

# Оценка качества дошкольного образования на современном этапе развития общества

Консультацию для педагогов подготовила старший методист ГБОУ «Романовская школа»  
Пчелкина Юлия Васильевна



# Определение «качество»

в МС ИСО серии 9000 **качество** определяется как совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые определяют их способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности




# Мировое значение «качества»

- **Международная организация по стандартизации (МОС или ИСО)** (англ. – International Standard Organization-ISO) – неправительственная организация, созданная в 1946 году.
- **Европейская организация по качеству (ЕОК)** -неправительственная международная организация. Создана в 1957 году



- **Государственный комитет по стандартизации России (Госстандарт России)**- национальный орган по стандартизации, основная функция которого, согласно его статусу заключается в разработке, утверждении и принятии стандартов, которые доступны заинтересованному кругу потребителей.



Шкалы оценки качества работы  
дошкольных образовательных  
организаций

***ECERS-R***

***( Early Childhood Environment Rating  
Skales).***

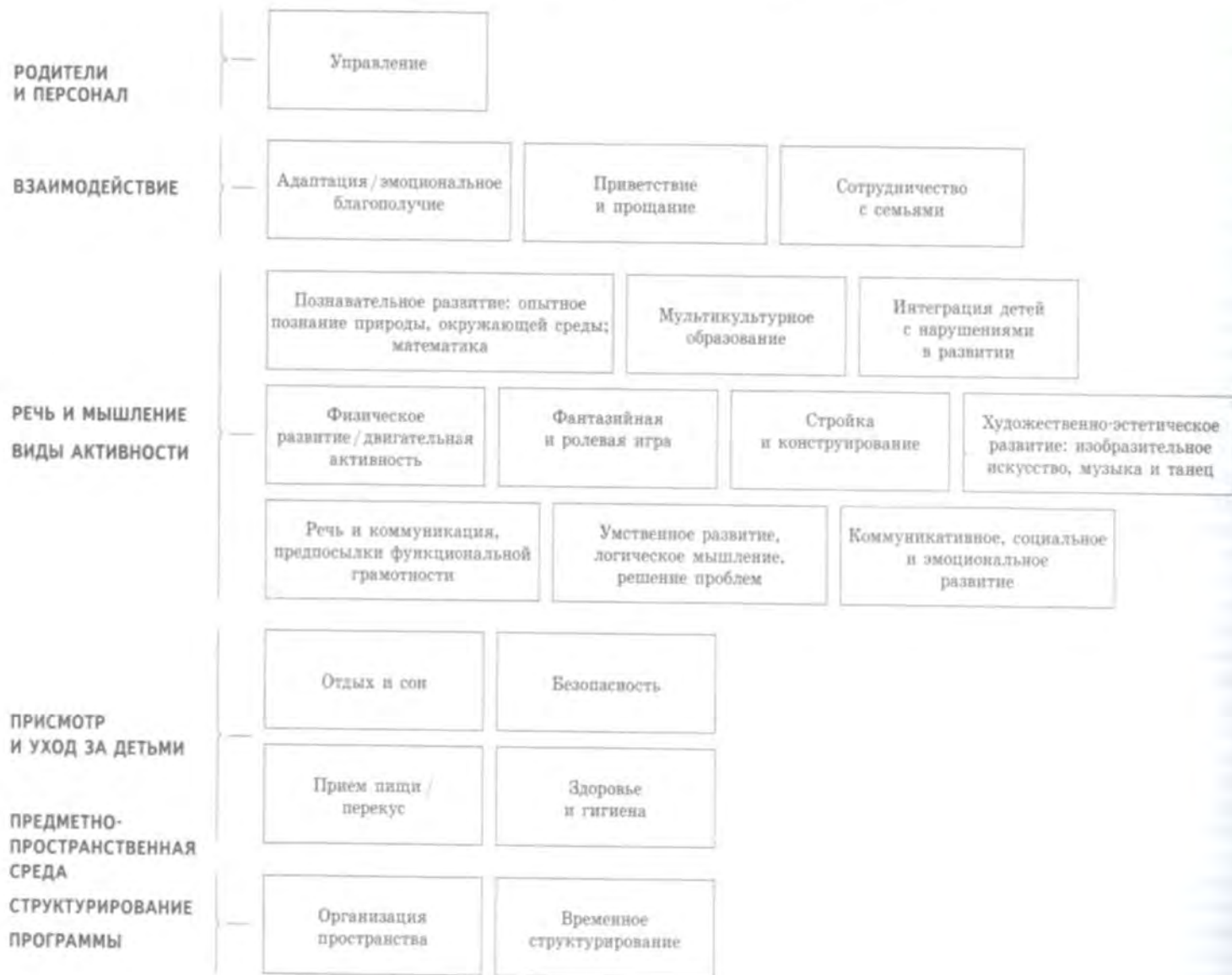
идеально подходит для оценки  
качества работы организации на  
основе ФГОС ДО


# Определение «качество» с точки зрения немецкой шкалы ECERS-R:

педагогическое качество дошкольной образовательной организации высоко в том случае, если дети в ней получают импульсы (шансы, возможности) телесного, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию; тем самым дошкольная образовательная организация поддерживает семьи в их ответственности по уходу, образованию и воспитанию детей.



## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО






# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- Предметно-пространственная среда
  1. Внутреннее помещение
  2. Мебель для повседневного ухода, игр и чтения
  3. Мебель для отдыха и комфорта
  4. Обустройство пространства для игр
  5. Места для уединения
  6. Связанное с детьми оформление пространства
  7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
  8. Оборудование для развития крупной моторики





# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- Присмотр и уход за детьми

9. Встреча/прощание


10. Прием пищи/перекусы

11. Сон/отдых

12. Пользование туалетом/пеленание

13. Гигиена

14. Безопасность



# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:


- Речь и мышление

15. Книги иллюстрации

16. Стимулирование общения между детьми

17. Использование речи для развития мыслительных навыков

18. Повседневное использование речи



# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- Виды активности

19. Мелкая моторика

20. Искусство

21. Музыка/движение

22. Кубики

23. Песок/вода


24. Ролевые игры

25. Природа/наука

26. Математика/счет

27. Использование телевизора, видео и /или компьютеров

28. Содействие принятию многообразия



# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- **Взаимодействие**

29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей

30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)

31. Дисциплина

32. Взаимодействие персонала и детей

33. Взаимодействие детей друг с другом.



# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- Структурирование программы

34. Распорядок дня

35. Свободная игра

36. Групповые занятия

37. Условия для детей с ограниченными  
возможностями



# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R:

- Родители и персонал

38. Условия для родителей

39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала

41. Взаимодействие и сотрудничество персонала

42. Сопровождение работы и оценивание персонала

43. Возможности для профессионального роста

# Литература

- Хармс, Т. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R»/Тельма Хармс, Ричард М.Клифорд, Дебби Крайер. – М., Издательство «Национальное образование», 2016
- В.М. Мишин «Управление качеством: Учебное пособие для вузов. – М.:Из-во ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
- Конспект кандидата экон. наук Л.П. Зеленовой, кафедра управления образованием АПК и ПРО МО РФ.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**