

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
"Романовская школа"

Директор ГБОУ Романовская школа \_\_\_\_\_ Шипкова Т.Ю.



на 2018 г.

Программа развития ГБОУ Романовская школа  
на 2018-2021 гг.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года

Принята на управляющем совете

Протокол № 1 от «27» августа 2018 года

г. Москва

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	5
ГЛАВА I. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ГБОУ Романовская школа	8
1.1. Анализ макросреды образовательной организации .....	8
1.2. Анализ микросреды образовательной организации .....	11
1.3. Анализ внутренней среды образовательной организации.....	15
Выводы по Главе I. Основания для разработки стратегии развития ГБОУ Романовская школа.....	31
ГЛАВА II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	34
2.1. Миссия школы.....	34
2.2. Цель Программы развития .....	34
2.3. Задачи Программы развития.....	34
2.4. Ключевые образовательные ориентиры школы .....	35
ГЛАВА III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	36
3.1. Проект «Школа талантов» .....	36
3.2. Проект «Школа смыслов».....	38
3.3. Проект «Романовская старшая школа» .....	40
3.4. Проект «Школа исследователей».....	41
3.5. Проект «Эффективная школа» .....	43
ГЛАВА IV. ЭТАПЫ и ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	46
4.1. Этапы реализации программы развития.....	46
4.2. План реализации программы развития.....	47
ГЛАВА V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	54
ГЛАВА VI. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ и МИНИМИЗАЦИЯ .....	56
ГЛАВА VII. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	59
ГЛАВА VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	60

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы развития</b>	<b>Программа развития ГБОУ Романовская школа на 2018-2021гг.</b>
<b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Романовская школа"
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>Документы и материалы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Указ Президента РФ об объявлении Десятилетия детства 2017-2027гг.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ul> <p>Документы и материалы города Москвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2018 гг. «Столичное образование»</li> <li>• Проект стратегии развития образования г.Москвы до 2025 гг.</li> </ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Создание условий социальной и образовательной успешности обучающихся через обеспечение единства современных образовательных тенденций и нравственно-культурных ценностных ориентиров

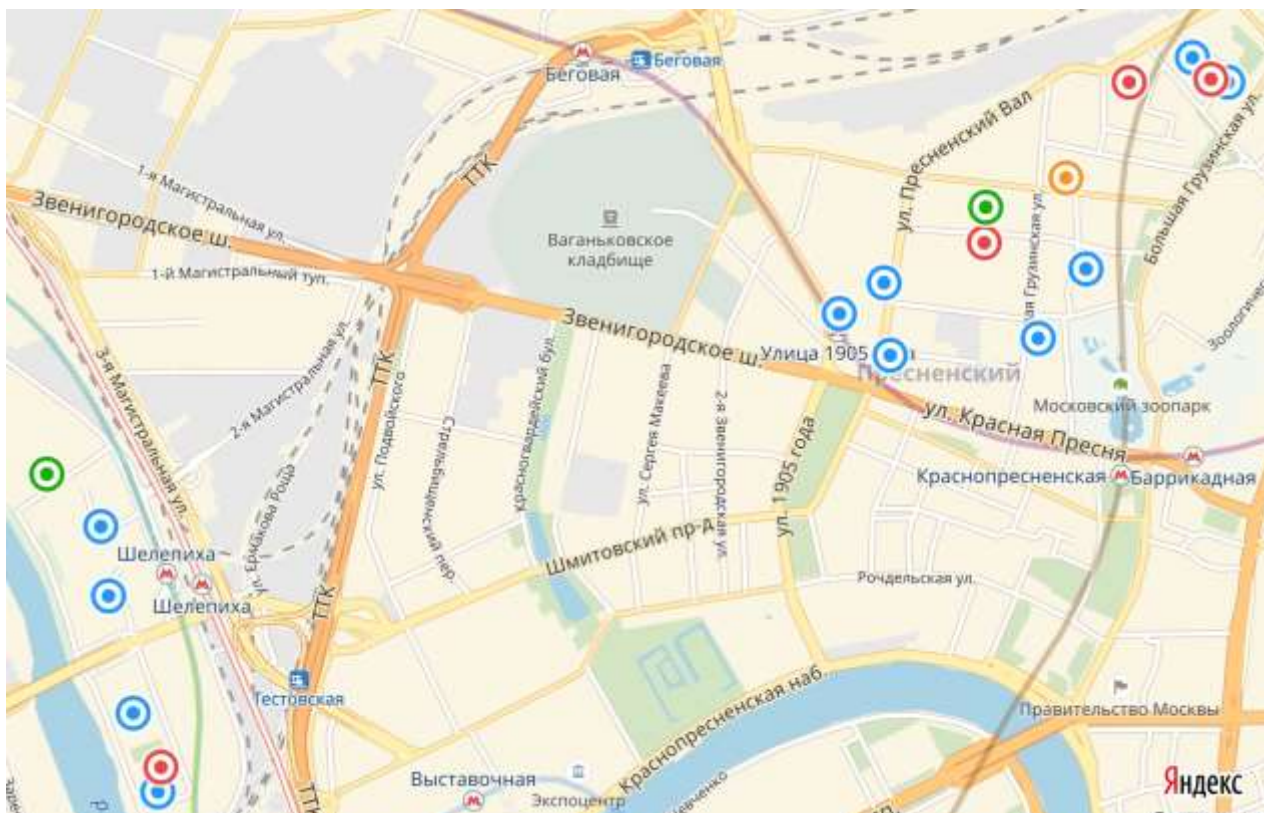
<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Развитие насыщенной образовательной среды раскрытия и поддержания талантов обучающихся школы через интеграцию общего и дополнительного образования, ресурсов школы и города.</li> <li><b>2.</b> Развитие воспитывающей нравственно-культурной среды школы через реализацию социально значимых проектов и концептуальных идей Романовской школы.</li> <li><b>3.</b> Развитие современной эффективной модели предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов и освоение soft-skills для успешного будущего выпускников школы.</li> <li><b>4.</b> Развитие системы проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования школы.</li> <li><b>5.</b> Создание условий для эффективной реализации стратегических проектов школы.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Авторы и разработчики Программы развития</b></p>	<p>Щипкова Татьяна Юрьевна – директор ГБОУ Романовская школа Управленческая команда и педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы и сроки реализации Программы развития</b></p>	<p><b>I этап - подготовительный</b> август 2018-май 2019 г.</p> <p><b>II этап - реализация</b> сентябрь 2018 г. – август 2021 г</p> <p><b>III этап - заключительный</b> январь 2021 – декабрь 2021 г.</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Полное название учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Романовская школа"
<b>Адрес учреждения</b>	<p style="text-align: center;"><b>Здания дошкольного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ул. Большой Кондратьевский переулок, 5</li><li>2. ул. Малая Грузинская, 16</li><li>3. ул. 1905 года, 4</li><li>4. ул. Пресненский Вал, 4/29</li><li>5. ул. Пресненский Вал, 5</li><li>6. Большой Кондратьевский переулок, 4/1</li><li>7. Новопресненский переулок, 6</li><li>8. Шелепихинская наб. 12/2С</li><li>9. Шелепихинское шоссе, 13/ 4</li><li>10. Шелепихинская наб. 4/2</li><li>11. Шмитовский переулок, 42/ 20</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Здания школьного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Большой Кондратьевский переулок, 3</li><li>2. Мукомольный проезд, 3/1</li><li>3. Климашкина, 13Б/1</li><li>4. Средний Кондратьевский переулок, 8а</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Здания дополнительного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Большой Тишинский переулок, дом 26, корп. 13-14</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Здания АИП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Большой Тишинский пер. д.39 (2020 год ввода в эксплуатацию)</li><li>2. Причальный проезд, д.7, стр. 1 (2021 год</li></ol>

