

СЕМИНАР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

*ПОСЛОВИЦЫ И ПОТОВОРКИ
О ТРУДЕ*

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность,
трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

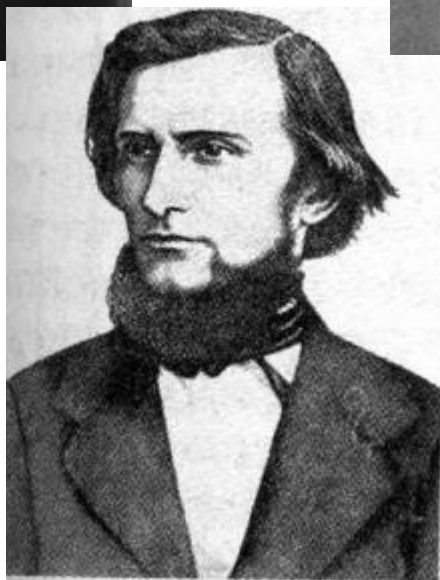
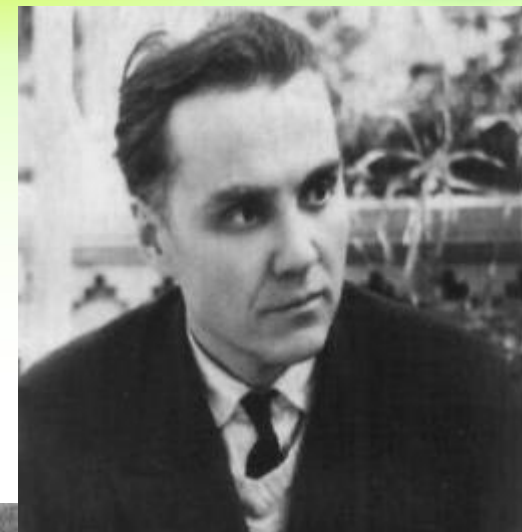
**Воспитание
культурно-гигиенических
навыков**

Самообслуживание

**Общественно-полезный
труд**

**Уважение к труду
взрослых**

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ О ТРУДЕ



ЦЕЛЬ трудового воспитания - **формирование положительного отношения к труду**

Задачи



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ**

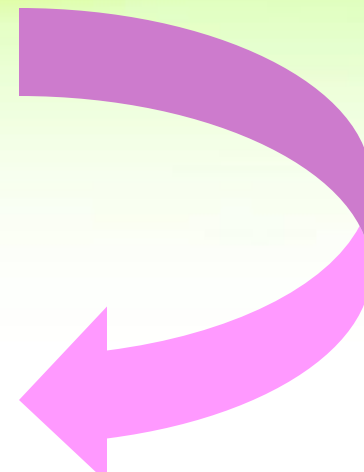


ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



**ЗНАКОМСТВО С
ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ТРУДА ДЕТЕЙ**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОРУЧЕНИЯ

- ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ
- ДЛИТЕЛЬНЫЕ
- ОТСРОЧЕННЫЕ
ПО ВРЕМЕНИ

ДЕЖУРСТВА

- **Младший возраст:** по столовой, ООД
- **Старший возраст:** по столовой, ООД, уголку природы

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

- **Младший возраст**
- 4 – 6 детей
- **Старший возраст**
- 6 – 25 детей

ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

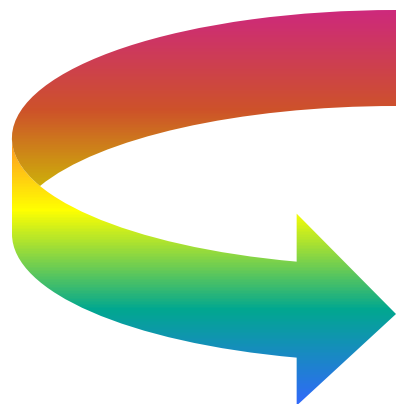
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ТРУД**

ТРУД РЯДОМ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ
ТРУД**

Совместный

Общий



КОМПОНЕНТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотив

Цель

Трудовые
действия

Планирование

Результат

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКА

Младший возраст

В младшем возрасте основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительного отношения к труду

Средний возраст

Расширяется содержание труда детей, большое внимание уделяется умению доводить начатое дело до конца, формированию навыков совместного труда, чувство ответственности за порученное дело

Старший возраст

У детей воспитывают потребность систематически выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща.

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Самообслуживание

Труд в природе

Ручной труд

Хозяйственно – бытовой труд

ФОРМЫ РАБОТЫ

**Режимные
моменты**

**Совместная
деятельность
педагога с
ребенком**

**Самостоятельная
деятельность
детей**

**Совместная
деятельность
с семьей**

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Учусь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Учусь замечать беспорядок в своем внешнем виде

Учусь чистить свою одежду щеткой. Не забываю просушить одежду.

