



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Романовская школа ДО Ласточка.



*КОНСПЕКТ ИНОД  
по обучению грамоте в подготовительной  
группе*

*Тема: «В стране звуков. Знакомство с  
гласными и согласными звуками. Звуковой  
анализ и синтез»*



Составила воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Кузнецова Наталья Александровна

*г. Москва 2017*

### ***ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:***

**Образовательная.** Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, о том, что слово звучит, т.к. состоит из звуков;

-учить сравнивать слова по длине,

-дать знания о том, что звуки отличаются друг от друга (гласные и согласные);

-познакомить с символикой гласных и согласных звуков;

-учить определять на слух первый звук в слове (гласный и согласный);

**Развивающая.** Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная.** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация (обучение грамоте); познание (формирование целостной картины мира); социализация (вступление в диалог со взрослым и друг с другом, внимательно слушать и не перебивать товарища).

### ***СЛОВАРНАЯ РАБОТА:***

гласный, согласный, звуки, слово.

### ***МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:***

стихотворение, вопросы, моделирование, игровой приём, упражнение, наглядный приём, практические действия, загадка, объяснения, напоминание, исправление ошибок, выделение звука голосом.

### ***ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:***

развитие слухового внимания и фонематического слуха.

### ***ОБОРУДОВАНИЕ:***

Предметные картинки, листочки бумаги, карандаши, квадраты (по 2 на каждого ребёнка) красный и синий, полоски (длинные и короткие) одного цвета.

### **Правило поведения на занятии.**

- Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять.

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

## ***ХОД ЗАНЯТИЯ***

Дети сидят за столами.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем говорить о нашей речи.

- Как вы думаете, из чего состоит наша речь? (ответы детей)

- Правильно, наша речь состоит из предложений.

- А предложения состоят из слов.

- Дети, послушайте, как звучат слова: зонт, жук, ножи, мыши, звезда (выделять звуки).

- Почему звучат слова? Из чего состоят слова? (ответы детей)

- Правильно, слова звучат, потому что состоят из звуков. Звуков в слове может быть много и мало. В длинных словах звуков много, звучат они дольше;

Воспитатель: Посмотрите, как у меня будет опускаться о, когда я буду проговаривать слово вос-пи-та-тель. (рука находится под подбородком)

Сколько раз опустился подбородок вместе с рукой? (ответы детей)

- Правильно четыре.

- А теперь я проговорю слово дом. Сколько раз опустился подбородок? (ответы детей)

- Правильно один. Это слово короткое.

- Ребята, у вас на столе лежат полоски, одна короткая, а другая длинная. Короткие слова мы будем обозначать короткой полоской, а длинные слова длинной полоской. Я буду показывать картинки, а вы будете узнавать длинное это слово или короткое.

Например: линейка - дом. Какое слово длинное? Какое слово короткое? (показ двух картинок, дети определяют и показывают полоски). 4-5 пар картинок.

- Молодцы ребята!

Дети становятся в полукруг.

### ***Игра: «Преврати короткое слово в длинное»***

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Преврати короткое слово в длинное». Я буду бросать мяч, а вы будете превращать короткое слово в длинное.

Например:

кот - котик, во втором слове звуков стало больше, поэтому оно стало длиннее

дом – домик

лес – лесочек

нос - носик

гном - гномик

стол - столик

стул – стульчик

зеркало - зеркальце

забор - заборчик

кошка - кошечка

петух - петушок

коза - козочка

Молодцы дети. Вы правильно придумали длинные слова.

### **Физминутка: "Дождик"**

Капля раз, капля два, *(ладошки в стороны, поочерёдно прыгая с ноги на ногу)*

Очень медленно сперва. *(тоже самое)*

А потом, потом, потом, *(руки сгибаются в локтях; сначала медленно, а затем*

Всё бегом, бегом, бегом. *(с ускорением бежать на месте)*

Мы зонты свои раскрыли, *(остановиться; руки в разные стороны, а затем руками*

От дождя себя укрыли. *(изображается над головой вид "зонтика")*

Воспитатель: Поиграли, будем продолжать заниматься.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: - Ребята, сегодня, я познакомлю вас, чем отличаются одни звуки от других.

-Дети послушайте, как звучат звуки.

а-а-а; о-о-о; у-у-у; э-э-э

Эти звуки произносятся протяжно.

Давайте споём звук **а** (хором).

А теперь **о**. Молодцы!

-Ребята, когда мы поём эти звуки, нам ничего не мешает: ни зубы, ни губы, ни язык. И такие певучие звуки называют гласными и обозначают красным квадратиком.

### **Послушайте стихотворение**

*Гласные тянутся песенкой звонкой,*

*Могут заплакать и закричать.*

*Могут в кровати баюкать ребёнку,*

*Но не умеют шипеть и ворчать.*

Воспитатель: -Покажите гласный звук «а». (Дети показывают красный квадрат).

-А как мы будем обозначать звук «о»? Правильно.

Ребята, а вы хотите превратиться в осенние листочки и спеть песенку? (дети сидят на стульчиках, как листочки висят на веточках).