	ввода в эксплуатацию)
<b>Почтовый адрес и место хранения документов учреждения</b>	123056 Москва, Большой Кондратьевский переулок, дом 3
<b>Телефон/факс учреждения</b>	+7 (499) 254-80-83
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://sch1240.mskobr.ru/">http://sch1240.mskobr.ru/</a>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:romanov-school@edu.mos.ru">romanov-school@edu.mos.ru</a>
<b>ФИО директора</b>	Щипкова Татьяна Юрьевна
<b>Учредитель</b>	Департамент Образования города Москвы
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный № 038328 от 10 апреля 2017 года, серия 77Л01, № 0009164, бессрочно Приложение 1.1 к лицензии: серия 77П01, № 0012781
<b>Свидетельство о гос. аккредитации</b>	Регистрационный № 004367 от 15 сентября 2016 года, серия 77А01, № 0004367 до 29 апреля 2027 года Приложение 1 к свидетельству о гос.аккредитации серия 77А01 № 002998
<b>Формы обучения</b>	Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, обучение на дому
<b>Режим работы</b>	школьное отделение: пн.-пт. 07.30 – 20.00; сб. 09.30 – 20.00 дошкольное отделение: пн-пт с 7.00 до 19.00
<b>Количество воспитанников / обучающихся</b>	<b>ВСЕГО 2650</b> <b>910 дошкольников / 1740 школьников</b>

## Территориальное расположение зданий ГБОУ Романовская школа



- 11 зданий дошк. образования
- 4 здания 1-11 классов
- 1 здание дополн. образования
  
- 2 здания 8-11 классов  
(2020 и 2021 годы ввода в эксплуатацию)

### Реализуемые образовательные программы в ГБОУ Романовская школа:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Дополнительные образовательные программы

ГБОУ Романовская школа ежегодно входит в ТОП-300 лучших школ города Москвы. По итогам 2017-2018 учебного года на 239 месте.

# ГЛАВА I. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ ГБОУ РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА

## 1.1. Анализ макросреды образовательной организации

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

*PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО*

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"><li>- ФЦПРО на 2016 - 2020 годы<sup>1</sup>;</li><li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li><li>- Указ Президента РФ об объявлении Десятилетия детства 2017-2027гг.</li><li>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li><li>- Программа «Развитие образования г. Москвы «Столичное образование» 2012-2018 гг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Экономическая ситуация в стране;</li><li>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li><li>- Новый формат финансирования школ;</li><li>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО;</li><li>- Финансирование конкретных утвержденных на уровне города, РФ инновационных проектов, проектов Департамента образования г. Москвы.</li></ul>

<sup>1</sup> Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/>



<p>определила Московский стандарт качества и основные направления развития, целевые показатели<sup>2</sup>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект стратегии развития образования г.Москвы до 2025 гг.</li> <li>- Создание крупных образовательных комплексов в г.Москве;</li> <li>- Высокий уровень конкуренции, рейтингование школ Москвы по результатам деятельности<sup>3</sup>.</li> </ul>	
<b>Социум (S)</b>	<b>Технология (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографический рост в стране и г.Москве детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- Общественный запрос на развитие системы доп. образования;</li> <li>- Высокая требовательность к системе образования москвичей;</li> <li>- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</li> <li>- Особенности экологической обстановки мегаполиса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техносфера московских школ;</li> <li>- Развитие ИТ, инженерного образования;</li> <li>- Проект Департамента образования г.Москвы «Школа новых технологий»;</li> <li>- Проект Департамента образования г.Москвы «Московская электронная школа»;</li> <li>- Открытость ОО;</li> <li>- Развитие дистанционного образования;</li> <li>- Широкий спектр ресурсов сети</li> </ul>

<sup>2</sup> Государственная программа города Москвы «Столичное образование» на 2012-2018гг.  
<http://dogm.mos.ru/gosprogramma/>

<sup>3</sup> Развитие рейтинга лучших московских школ <http://dogm.mos.ru/rating/the-development-of-rating.php>

- Социокультурная среда города.	Интернет для системы образования; - Общегородской электронный журнал, дневник, ОПЭОМ.
---------------------------------	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в образовательном комплексе от 1,5 до 18 лет для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами ОО, развитие внебюджетной сферы;

- учет целевых показателей государственной программы «Столичное образование» при проектировании деятельности ОО;

- учет демографического роста и динамики контингента школы для оптимизации наполняемости зданий ОО при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОО, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями техносферы города Москвы, городскими проектами;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

- интеграция общего, дополнительного, профессионального образования;

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города, страны;

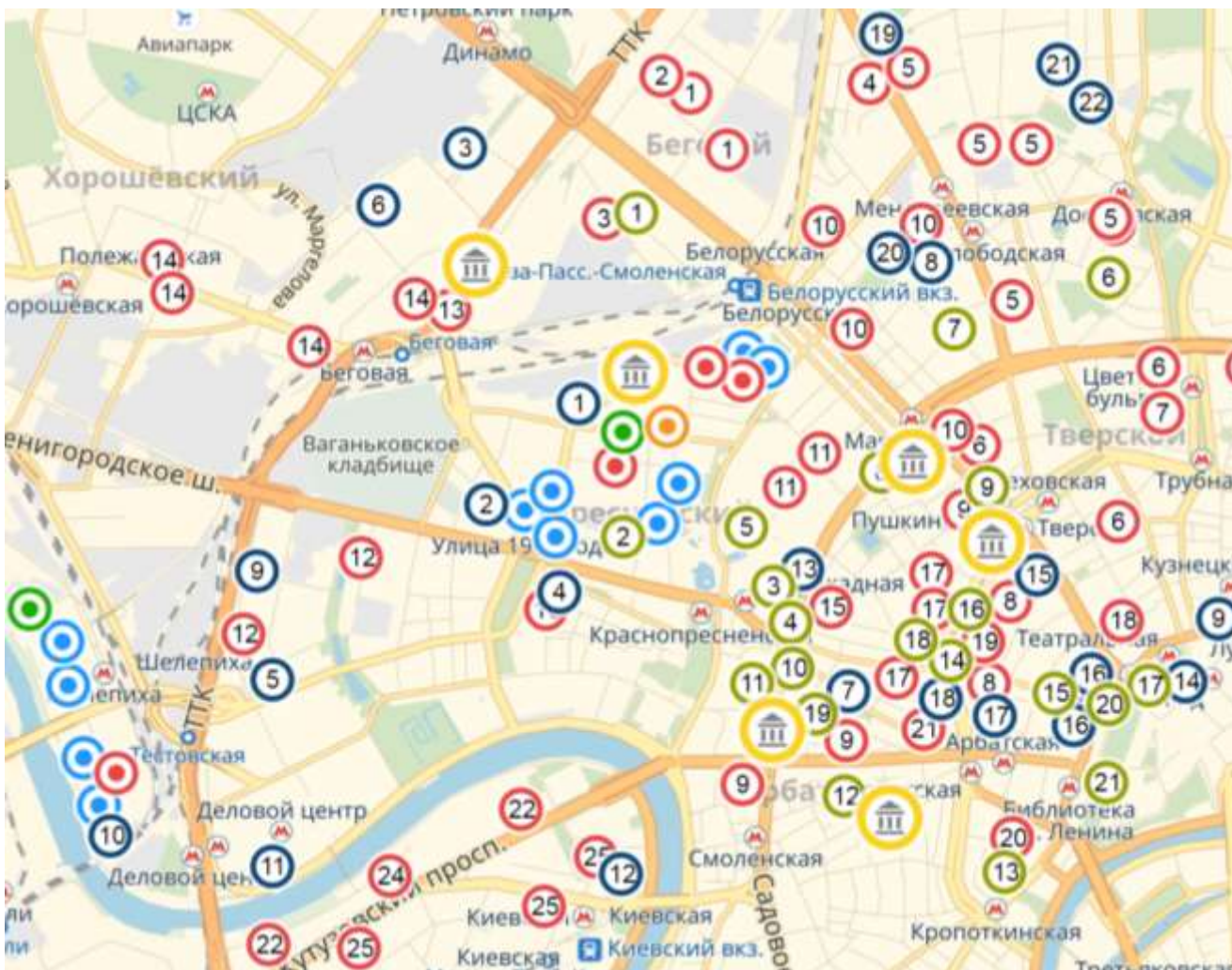
- участие в проектах Департамента образования города Москвы.

## 1.2. Анализ микросреды образовательной организации

ГБОУ Романовская школа находится в ЦАО в Пресненском районе г.Москвы на территории МРСД № 1.

