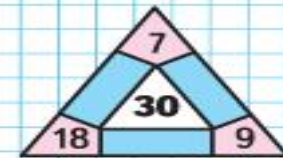
У Коли  ?

У Миши  ?

Реши задачи.



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ:



42		18
	90	
28		32

НАБЕРИ 13:

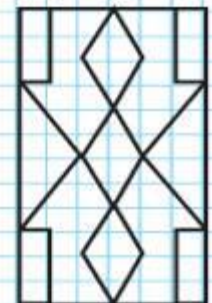


6. Юра нашёл 16 грибов, а Витя — на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

7. В библиотеке на одной полке стояло 32 книги, а на другой — 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках? Реши задачу разными способами.



НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:

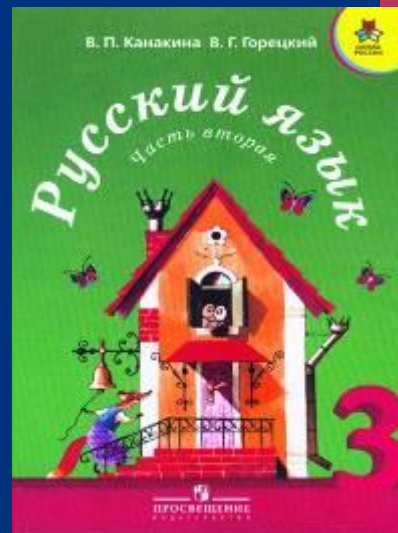
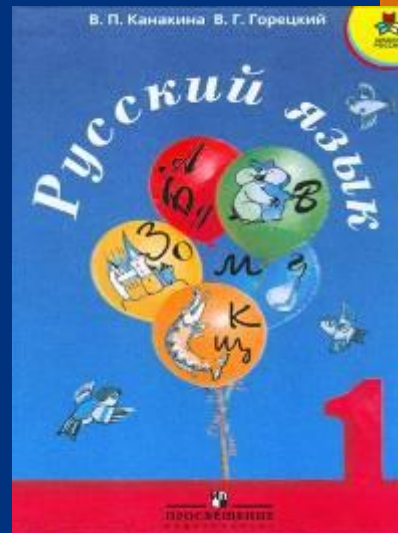


«Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

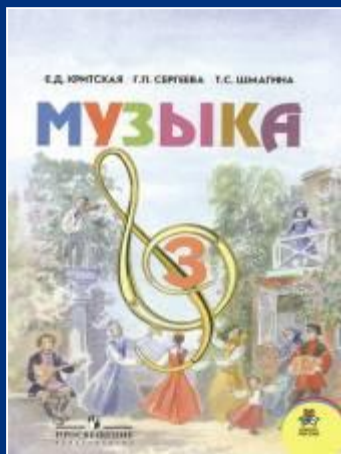
Курс «Русский язык»:

- реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.



«Музыка»

Критская Е.Д., Сергеева Г. П.



«Изобразительное искусство и художественный труд»

Под ред. Неменского Б. М. и др.



«Основы безопасности жизнедеятельности»

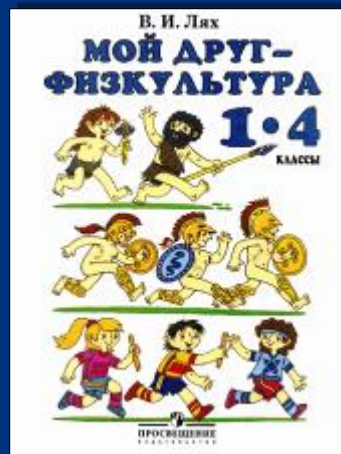
Анастасова Л. П.

«Физическая культура»

Лях В.И.

«Изобразительное искусство и художественный труд»

«Шпикалова Т. Я. и др.



УМК «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- наиболее востребованный в России и понятный учителю.



Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Увеличение заданий для работы в парах и/или группах



Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Увеличение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

<http://school-russia.ru/>


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Школа России

учебно-методический комплект



- :: Главная
- :: Об учебно-методическом комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: В помощь учителю
- :: Отзывы
- :: Вопрос-ответ
- :: Контакты
- :: Презентации
- :: Конкурсы
- :: Где купить

Индекс

Скоро!

Учебно-методический комплект «Школа России» сегодня — это:

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников на 2011-2012 учебный год



Новости

16.02.2011
Обновлён каталог 1 и 2 классов
[подробнее >](#)

09.02.2011
Вышел в свет учебник
«Литературное чтение» 1
класс, авторы Л.Ф. Климанова,
В. Г. Горецкий и др.
[подробнее >](#)

08.02.2011
Вышел в свет учебник
«Окружающий мир» 2 класс,
автор А.А.Плешаков
[подробнее >](#)

26.01.2011
Окружающий мир
Готовятся к печати рабочие
тетради к учебнику «Окружающий
мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков.
[подробнее >](#)

20.01.2011
Вышел в свет учебник
«Окружающий мир» 1 класс,
автор А.А.Плешаков
[подробнее >](#)