

Практические примеры из опыта работы Управляющего совета ГБОУ Романовская школа за 2011-2017 гг.

Российское образование вступило в полосу обновления – модернизации, поэтому среди главных задач, стоящих перед образовательным учреждением, встала задача повышения качества образования, его доступности и эффективности, открытости и общественной привлекательности.

Современный выпускник школы должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей.

В связи с этим возрастает необходимость усиления участия общества в управлении общеобразовательной школой, ведь формирование ценностных ориентаций школьников становится эффективнее в условиях активного диалога государственных и общественных институтов, школы и семьи. Возможности выстраивания партнерских отношений школы, родителей, учащихся и социума заложены в государственно-общественном управлении и самоуправлении образованием.

Управляющий совет Школы существует с 2012 года. Нынешний состав Управляющего совета избран после проведения реорганизации путем слияния нескольких школ и детских садов Пресненского р-на г. Москвы.

Функционирует он на основании действующего законодательства, Устава школы, положений «Об Управляющем Совете» и «О постоянных комиссиях Управляющего Совета», Регламента Управляющего Совета и других нормативных документов.

Чтобы помочь школе в решении конкретных задач, в составе совета создано четыре комиссии, которые охватывают основные направления: организационно - педагогическая, финансово – экономическая комиссия, социально-правовая комиссия; комиссия по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Члены Управляющего совета активно участвуют в работе по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищают законные права и интересы обучающихся; оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В 2012-2017 годах члены Управляющего совета участвовали в рейдовых мероприятиях, выполняли функции общественных наблюдателей в местах сдачи учащимися ГИА и ЕГЭ, оказывали помощь в привлечении родителей к подготовке школы к новому учебному году, проводили мониторинговые исследования по изучению эффективности воспитательной работы.

Сложившаяся в школе практика подтвердила, что Управляющий Совет – прежде всего, орган стратегического управления. Он успешно осваивает свое место в системе школьного управления и прочно закрепляет за собой такие составляющие управленческие функции, как стратегическое планирование образовательной деятельности школы, бюджетное и внебюджетное планирование, мотивацию активности участников образовательного процесса, направленную на развитие школы и повышение качества образования.

Проведенная в отчетный период работа показала, что Управляющий Совет усилил свою роль при разработке стратегии и тактики развития школы, в мотивации активности участников образовательного процесса; стал больше внимания уделять ресурсной функции Совета, привлечению дополнительных ресурсов родителей и социальных партнеров для создания материальной базы школы.

Нельзя не отметить, что изменения в управлении школой оказали определенное влияние на внешние условия, в которых находится образовательное учреждение: вокруг школы создается новая социальная реальность, обучающая и воспитывающая, формирующая общественно активное открытое учреждение, профессиональное педагогическое сообщество и местное социальное сообщество.

Школа становится социокультурным центром микрорайона, расширяются ее связи межведомственного взаимодействия; наблюдается положительная рейтинговая динамика; развиваются старые и формируются новые традиции школы; успешно проходит адаптация учащихся и учителей в ее стенах.

Деятельность Управляющего совета по изучению мнения родителей о роли школы в процессе обучения, воспитания и развития и учета результатов в стратегиях и планах развития школы.

Исследования мотивации и ценностей обучающихся, проводимые в течение этих лет, показали существенные изменения в структуре

интересов ребят.

Результаты исследования следующие:

- Произошла переориентация на ценности индивидуальных достижений и профессионального роста.
- Повысилась учебная мотивация детей средствами структурирования учебного пространства, организации событий в жизни школы, ребенка.

Исследования, проводимые в Школе при помощи программы мониторинга, предусматривающей устранение перегрузок, исследование физического и психологического состояния обучающихся (уровень интеллектуального развития; структура интересов и ценностей школьников; состояние социальной и школьной адаптированности обучающихся) подтвердили целесообразность вариативности и дифференциации в организации образовательного процесса и способов их осуществления.

Результаты оценки степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

№ п/п	Показатель	Согласны (%)
1.	Школа даёт хорошее основное и среднее общее образование.	90
2.	Высококвалифицированные и отзывчивые учителя	80
3.	Качественное обучение в начальной школе	90
4.	Хороший режим обучения	90
5.	Высокий уровень предметной подготовки в 10-11 классах	85
6.	Хорошо организован воспитательный процесс	90
7.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы	95
8.	Комфортный социально-психологический климат	88
9.	Эффективно работают различные коллегиальные органы управления, Управляющий совет учреждения	81
10.	Современное материально-техническое оснащение	85
11.	Вкусно кормят горячими обедами и завтраками	90
12.	Высокий уровень безопасности	94
13.	Большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учеников и педагогов	86

14.	Хорошо организовано медицинское обслуживание	77
15.	Эффективная профилактика правонарушений среди подростков	88
16.	Наличие интересных образовательных программ для одаренных детей	75

Чем Вы руководствовались, выбирая школу?

№ п/п	Суждения	Согласны с суждением (%)
17.	Наша школа даёт хорошее общее образование.	96
18.	Школа находится близко к дому	85
19.	В школе хороший социально-психологический климат	89
20.	Я знаю лично учителей из этой школы и могу доверить им своего ребёнка	50
21.	Нам порекомендовали отдать ребёнка в эту школу компетентные люди.	51
22.	В школе уделяется много внимания сохранению здоровья учащихся.	89

Работа столовой - это вопрос, который всегда находится на контроле у Совета. Инициативная группа регулярно совершает необъявленную проверку работы столовой. В рамках этих мероприятий проводится контроль по нормам выпуска, санитарному содержанию кухни, оцениваются меню, предлагаемые ученикам.