*Конкурентное, образовательное, социокультурное пространство*

*ГБОУ Романовская школа*



**ГБОУ Романовская школа:**

- 11 зданий дошк. образования
- 4 здания 1-11 классов
- 1 здание дополн. образования
  
- 2 здания 8-11 классов  
(2020 и 2021 годы ввода в эксплуатацию)

## **○ Школы:**

- 1** - ГБОУ Школа № 1570
- 2** – ГКОУ СКОШИ № 52
- 3** - ГБОУ Школа № 1794, ТОП 400 Москва - 2013
- 4** - ГБОУ Школа № 1540, ТОП 300 Москва - 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ - 2016, 2013
- 5** - ГБОУ Школа № 1501, ТОП 300 Москва - 2017 (11 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013
- 6** - ГБОУ Школа № 2054, ТОП 300 Москва - 2017 (48 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013
- 7** – Лицей ВШЭ, ТОП 300 Москва - 2017 (1 место), ТОП 500 РФ - 2017
- 8** - ГБОУ Школа № 1520, ТОП 300 Москва - 2017 (95 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015
- 9** - ГБОУ Школа № 1234, ТОП 300 Москва - 2017 (86 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013
- 10** - ГБОУ Школа № 1574, ТОП 300 Москва - 2017 (64 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013
- 11** - ГБОУ Школа № 1950, ТОП 300 Москва - 2017 (160 место), 2016, 2015, 2014, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014
- 12** - ГБОУ Школа № 2055, ТОП 400 Москва - 2013
- 13** - ГБОУ Школа № 2030, ТОП 300 Москва - 2017 (215 место), 2015, 2014, 2013
- 14** - ГБОУ Школа № 1288, ТОП 300 Москва - 2017 (79 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013
- 15** - ГБОУ Школа № 1239, ТОП 300 Москва - 2015, 2014, 2013
- 16** - ГБОУ Школа № 1241, ТОП 300 Москва - 2014
- 17** - ГБОУ Школа № 2123, ТОП 300 Москва - 2017 (214 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2016, 2015, 2014

**18** - ГБОУ Школа № 179, ТОП 300 Москва - 2017 (3 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013

**19** - ГБОУ Школа № 123

**20** - ГБОУ Школа № 57, ТОП 300 Москва - 2017 (8 место), 2016, 2015, 2014, 2013, ТОП 500 РФ – 2017, 2016, 2015, 2014, 2013

**21** - ГБОУ Школа № 91

**22** - ГБОУ Школа № 1232

**23** - ГБОУ Школа «Протон», ТОП 300 Москва - 2017 (103место)

**24** - ГБОУ Школа № 56

**25** - ГБОУ Школа № 1465

### **○ ВУЗы и колледжи:**

**1** – ГБПОУ Московский колледж бизнес-технологий

**2** – Коммерческий банковский колледж № 6

**3** - ГАПОУ Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова

**4** - Московский промышленно-экономический колледж РЭУ им.Г.В.Плеханова

**5** - ГОУ СПО Медицинское училище №9

**6** – ГБПОУ Медицинский колледж № 1

**7** – Музыкальный колледж имени Гнесиных

**8** - Гуманитарный колледж РГГУ

**9** - МАРХИ Московский архитектурный институт

**10** - МГППУ, факультет клинической и специальной психологии

**11** – МФЮА, бизнес-школа

**12** - Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, ресурсный центр Медицинский Сеченовский Предуниверсарий

**13** - Московский государственный юридический университет им. Кутафина

**14** - Российский государственный гуманитарный университет

**15** - НИУ ВШЭ, высшая школа менеджмента

- 16 - МГУ им. М.В.Ломоносова
- 17 – ГИТИС
- 18 - Государственный академический университет гуманитарных наук
- 19 - Московский государственный технологический университет Станкин
- 20 - Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева
- 21 - МИИТ Российский университет транспорта
- 22 - Российский университет транспорта

**○ Музеи:**

- 1 – Музей русского импрессионизма
- 2 – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева
- 3 - Московский Планетарий
- 4 - Государственный литературный музей, Дом-музей А.П. Чехова
- 5 - Государственный центр современного искусства
- 6 – ГБУК Государственный музей истории ГУЛАГа
- 7 – Российский национальный музей музыки
- 8 - Булгаковский дом
- 9 - Государственный центральный музей современной истории России
- 10 - Российский национальный музей музыки, Музей П. И. Чайковский и Москва
- 11 – Российский национальный музей музыки, Мемориальная усадьба Ф.И. Шаляпина
- 12 - Мемориальный музей А. Н. Скрябина
- 13 - Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 14 - Государственный музей Востока
- 15 - Зоологический музей МГУ
- 16 - Музей МХАТ, Отдел Дом-музей К. С. Станиславского
- 17 – Музей археологии Москвы
- 18 - Государственный литературный музей, Музей-квартира А. Н. Толстого
- 19 - ГБУК Дом-музей Марины Цветаевой

20 - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН

21 - Московский Кремль



## Театры

ГБОУ Романовская школа находится в сильном конкурентном пространстве, что является стимулом к прорыву и развитию актуальных направлений для привлекательности ОО для детей и родителей.

Важно отметить насыщенность образовательной среды района: ВУЗы, ССУЗы различной направленности, что позволяет эффективно реализовывать и развивать профильное образование. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для организации самореализации, саморазвития и самоопределения обучающихся, развития нравственно-культурных ценностей.

### **1.3. Анализ внутренней среды образовательной организации**

Образовательный комплекс ГБОУ Романовская школа включает в себя 18 зданий: 4 школьных здания, 11 дошкольных зданий, 1 здание дополнительного образования. Два школьных здания среднего общего образования на этапе строительства.

Школьные и дошкольные отделения находятся в шаговой доступности, что позволяет продуктивно планировать и управлять образовательным процессом с учетом линии преемственности уровней образования.

#### ***1.3.1. Структура управления***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами управления школы

являются: Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления.

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников, Управляющий совет, Совет школьников, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – заместители директора; руководители структурных подразделений;
- третий уровень (организаторский) – кафедры учителей, классных руководителей;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители

### *1.3.2. Анализ характеристики управленческих, педагогических кадров*

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных Программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:



- годовой план работы школы;
- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- заседания предметных кафедр педагогов;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завучах.

Все члены администрации имеют диплом о высшем образовании / профессиональной переподготовке / прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием», «Менеджмент», аттестованы по должности «Руководитель».

#### **Краткая характеристика педагогического коллектива**

Отделения	Всего педагогических работников	Из них				
		кандидаты наук	Молодые специалисты	присвоена квалификационная категория		
				Высш.	I	Соотв.
<b>Школьные отделения</b>	129	3	4	101	25	7
<b>Дошкольные отделения</b>	90	-	1	40	33	13
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>141</b>	<b>58</b>	<b>20</b>

Педагоги школы в течение 3 лет все прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС и МЭШ – 100%.

Администрация ОО имеют высшее образование, опытные квалифицированные менеджеры в сфере образования, что позволяет

качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов. Есть определенный кадровый дефицит по профильным направлениям, инженерным профильным курсам.

### *1.3.3. Анализ динамики контингента обучающихся и их образовательных результатов*

#### *Динамика контингента обучающихся*

Отмечается положительная динамика контингента обучающихся на уровне начального и среднего общего образования, что говорит о растущем доверии населения, однако, при этом отмечается отрицательная динамика на уровне основного общего образования.



#### *Статистика перехода воспитанников в школьные отделения*

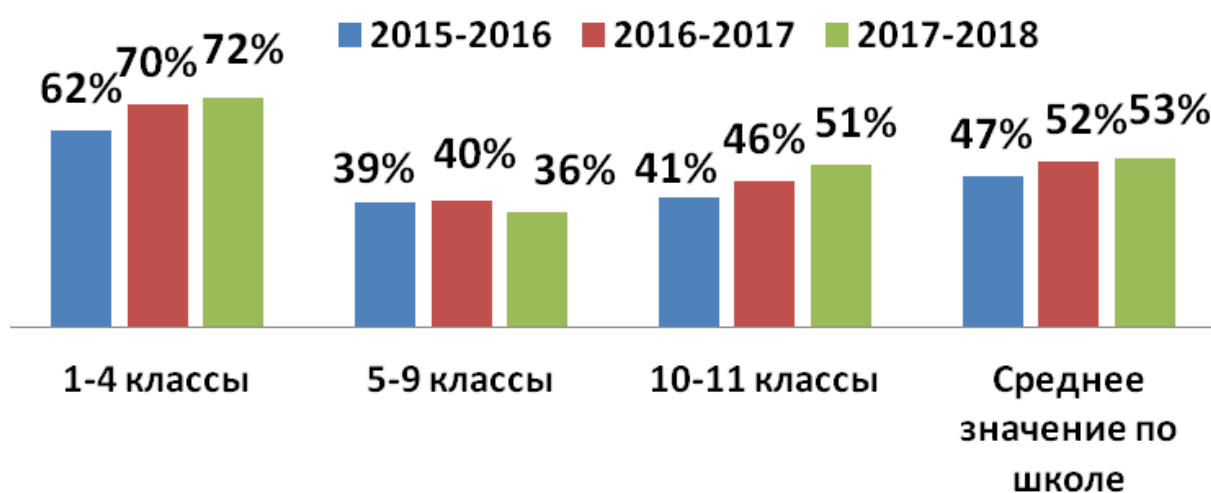
Положительная динамика перехода воспитанников говорит о растущем доверии населения к ОО, однако, доля перехода недостаточна, необходима работа по повышению данного показателя, мероприятия преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, включение дошкольников в общешкольные мероприятия.