Воспитатель:

*Осенние листочки на веточках сидят,*

*Осенние листочки детям говорят:*

*Осиновый: «А-а-а». Рябиновый: «И-и-и».*

*Берёзовый: «О-о-о». Дубовый: «У-у-у».*

Но есть и другие звуки, которые не умеют петь, они шипят, шелестят, шуршат. Они не умеют петь, потому что им мешают губы,

зубы, язык. Именно они создают преграду. Послушайте, как они звучат: **д, т, н, р, б, п, к.**

-Давайте произнесём, как собака рычит **«р»**.

-А как комар поёт? **«з-з-з»**

-Как ветер воет? **«в-в-в»**

-Как град стучит? **«д-д-д»**

-Как листья шелестят? **«ш-ш-ш»**

-Дети, когда вы произносили эти слова, то вам мешали и зубы и губы. Звуки, которые не умеют петь называют согласными и обозначают, синим квадратом. Найдите у себя синий квадрат.

### ***Послушайте стихотворение***

*А согласные согласны*

*Шелестеть, свистеть, сопеть,*

*Но не хочется им петь.*

**Ш**- шумит опавший лист

**Щ**- злоеющий слышен свист

**Ж**- жуки в саду жужжат

**Р**- моторы тарахтят.

### ***Игра: «Угадай, какой первый звук в слове»***

-Ребята, сейчас мы поиграем еще в одну игру, которая называется: «Угадай, какой первый звук в слове»?

Правило игры: Я буду называть слова, а вы если услышите гласный звук, поднимите красный квадрат, а если согласный звук, то синий квадрат. (Показ картинок). - Будьте внимательными.

-Автобус (дети поднимают красный квадрат). Назовите первый звук. Он какой? Обозначается, каким квадратом?

-Молодцы ребята, вы правильно определили первый звук.

А теперь скажите, с какого звука начинается ваше имя? (дети самостоятельно определяют первый звук своего имени, называют звук, определяют какой он и каким квадратиком обозначается).

### **Пальчиковая игра «Полянка»**

На полянке, на лужайке,

Целый день скакали зайки.

Мимо змеи проползали,  
«С добрым утром!»- им сказали.

А потом пришли детишки,  
Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать

И в тетрадочках писать.

Букву **Э** и букву **О**

Знаем мы с тобой давно.

Прыгаем всеми пальцами по столу

Ладони по очереди ползут, как змеи

2-е и 3-и пальцы «идут»

Кисти раскладывают, как книжки, ладонями вверх

Пишем пальцем на столе соответствующие буквы, другая рука лежит ладонью вниз, на

И запомним навсегда,  
Вместе с **У** и буквой **А**.  
А последней букву **Ы**,  
Написали дружно мы.  
Всё! Тетрадошки убрали  
И обедать побежали.

столе.

Бежим 2-ми и 3- ми пальцами по столу

## **Игра: «Волшебные звуки»**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что пропевание некоторых звуков помогает улучшить здоровье? Если у вас начинается насморк, превратитесь в самолет – сделайте глубокий вдох, на выдохе долго и негромко произнесите звук **В**. Если у вас болит горло – превращаемся в комара и на выдохе произносим звук **З**. При кашле поможет превращение в жука с длительным произнесением звука **Ж**.

*Дети выполняют упражнение стоя, глаза должны быть закрыты, а тело расслаблено.*

**Воспитатель:** Запомните эти упражнения и выполняйте, и волшебные звуки всегда придут к вам на помощь.

-Ребята, кто помнит артикуляционную сказку «У бабушки с дедушкой»?

### **Артикуляционная гимнастика**

Толстые внуки приехали в гости	дети надули щечки
С ними худые – лишь кожа да гости	втянули щеки, не открывая рот
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись	широкая улыбка
Поцеловать они всех потянулись	имитация поцелуя
Утром проснулись – в улыбочку губы	широкая улыбка
Чистили мы свои верхние зубы	язычок двигается между верхней губой и зубами
Вправо и влево, внутри и снаружи	соответственные движения языка
С нижними зубками тоже мы дружим	соответственные движения языка

### **Игра: «Закончи предложение»**

**Воспитатель:** ребята скажите, а что такое предложение?

**Ответы детей:** Это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой.

**Воспитатель:** Посмотрите у вас на столе разложены карточки с картинками (самолет, цветок, стол, воздушные шары, рыба, носок). (работа с раздаточным материалом)

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, а вы с помощью картинки, которая подходит по смыслу закончите его.

- В небе летит.....

- В парке растут.....

-В комнате стоит.....

-У Маши воздушный....

-Рыбаки поймали .....

-Бабушка связала....

Дети поднимают свои картинки и повторяют предложение целиком.

**Воспитатель:** Хорошо, и с этим заданием вы справились. Повторите, что такое предложение (Это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой). (индивидуальные ответы детей).

На этом наше занятие закончено и я хочу знать понравилось вам сегодня заниматься, а для этого вы должны подойти к столу, где лежат смайлики и взять тот смайлик, где вы покажите свое настроение после занятия.