Учусь убирать и подготавливать рабочее место

Аккуратно храню свою одежду и обувь, привожу ее в порядок.

Помогаю другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегу личные вещи. Убираю свою постель

*«Землю красит солнце, а
человека труд»*



ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Стараюсь выполнять поручения

Приучаюсь соблюдать порядок и чистоту вокруг себя

Помогаю взрослым уважительно отношусь к их труду

Учусь дежурить по столовой

Приучаюсь поддерживать порядок в групповой комнате и на участке

Стараюсь помогать взрослым в уборке помещений и участка

Учусь самостоятельно дежурить и готовлю материалы к образовательной деятельности

Уважительно отношусь к тем, кто трудится и к результатам труда

Привыкаю поддерживать порядок в помещении и на участке

Выполняю обязанности дежурных

Самостоятельно подметаю, очищаю дорожки, поливаю цветы

*«Скучен день до вечера, коли
делать нечего»*



ТРУД В ПРИРОДЕ

Проявляю интерес к жизни растений и животных. Помогаю взрослым за ними ухаживать. Учусь поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена

Мне нравится наблюдать за жизнью растений и животных

Умею самостоятельно поливать растения

Помогаю воспитателям пересаживать комнатные растения

Люблю трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде

Люблю все живое, с интересом наблюдаю за жизнью растений и животных

Учусь очищать, мыть и убирать инвентарь

«Что посеешь, то и пожнешь»



РУЧНОЙ ТРУД

Помогаю воспитателю подклеивать книги, коробки

Люблю рассматривать природный материал

Вместе с воспитателем занимаюсь ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек

Сортирую природный материал

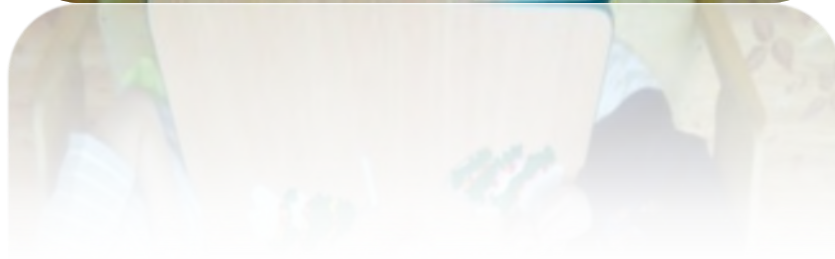
Учуь тонировать бумагу

Самостоятельно выполняю простой ремонт игрушек

Подготавливаю природный материал к работе

Делаю заготовки для художественной деятельности

«Глаза страшатся, а руки делают»



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Создание эмоционально –
положительной обстановки
в процессе труда

Подбор
оборудования
для труда

Систематическое
включение
каждого ребенка в труд
на правах партнера

Создание
мотивации трудовой
деятельности

Демонстрация
заинтересованности
педагога

Создание в группе
трудовой атмосферы,
постоянной занятости,
стремление
к полезным делам

Поощрения
в процессе и
по результатам труда

Учет нагрузки, состояния
здоровья , интересов,
способностей ребенка

ЗАДАЧИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

- **Повысится интерес дошкольников к труду**
- **Сформируются навыки совместной деятельности**
- **Расширятся представления детей об окружающем**
- **Создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка**
- **Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка**
- **Возрастает значимость положительного влияния коллектива на личность**
- **Сформируется чувство общественного долга**
- **Труд станет для детей потребностью**

ПРИНЦИП «САМ!»

САМ

ОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ОВЫРАЖЕНИЕ

ОУТВЕРЖДЕНИЕ

ОКОНТРОЛЬ

ООЦЕНКА

ООБУЧЕНИЕ

ОВОСПИТАНИЕ

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



ЛИТЕРАТУРА

- *«Условия организации труда детей. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурства. Коллективный труд детей»* **Р.С.Буре**
- *«Особенности труда дошкольника. Ручной труд»* **В.Г.Нечаева**
- *«Ознакомление с трудом взрослых»* **Е.И.Радина**
- *«Поручения»* **А.Д.Шатова**
- *«Труд в природе»* **Е.И.Корзакова, В.Г.Фокина**
- *«Самообслуживание»* **Г.И.Година**
- *«Труд ребенка в семье»* **Л.В.Загик, Т.А.Маркова**
- *«Формирование положительного отношения к труду взрослых»* **Я.З.Неверович, В.И.Логвинов**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**