*Образовательные результаты обучающихся*

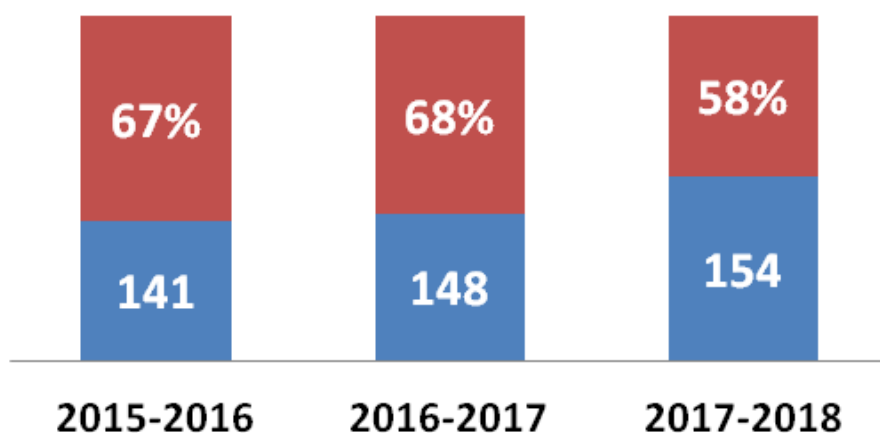
Можно отметить высокие результаты качества образования на уровне начального и положительную динамику на уровне среднего общего образования и при этом низкие результаты на уровне основного общего образования. Результаты ГИА-9 подтверждают невысокие показатели на уровне основной школы. Также при высоких показателях ГИА-11 по набору от 220 баллов, почти треть выпускников не набирают 160 баллов по трем предметам. Данные показатели говорят о необходимости повышения эффективности работы школы в предпрофильных и профильных классах.

*Динамика качества обученности по уровням образования*

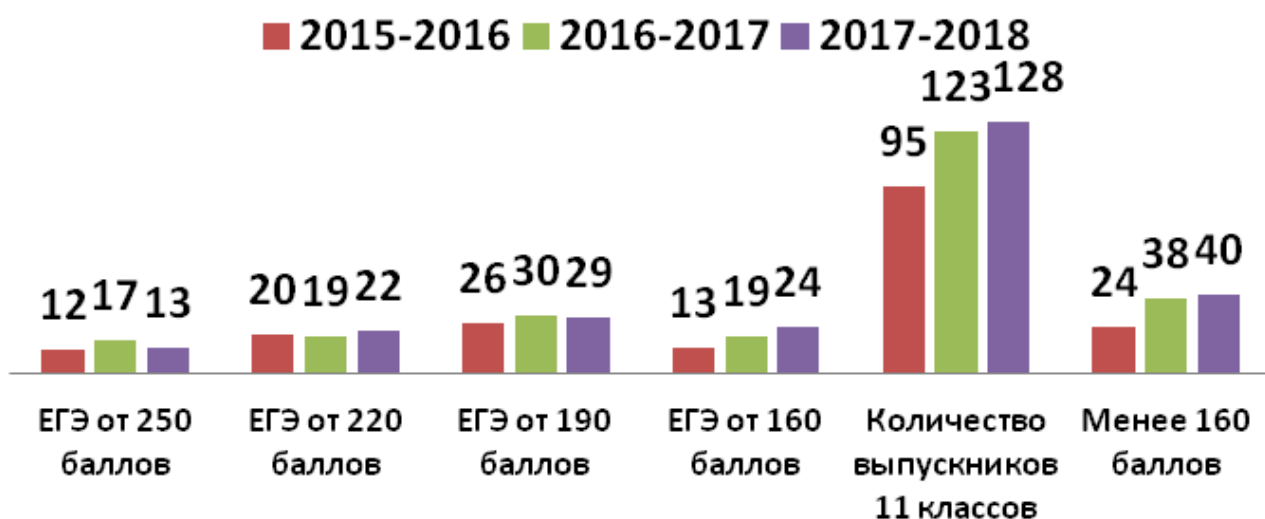


*Динамика результативности сдачи ОГЭ*

■ Количество выпускников 9 классов ■ ОГЭ от 12 баллов



*Динамика результативности сдачи ЕГЭ*



*Результативность участия школьников в олимпиадном движении, чемпионатах профессионального мастерства*

В школе имеется результативный опыт работы с одаренными школьниками. Однако, результаты олимпиадного движения невысоки, в МОШ результатов системно нет, необходимо проведение мероприятий по повышению данного показателя через контроль участия, организацию олимпиадных клубов, кружков, мотивационные мероприятия. Отсутствуют

положительные результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства.

*Динамика результативности участия школьников во ВсОШ и МОШ  
(количество призовых мест)*



*Динамика результативности участия школьников в метапредметных олимпиадах (количество призовых мест)*



## *Динамика результативности спортивного сектора*



### *1.3.4. Анализ информации о состоянии здоровья школьников/воспитанников, доступности образования для разных категорий детей*

В школьных и дошкольных зданиях образовательного комплекса обучаются дети с разным состоянием здоровья, созданы комфортные условия и имеется опыт работы с детьми с ОВЗ.

Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования. На дошкольном уровне — это группы комбинированной (3 группы), компенсирующей направленности (7 групп). На школьном уровне – это обучение в классах с инклюзивным подходом (5 классов). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Романовская школа созданы специальные образовательные условия.

Для каждого обучающегося с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Обучение детей с ОВЗ

сопровождается специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, которые объединены в Структурное подразделение Службу психолого-педагогического сопровождения.

### *1.3.5. Взаимодействие с родителями*

В школе выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней открытых дверей, клубных дней, родительских собраний, организация родительского клуба, участие родителей в управлении через управляющий совет и другие формы.

В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности школы говорит о партнерской позиции родителей по отношению к школе.

### *1.3.6. Характеристика учебного плана и его особенности*

Учебный план соответствует СанПин. ФГОС на всех уровнях реализуется во всех отделениях образовательного комплекса.

На уровне ООО реализуется предпрофильное образование, с 5 класса открыты классы ранней профилизации: математический, социально-экономический, гуманитарный и др. в зависимости от запросов. С 7 класса реализуется кадетское образования, открыты кадетские 7, 8, 9 классы.

На уровне СОО реализуются 4 профиля, в том числе открыты предпрофессиональные классы: инженерный и медицинский, классы распределенного лица НИУ ВШЭ.

В программу обучения помимо углубленного изучения профильных предметов входят такие элективные курсы, как «Основы энергосбережения», «Наноматериалы», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», «Инжиниринг», «Материаловедение», «Инженерная графика», «Технический перевод», «Информационное моделирование объектов и процессов», «Химия и жизнь», «Физика в эксперименте», «Робототехника» и др., проектная деятельность обучающихся.

В старшей школе реализуется международная образовательная программа IB DP. Дипломная программа Международного Бакалавриата - это комплексная двухгодичная программа, рассчитанная на учеников 16-19 лет. Она позволяет получить диплом, который признается большинством ведущих университетов мира. Программа состоит из трех обязательных компонентов. Цель основного компонента дипломной программы состоит в том, чтобы расширить и углубить образовательный уровень, и дать ученикам возможность применить их умения и навыки на практике.

