



# Реализация образовательной деятельности


«Физическое развитие»  
в соответствии ФГОС



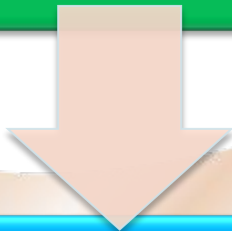
*Человек – это совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье.*

*На Всемирном совещании, посвященном проблемам здоровья дошкольников, кандидат медицинских наук, профессор кафедры дошкольного воспитания Элеонора Степоненкова сказала: «Мы можем что-то недорассказать ребенку из области математики, можем не успеть вовремя познакомить его с компьютером. Это плохо, но исправимо. Но если мы не усилим внимание к здоровью дошкольника, мы нанесем ущерб (если уже не нанесли) целому поколению детей... И вряд ли можно найти педагогов, которые бы не хотели, чтобы их воспитанники росли здоровыми.»*

Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В.А.Сухомлинский



**Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные, и заменить их нельзя ничем. Н.М. Амосо**



**Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье. Генрих Гейне.**

Содержание области **«Физическая культура»** предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области **«Здоровье»** направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни.

Таким образом, в Стандарте прослеживается **два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

## Задачи физического воспитания детей

Физическое воспитание дошкольников призвано решать три группы задач:

*оздоровительные*



*образовательные*



*воспитательные*



## ***К оздоровительным задачам относятся:***



***Оздоровительные задачи решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.***

## В образовательные задачи входят:

Ознакомление  
с устройством  
организма  
человека

Обучение  
базовым  
физическим  
навыкам  
(ходжению,  
лазанию,  
бегу,

Обучение  
подвижным  
играм

Научить  
ребенка  
самому  
дозировать  
физическую  
нагрузку на  
свой организм



**К воспитательным задачам относится:**

**воспитание смелости**



**воспитание честности**



**привитие культурно-гигиенических  
навыков**





Содержание направления образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Так, к примеру, в образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательной области «Здоровье» в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. При этом образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Дошкольные учреждения поставлены перед решением совершенно **новой задачи**- необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Физическое  
развитие



Социально-  
коммуникати  
вное  
развитие

Речевое  
развитие

Познаватель  
ное  
развитие

Художествен  
но-  
эстетическо  
е развитие

Интеграция с ОО «Познавательное развитие» решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем, активизации мышления детей, усвоение нового материала, закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения.

Интегрируя ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие» у детей, активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

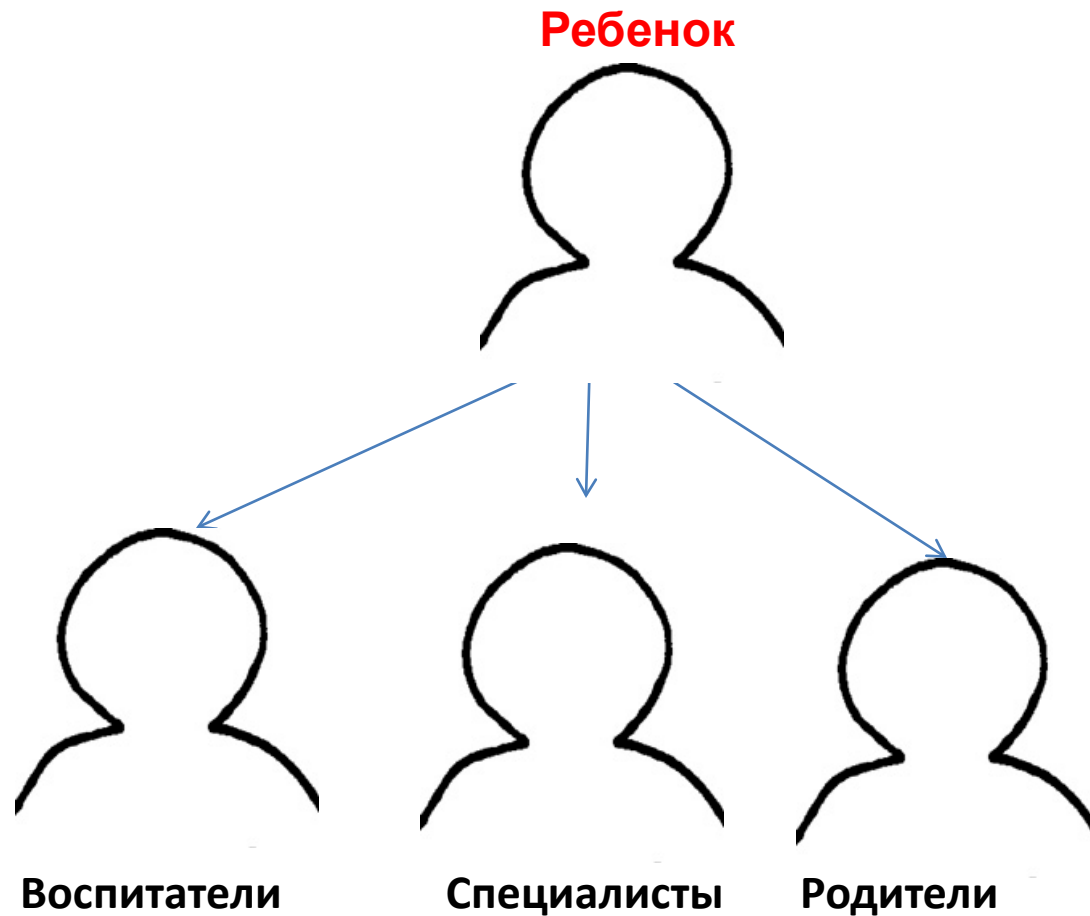
Интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие» решается через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, умение действовать в коллективе и оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях. В процессе занимательной двигательной активности происходит развитие свободного общения со взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности.

Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие».

С целью развития воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме используются художественные произведения, музыкально-ритмическая деятельность.

Музыка создает положительный эмоциональный фон для ОД, утренней гимнастики, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер.

*Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей воспитанников*



*В практику работы детских садов, на мой взгляд, должна внедряться проектная деятельность по здоровью и физическому здоровью детей, а также рассматриваться вопросы по организации свободной двигательной деятельности детей. Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.*



ФГОС предъявляет ряд требований к развивающей предметно-пространственной среде. Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Рассмотрим конкретно: на какие требования надо обратить педагогам при организации предметно-развивающей среды по «Физическому развитию». Согласно с требованиями ФГОС при создании предметно – развивающей среды мы должны руководствоваться следующими принципами:



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

НАСЫЩЕННОСТЬ

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

ВАРИАТИВНОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ

БЕЗОПАСНОСТЬ

## Цель развивающей среды:

- Сформирование у дошкольников основы здорового образа жизни.
- Активизация двигательной деятельности.



*Таким образом, физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, что и требует от нас установленные федеральные государственные образовательные стандарты в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного периода.*



*«Здоровье — это драгоценность и при том единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной» -французский философ и писатель Мишель Монтенью.*