Учебный план, план внеурочной деятельности представлен на сайте школы в разделе «Образование», обновляется ежегодно.

### *1.3.7. Анализ организации дополнительного образования, курсов для взрослых*

В школе созданы все условия для самореализации, творческой и познавательной активности, всестороннего развития личности, укрепления здоровья и профессионального самоопределения учеников.

Охват системой доп. образования обучающихся / воспитанников (этот и прошлый год) в 2017/2018 учебном году - 89%, бесплатных курсов - 1200, платных - 737 курсов и кружков дополнительного образования.



Занятия дополнительного образования востребованы населением. Доля внебюджетных средств составляет 13%.

В школе действуют 2 курса для взрослых в системе дополнительного образования школы.

В рамках проекта «Московское долголетие» с марта 2018 года в ГБОУ Романовская школа проводятся занятия по изучению английского языка и информационно-коммуникационным технологиям на бюджетной основе для желающих жителей города Москвы.

### *1.3.8. Методическая и инновационная работа в школе*

Методическая работа осуществляется через работу педагогических советов, методического совета, работу предметный кафедр: кафедра русского языка и литературы; кафедра социальных наук; кафедра иностранных языков; кафедра математики и информатики; кафедра естественных наук; кафедра предметов эстетического цикла; кафедра физической культуры; кафедра педагогов начального образования; кафедра классных руководителей.

Главными задачами деятельности методической службы школы являются: содействие консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для успешного разрешения педагогических проблем, создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя.

### *1.3.9. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база*

Одним из направлений развития образовательной организации является совершенствование информационной образовательной среды, ее открытость.

В школе внедрен электронный журнал/дневник, техническая оснащенность кабинетов достаточна.

Школа открыта общественности, активно работает над реализацией информатизации образовательного пространства школы, участвует в проекте Школа новых технологий, что немаловажно для достижения современных требований к московскому качеству образования.

ГБОУ Романовская школа обладает достаточным материально-техническим обеспечением для организации и ведения образовательного процесса. Для обучения детей с ОВЗ в школьных и дошкольных отделениях созданы необходимые условия.

#### *Соотношение проектной и фактической мощности зданий*





В целом, здания школьного образования заполнены равномерно в соответствии с проектной мощностью, оптимизации не требуется.

### *1.3.10. Реализация ключевых городских проектов*

Система московского образования предоставляет школьникам безграничные образовательные возможности через запуск и реализацию инновационных проектов. ГБОУ Романовская школа участвует в реализации городских проектов.

Проект «Профессиональное обучение без границ» - обучающиеся школы получили возможность с аттестатом получить свидетельство о получении профессии. На данный момент в рамках проекта школа имеет низкие показатели, за 3 года только 1 обучающийся получил свидетельство о профессии, сотрудничество с колледжами в рамках проекта налажено недостаточно.

Проект «Школа новых технологий» - участник проекта.

Проект «Инженерный класс в московской школе» – кандидат на участие. Участие в данном проекте позволяет обучающимся работать на современном высокотехнологичном учебном оборудовании для

осуществления на высоком уровне проектной и исследовательской деятельности. Партнерами школы в реализации проекта являются МИСИС, МТУ МИРЭА.

В настоящее время школа является кандидатом на участие, имеет следующие результаты по итогам 2017-2018 уч.года:

- Количество призеров конференции «Инженеры будущего» - 1
- Количество призеров Московской предпрофессиональной олимпиады – 0, приглашена на финальный этап ученица 8 класса
- Количество успешно сдавших предпрофессиональных экзамен – 5, 18 участников.

Проект «Медицинский класс в московской школе» - участник проекта. Партнерами школы в реализации проекта являются ПМГМУ им.И.М.Сеченова.

В настоящее время школа является кандидатом на участие, имеет следующие результаты по итогам 2017-2018 уч.года:

- Количество призеров конференции «Старт в медицину» - 1
- Количество призеров Всероссийской Сеченовской олимпиады - 1
- Количество успешно сдавших предпрофессиональных экзамен – 1, 15 участников
- Количество призеров по профильным предметам во ВсОШ и МОШ: Биология – нет, Химия – 4

Проект «Кадетский класс в московской школе» - участник проекта. Кадетское образование – это форма подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной и государственной службе. В школе действуют 7, 8, 9 кадетские школы.

Проект «Математическая вертикаль» - школа является участником проекта, совместно с МГУ с сентября 2018 года открывается 7 математический класс в рамках проекта.

Проект «Московская электронная школа» направлен на максимально эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования.

Результативность участия Романовской школы в проекте:

- Количество сдавших независимую диагностику на знание МЭШ в МЦКО - 87
- Количество грантов – 3
- Количество получателей надбавки за активное участие в развитии МЭШ – 32
- Количество сценариев уроков, прошедших модерацию – 20

Проект «Развивающая трансформируемая среда пространства дошкольных групп школ». В ходе проекта переоборудовано 6 групповых помещений, расположенных по следующим адресам: Новопресненский пер., д.6, ул.1905 года, д.4, стр. 1, Шмитовский проезд, д.42, корп. 2, Шелепихинская набережная, д. 12, стр.2. Во всех дошкольных группах сотрудниками Колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26 произведена поставка и установка комплектов мебели согласно проектам планировочных решений. По итогам реализации проекта «Развивающая трансформируемая среда пространства дошкольных групп школ» создано 36 дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

По запросу родителей школа с сентября 2018 года включается в проект «Эффективная начальная школа», который предполагает обучение в начальной школе в течение трех лет.

Кроме того, обучающиеся школы являются активными участниками проекта «Субботы московского школьника».

### *1.3.11. Анализ воспитывающей деятельности, социальной активности обучающихся*

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение и развитие.

В школьной среде сформировано единое понимание процесса воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы.

В школе много лет работает Совет ученического самоуправления, избираемый из учащихся 8-11 классов. Проводятся мероприятия, которые составляют традиции школы.

Усилия администрации и классных руководителей в работе с учащимися, состоящих на профилактических учётах, дают положительный результат.

## Выводы по Главе I. Основания для разработки стратегии развития ГБОУ Романовская школа

Ключевые направления разработки стратегии развития выведем на основе анализа среды школы. Выводы аналитической работы представлены в формате SWOT-анализа.

### *SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ Романовская школа*

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ	
S – сильные стороны	W – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городских проектах: медицинский класс, инженерный класс, кадетский класс, IB Diploma Programme</li> <li>• Ресурсный центр города по медицинскому профилю</li> <li>• Оснащенность современным оборудованием для реализации инженерного, медицинского образования</li> <li>• Преимущество уровней образования</li> <li>• Высокий уровень языкового образования</li> <li>• Активная и результативная воспитательная работа (волонтерство, ученическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень результативности ЕГЭ, ОГЭ, снижение качества обученности на уровне основного общего образования</li> <li>• Недостаточный % перехода воспитанников в школьные отделения ОУ</li> <li>• Недостаточная результативность олимпиадного движения, спортивного сектора, отсутствие результативности в чемпионатах профессионального мастерства</li> <li>• Отсутствие системной эффективной профориентационной работы</li> <li>• Недостаточная информированность родителей о возможностях школы и перспективах обучения</li> </ul>

<p>самоуправление, пилотная площадка РДШ и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проекте «Эффективная начальная школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие четко выстроенной системы подготовки и мотивации к участию в олимпиадах учителей и учащихся</li> </ul>
<p><b>ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ</b></p>	
<p><b>О - возможности</b></p>	<p><b>Т - угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность организации модели старшей школы 8-11 классов после ввода в эксплуатацию современных зданий (2020 и 2021 г.)</li> <li>Возможности в рамках государственных работ как школа ТОП-300</li> <li>Опыт взаимодействия с ВУЗами</li> <li>Возможности насыщенного социокультурного, образовательного пространства г. Москвы в шаговой доступности</li> <li>Нераскрытый потенциал родительской общности школьников</li> <li>Возможность организации многопрофильности в 10-11 кл., ранней профилизации с 5 кл. (контингент)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нехватка профессиональных кадров по профильным проектам</li> <li>Снижение показателей рейтинга</li> <li>Негативная информация в СМИ и социальных сетях</li> <li>Сильное конкурентное поле (школы ТОП-300 Москвы, ТОП-500 РФ)</li> </ul>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы, оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего



окружения позволяют определить ключевые направления развития центра образования на следующие 3 года, которые позволят выйти на новый уровень качества образования через интеграцию актуальных на сегодняшний день ресурсов и потенциальных ресурсов школы.

## ГЛАВА II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *2.1. Миссия школы*

Создание благоприятных условий для формирования высокоинтеллектуальной творческой личности, конкурентоспособной, занимающей ответственную гражданскую позицию, обладающей российской идентичностью, готовой включиться в самые передовые направления исследования и проектирования, от которых зависит будущее страны.

### *2.2. Цель Программы развития*

Создание условий социальной и образовательной успешности обучающихся через обеспечение единства современных образовательных тенденций и нравственно-культурных ценностных ориентиров.

### *2.3. Задачи Программы развития*

1. Развитие насыщенной образовательной среды раскрытия и поддержания талантов обучающихся школы через интеграцию общего и дополнительного образования, ресурсов школы и города.
2. Развитие воспитывающей нравственно-культурной среды школы через реализацию социально значимых проектов и концептуальных идей Романовской школы.
3. Развитие современной эффективной модели предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов и освоение soft-skills для успешного будущего выпускников школы.
4. Развитие системы проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования школы.

5. Создание условий для эффективной реализации стратегических проектов школы.

#### *2.4. Ключевые образовательные ориентиры школы*

- Высокий уровень образовательных результатов
- Многопрофильность образовательного процесса
- Знание иностранных языков на высоком уровне
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Раскрытие талантов каждого
- Высокотехнологичная насыщенная образовательная среда
- Безбарьерная среда

## ГЛАВА III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих стратегических проектов:

- ШКОЛА ТАЛАНТОВ – развитие насыщенной образовательной среды раскрытия и поддержания талантов обучающихся школы через интеграцию общего и дополнительного образования, ресурсов школы и города.
- ШКОЛА СМЫСЛОВ – развитие воспитывающей нравственно-культурной среды школы через реализацию социально значимых проектов и концептуальных идей Романовской школы.
- РОМАНОВСКАЯ СТАРШАЯ ШКОЛА (Романовский лицей) - развитие современной эффективной модели предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов и освоение soft-skills для успешного будущего выпускников школы.
- ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – развитие системы проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования школы.
- ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА - создание условий для эффективной реализации стратегических проектов школы.

### *3.1. Проект «Школа талантов»*

#### **Цель проекта:**

Развитие насыщенной образовательной среды раскрытия и поддержания талантов обучающихся школы через интеграцию общего и дополнительного образования, ресурсов школы и города.

#### **Структура и задачи проекта:**

- ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА ТАЛАНТОВ» - развитие системы дополнительного образования как структурного подразделения школы и ведущего центра в реализации возможностей школьников интеллектуальной, творческой, спортивной, нравственно-культурной самореализации через усиление кадрового потенциала педагогов ДО, системный подход к организации объединений, создание службы мониторинга качества образовательных услуг.

- ОЛИМПИАДНАЯ ШКОЛА – развитие системы олимпиадного движения школьников через создание олимпиадных кружков от лучших педагогов школы, организацию олимпиадных школ (на базе школы, выездные) с привлечением кадров школы, ресурсных центров, города, организацию мотивационных мероприятий, информирование о возможностях и предстоящих олимпиадах.

- ШКОЛА УСПЕШНЫХ – создание мотивирующей образовательной среды к достижению высоких образовательных результатов обучающимися и педагогами школы через организацию мероприятий поощрения педагогов, школьников, классных коллективов за выдающиеся учебные результаты (Романовский грант, церемония чествования лауреатов олимпиадного, конкурсного движения, классов-лидеров олимпиадного движения, классных руководителей классов-лидеров и др.).

- СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕШНОСТИ – организация психолого-педагогического сопровождения успешности и неуспешности обучающихся через выстраивание эффективного взаимодействия классных руководителей, родителей и служб школы.

### **Индикаторы результативности реализации проекта:**

- Положительная динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Положительная динамика результативности участия в Московской олимпиаде школьников;
- Положительная динамика результативности участия в чемпионатах профессионального мастерства;
- Положительная динамика качества обученности на всех уровнях общего образования;
- Положительная динамика участия в метапредметных олимпиадах;
- Положительная динамика результативности ГИА;
- Положительная динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом;
- Положительная динамика доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- Увеличение доли и суммы внебюджетных средств;
- Положительная динамика контингента обучающихся;
- Увеличение предметного охвата результативности олимпиадного движения;
- Увеличение количества педагогов, подготовивших лауреатов ВсОШ и МОШ.

### ***3.2. Проект «Школа смыслов»***

#### **Цель проекта:**

Развитие воспитывающей нравственно-культурной среды школы через реализацию социально значимых проектов и концептуальных идей Романовской школы.

#### **Структура и задачи проекта:**

- РОМАНОВСКИЙ БАЛ – ежегодное традиционное историко-культурное школьное мероприятие в стиле XIX века, направленное на создание и поддержание эмоционально-насыщенной образовательной среды на основании реализации идеалов и ценностей эстетики повседневности и событийности.
- МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ - формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через участие в исследовательской деятельности истории, культуры, традиций страны.
- РОМАНОВСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ КЛУБ – организация детского исторического общества Романовской школы, деятельность которого направлена на углубленное изучение истории, поисково-исследовательскую деятельность и создание музея Романовых.
- РОМАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – организация городской конференции проектно-исследовательских работ обучающихся по различным направлениям и возрастным категориям от дошкольников до старшекласников.
- ГОДОВОЙ КРУГ РОМАНОВСКИХ ТРАДИЦИЙ - обеспечение единства в реализации мероприятий воспитывающей деятельности во всех зданиях и на всех уровнях образования школы.
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – развитие системы воспитывающей деятельности школы через организацию участия обучающихся в реализации социальных проектов, волонтерском движении, РДШ от дошкольников до старшекласников.
- ДРУЗЬЯ РОМАНОВСКОЙ ШКОЛЫ – создание сети партнеров школы в направлении реализации идей историко-культурного наследия страны через совместные мероприятия, обмен, выездные встречи, проведение конференций, Романовских чтений.

### **Индикаторы результативности реализации проекта:**

- Положительная динамика контингента обучающихся;
- Положительная динамика доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- Положительная динамика результативности участия в конкурсах проектно-исследовательской деятельности;
- Положительная динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом;
- Увеличение количества обучающихся, задействованных в волонтерском движении;
- Отрицательная динамика количества обоснованных жалоб и конфликтных ситуаций с родительской общественностью.

### ***3.3. Проект «Романовская старшая школа - Романовский лицей»***

#### **Цель проекта:**

Развитие современной эффективной модели предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов и освоение soft-skills для успешного будущего выпускников школы.

#### **Структура и задачи проекта:**

- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** - организация учебного процесса с возможностью индивидуального конструирования образовательного пространства обучающимися в условиях выбора уровня углубления учебного материала, вариативности, многопрофильности, содержания образования.
- **ЖИЗНЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организация процесса освоения навыка жизненного проектирования каждым обучающимся



Романовского лицея через выстраивание жизненных перспектив и индивидуальной образовательной траектории развития.

- **МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА КАЧЕСТВА** – реализация международной образовательной программы IB DP, обеспечивающей возможность поступления выпускников в лучшие ВУЗы мира.

- **АБИТУР-ШКОЛА** – организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов, подтверждаемых на ГИА, через интеграцию общего и дополнительного образования в среде школы.

- **ТЕРРИТОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА** – обеспечение эффективного взаимодействия в рамках модели Школа-ВУЗ-Предприятия по каждому профилю Романовского лицея с возможностью организации стажировок, профессионального обучения (в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»), учебных лагерей и сессий.

- **ПРОФТРЕК** – развитие системы профориентации школьников через участие в городских проектах, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение взаимодействия классных руководителей, служб школы.

#### **Индикаторы результативности реализации проекта:**

- Положительная динамика результативности ГИА;
- Положительная динамика качества обученности на уровне основного и среднего общего образования;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ВУЗ по профилю старшей школы;
- Положительная динамика количества обучающихся, получивших свидетельство о начальном профессиональном обучении в школе;

- Положительная динамика результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Положительная динамика результативности участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников, ВУЗовских олимпиадах;
- Положительная динамика результативности участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства;
- Положительная динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом;
- Увеличение доли и суммы внебюджетных средств;
- Положительная динамика контингента обучающихся.

### *3.4. Проект «Школа исследователей»*

#### **Цель проекта:**

Развитие системы проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования школы.

#### **Структура и задачи проекта:**

- СТРАНА ЧИТАЛИЯ - развитие reading skills (читательских компетенций) через участие обучающихся на всех уровнях образования в сетевом инновационном проекте ФГБНУ ИСРО РАО «Развитие мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования».
- ПРОЕКТНЫЕ СЕССИИ – создание условий эффективного освоения навыка выполнения проектно-исследовательской деятельности обучающимися через организацию проектных сессий обучающихся (осенняя и весенняя сессии).

- **ЖИЗНЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организация процесса освоения навыка жизненного проектирования каждым обучающимся через ежегодное представление образовательного проекта «Моё будущее сегодня».
- **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – организация участия обучающихся в разработке, реализации социально-значимых проектов для населения, города, страны.
- **РОМАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ** – организация школьной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся по различным направлениям и возрастным категориям от дошкольников до старшеклассников.
- **ГОРОД-ШКОЛА** – организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием высокотехнологического оборудования в лабораториях школы, Технопарках, Кванториумах и других современных образовательных центрах города.

#### **Индикаторы результативности реализации проекта:**

- Положительная динамика результативности ГИА;
- Положительная динамика качества обученности на уровне основного и среднего общего образования;
- Положительная динамика результативности участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства;
- Положительная динамика уровня удовлетворенности образовательным процессом;
- Положительная динамика доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- Положительная динамика результативности участия в конкурсах проектно-исследовательской деятельности;
- Увеличение доли обучающихся, поступивших в ВУЗ по профилю старшей школы;
- Положительная динамика контингента обучающихся.

### **3.5. Проект «Эффективная школа»**

#### **Цель проекта:**

Создание условий для эффективной реализации стратегических проектов школы.

#### **Структура и задачи проекта:**

- **КОРПОРАТИВНАЯ АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** – организация внутришкольного обмена успешным профессиональным опытом через организацию единой системы годового цикла мероприятий диссеминации педагогического опыта (воспитателей, учителей, классных руководителей, педагогов ДО): каникулярная учеба, выездные сессии, фестиваль педагогических идей, фестиваль «Педагогический дебют» молодых педагогов, тимбилдинг.
- **КАДРЫ ШКОЛЫ** – развитие кадрового потенциала Романовской школы для реализации стратегических задач через организацию наставничества, повышения квалификации педагогов на базе ведущих центров ПК, профильных ВУЗов и привлечение внешних сотрудников, новых специалистов.
- **ТЕХНОСФЕРА ШКОЛЫ** – развитие современной высокотехнологичной образовательной среды школы.
- **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА** – совершенствование системы управления качеством образования с позиций независимости, объективности, открытости оценки качества и привлечения всех участников образовательного процесса.
- **ИНФОСФЕРА ШКОЛА** – развитие информационной образовательной среды школы, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса, продвижение проектов школы, создание позитивного образа школы через

проведение клубных дней, проведение родительских собраний, управляющих, педагогических советов онлайн, создание календаря образовательных событий Романовской школы.

### **Индикаторы результативности реализации проекта:**

- Положительная динамика позиций школы в школы в рейтинге лучших школ Москвы, РФ, RAEX;
- Положительная динамика контингента обучающихся;
- Положительная динамика качества обученности на всех уровнях общего образования;
- Положительная динамика результативности ГИА;
- Положительная динамика результативности участия обучающихся олимпиадном движении, в чемпионатах профессионального мастерства;
- Положительная динамика уровня удовлетворенности обучающимися, родителями, педагогами образовательным процессом;
- Положительная динамика доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- Увеличение доли и суммы внебюджетных средств;
- Увеличение количества педагогов, подготовивших лауреатов ВсОШ и МОШ.
- Отрицательная динамика количества обоснованных жалоб и конфликтных ситуаций с родительской общественностью.

## ГЛАВА IV. ЭТАПЫ и ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Этапы реализации программы развития

Этап и его сроки	Задачи и содержание
<p>I этап Подготовительный <i>август 2018-май 2019 г.</i></p>	<p>Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом. Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.</p> <p>Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов, распределение зоны ответственности.</p> <p>Организация командной сессии для установки новых векторов стратегического развития образовательного комплекса.</p> <p>Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.</p> <p>Запуск внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.</p>
<p>II этап Реализация <i>январь 2019 г. – август 2021 г.</i></p>	<p>Реализация мероприятий стратегических проектов.</p> <p>Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.</p> <p>Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Модернизация внутришкольной методической службы, и т.д.</p> <p>Возможная корректировка векторов развития.</p>

III этап Заключительный <i>январь– август 2021 г.</i>	Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью (ежегодно). Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов. Стратегический анализ среды школы в новом состоянии. Разработка программы развития учреждения на новый период.
---	--

#### *4.2. План реализации программы развития*

№	Мероприятия Программы	Сроки
<b>Проект «Школа талантов»</b>		
1.	Мониторинг образовательных запросов родительской, детской общественности в системе дополнительного образования школы	Май ежегодно
2.	Организация новых актуальных курсов в системе дополнительного образования школы для детей и взрослых на основе анализа запросов	Август - сентябрь ежегодно
3.	Обеспечение системы дополнительного образования высокопрофессиональными кадрами, соответствующим материально-техническим оснащением	Август ежегодно
4.	Создание условий привлечения обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН к занятиям в системе дополнительного образования школы, участия в олимпиадном движении	В течение года
5.	Организация открытия нового сезона олимпиадного	Сентябрь

	движения, привлечение классных коллективов, обучающихся к участию в школьном конкурсе «Класс-лидер олимпиадного движения», «Лидер олимпиадного движения в школе», «Грант школы»	Ежегодно
6.	Организация и проведение школьного этапа ВсОШ, обеспечение контроля качественной организации школьного этапа с охватом не менее 90% школьников с 5 класса	Сентябрь-октябрь ежегодно
7.	Организация участия победителей школьного этапа ВсОШ в сборах, интенсивах ЦПМ по подготовке к муниципальному, региональному этапу ВсОШ	Декабрь ежегодно
8.	Организация участия в муниципальном, региональном этапах ВсОШ, обеспечение контроля организации участия на уровне заместителя контроля качества, руководителей предметных кафедр, классных руководителей	Ноябрь-Февраль ежегодно
9.	Организация участия в МОШ, обеспечение контроля участия на уровне заместителя директора, руководителей предметных кафедр, классных руководителей	Декабрь-март ежегодно
10.	Разработка программы сезонных олимпиадных школ «Романовская интеллект-школа»	Август-декабрь 2018
11.	Организация сезонных олимпиадных школ «Романовская интеллект-школа»	Каникулы, Ежегодно
12.	Проведение анализа охвата участием в олимпиадном движении, выявление обучающихся не задействованных в системе дополнительного	Октябрь, май ежегодно



образования, олимпиадном движении с целью организации сопровождения данных школьников	
13. Организация церемонии чествования лауреатов олимпиадного, конкурсного движения, вручение Гранта Романовской школы, присуждение классным коллективам с лучшими результатами в олимпиадах званий «Класс-лидер олимпиадного движения»	Май ежегодно
14. Организация вручения Романовского гранта педагогам, подготовивших олимпиадников среди школьников	Август ежегодно
15. Анализ показателей реализации проекта	Май, июнь ежегодно
<b>Проект «Школа смыслов»</b>	
1. Разработка положения о деятельности Романовского исторического клуба, плана работы, организация и торжественное открытие клуба. Определение координатора клуба.	Сентябрь-декабрь 2018
2. Поиск партнеров школы в направлении реализации идей историко-культурного наследия страны, заключение договоров о сотрудничестве, разработка плана взаимодействия	В течение года
3. Обеспечение участия обучающихся всех зданий школы (в том числе дошкольников) в мероприятиях воспитывающей деятельности, определение инвариантной и вариативной части мероприятий «Годового круга романовских традиций»	Сентябрь-декабрь ежегодно
4. Разработка годового плана воспитывающей деятельности с включением мероприятий социальной	Август-сентябрь

активности: волонтерство, РДШ, разработка социально-значимых проектов и исследований	ежегодно
5. Организация участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности историко-культурной направленности с дальнейшим конкурсным участием	В течение года
6. Организация и проведение Романовского бала в историческом здании с привлечением общественности, обучающихся школ города	Ежегодно
7. Организация научно-практической конференции «Романовские чтения»	Февраль-март ежегодно
8. Анализ показателей реализации проекта	Май, июнь ежегодно
<b>Проект «Романовский лицей»</b>	
1. Мониторинг образовательных запросов для учета в вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности на следующий учебный год	Апрель-май ежегодно
2. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, системы дополнительного образования для 8-11 классов на основании принципа интеграции, конвергенции с учетом образовательных запросов.	Ежегодно
3. Разработка и утверждение концепции деятельности Романовского лицея (8-11 классы, 7 кадетские классы)	Май 2019
4. Разработка, утверждение положения об индивидуальном проекте (по профилю), жизненном образовательном проекте «Мое будущее сегодня»	Сентябрь 2018 -апрель 2019
5. Разработка, представление каждым обучающимся индивидуального образовательного проекта «Мое будущее сегодня»	Ежегодно

6.	Разработка программы, годового плана работы профориентационного направления «Профтрек», включающие систему взаимодействия психолого-педагогической службы, классных руководителей, партнеров школы. Определение координатора направления.	Сентябрь 2018 -август 2019
7.	Определение ресурсов реализации направления подготовки к ГИА-9, ГИА-11 «Абитуриент-школа». Разработка положения о деятельности «Абитуриент-школы»	Сентябрь 2018 -август 2019
8.	Поиск партнеров среди ВУЗов, колледжей, предприятий по каждому профилю старшей школы, заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии	В течение года
9.	Запуск и реализация проекта «Романовский лицей» в старших классах в экспериментальном режиме для дальнейшей реализации в старшей школе в штатном режиме (новые здания старшей школы)	Сентябрь 2019 -август 2020
10.	Внесение корректировок в проект «Романовский лицей», запуск в штатном режиме	Сентябрь 2020
11.	Реализация образовательной программы	
12.	Анализ показателей реализации проекта	Май, июнь ежегодно
<b>Проект «Школа исследователей»</b>		
1.	Организация участия школы в сетевом инновационном проекте ФГБНУ ИСРО РАО «Развитие мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов	Сентябрь- ноябрь 2018

	медиапроектирования»	
2.	Внесение в план внеурочной деятельности проектных сессий для 8-10 классов (ноябрь, март)	Ежегодно
3.	Разработка программы проектных сессий для 8-11 классов	Август-октябрь ежегодно
4.	Организация участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ	В течение года
5.	Разработка и утверждение положения о научно-практической конференции «Романовские чтения»	Август-декабрь 2018
6.	Проведение школьного тура всероссийского конкурса медиапроектов-буктрейлеров «Страна Читалия» на всех уровнях образования	Декабрь 2018
7.	Привлечение партнеров, представителей ВУЗов, деятелей науки и культуры к участию в научно-практической конференции «Романовские чтения» в качестве членов жюри	В течение года
8.	Организация участия победителей школьного тура конкурса медиапроектов-буктрейлеров во всероссийском конкурсе «Страна Читалия»	Январь-февраль ежегодно
9.	Организация и проведение городской научно-практической конференции «Романовские чтения»	Февраль, март ежегодно
10.	Организация учебных дней, мероприятий для обучающихся в музеях, театре, технопарках	В течение года
11.	Анализ показателей реализации проекта	Май, июнь ежегодно
<b>Проект «Эффективная школа»</b>		

1.	Разработка годового плана работы корпоративной академии повышения квалификации по обмену результативным педагогическим опытом и эффективными образовательными практиками	Август-октябрь ежегодно
2.	Разработка и утверждение плана ВСОКО с учетом независимых диагностик, ВПР	Август ежегодно
3.	Разработка календаря образовательных событий Романовской школы (олимпиады, общешкольные мероприятия, конкурсы и др.), публикация на сайте школы, анонсирование в социальных сетях, ОЭЖД	Август-сентябрь ежегодно
4.	Реализация плана работы корпоративной академии повышения квалификации	В течение года
5.	Организация повышения квалификации педагогов на базе профильных ВУЗов, современных образовательных центрах	В течение года
6.	Организация и реализация системы наставничества молодых педагогов	В течение года
7.	Закупка материально-технического оснащения для реализации предпрофессионального образования	
8.	Организация родительских собраний, управляющих советов онлайн	В течение года
9.	Освещение реализации прорывных проектов в социальных сетях, на сайте школы	В течение года
10.	Анализ показателей реализации проекта	Май, июнь ежегодно

## ГЛАВА V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.

Обновление нормативно-правовой базы, разработка следующих документов, локальных актов, положений:

- положение о грантовом поощрении обучающихся, классных коллективов показавшим высокие образовательные результаты на основе рейтинговой оценки;

- положение о грантовом поощрении педагогов, показавшим высокие образовательные результаты на основе рейтинговой оценки;

- положение о научно-практической конференции «Романовские чтения»;

- положение о деятельности Романовского исторического клуба;

- положение об индивидуальном проекте.

Программно-методическое сопровождение реализации программы развития:

- разработка плана работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб, деятельности инновационных площадок с учетом направлений программы развития школы;

- разработка плана контроля качеством образования, плана ВШК;

- разработка форм анкет, опросных форм для реализации мониторинга образовательных запросов, удовлетворенности образовательным процессом;

- разработка критериев, аналитической базы для оценки уровня мотивации школьников и педагогов, уровня корпоративной культуры;

- разработка программы олимпиадных школ;

- разработка плана и программы проектных сессий, внесение в план внеурочной деятельности проектных сессий 8-10 классов;

- разработка годового плана работы «Корпоративной академии повышения квалификации»;

- разработка рабочих программ предметных курсов «Абитуриент-школа»;

- разработка плана по информатизации образовательной среды комплекса.

Информационное сопровождение реализации программы:

- ежегодное представление анализа реализации программы развития на управляющем совете с публикацией на сайте школы;

- PR-продвижение проектов программы;

- ведение календаря образовательных событий школы на сайте, в социальных сетях, приложении школы (в дальнейшем);

- информирование о запуске проектов развития школы на сайте, в социальных сетях, родительских собраниях.

Кадровое обеспечение реализации программы развития:

- распределение обязанностей и ответственных за реализацию проектов программы развития;

- привлечение кадров для реализации новых программ, мероприятий в системе ДО, ВД в соответствии с запросами.

Материально-техническое оснащение:

- оснащенность рабочих мест современной техникой, выходом в Интернет, современными IT решениями для реализации дистанционного обучения, использования ИКТ на учебных занятиях;

- технологическое оборудование в рамках реализации инженерного, медицинского предпрофессионального образования.

## ГЛАВА VI. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ и МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к изменениям	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, преподавателей.</li><li>- Развитие государственно-общественного характера управления ОО.</li><li>- Формирование позитивного образа ОО, позитивного отношения ко всем отделениям комплекса через информационную работу на сайте, социальных сетях.</li></ul>
Недостаточный уровень готовности некоторой части педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, реализации стратегических проектов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение стратегической сессии педагогов с погружением в программу;</li><li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации;</li><li>- Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической</li></ul>



	<p>компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации учебной и педагогической деятельности и теории технологизации образовательного пространства школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка учителей и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня.</li> </ul>
<p>Нехватка профессиональных кадров по профильным проектам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с профильными ВУЗами, привлечение кадров на основе договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>- Повышение квалификации, проф.переподготовка педагогов школы на базе профильных ВУЗов;</li> <li>- Сотрудничество с педагогическими ВУЗами по подготовке кадров.</li> </ul>
<p>Несоответствие представлений части педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся;</li> <li>- Совершенствование системы психологической работы,</li> </ul>

	включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребёнка, обуславливающие специфику освоения учебного материала.
--	---

## **ГЛАВА VII. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль за выполнением Программы администрация ГБОУ Романовская школа оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа, управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы.

## **ГЛАВА VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Выполнение программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:

- государственные работы;
- государственное задание;
- дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, грантовые победы).