

Семинар по теме:
**«В стране занимательной
математики»**

Цель семинара

Повышение теоретических и практических знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала.

Обсуждаемые вопросы семинара

1. Математика как наука.
2. История возникновения математики.
3. Актуальность выбранной темы.
4. Процесс усвоения детьми занимательного материала.
5. Роль занимательного материала в развитии ребенка.
6. Важность игровой практики в жизни ребенка.

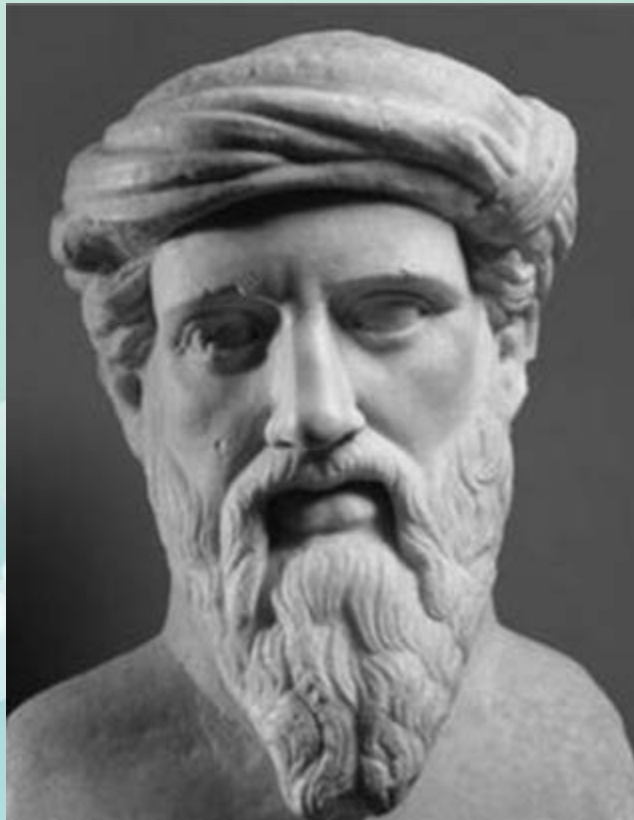
Что такое математика?

Математика — это наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы.

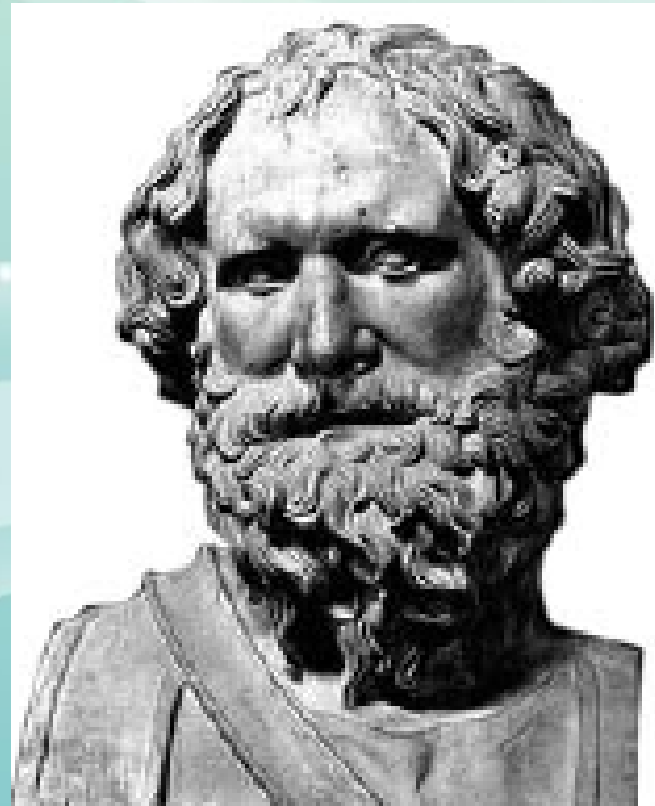


Место рождения математики

Математика как наука родилась в Греции. Греки выдвинули тезис «*Числа правят миром*».



Пифагор



Архимед

Актуальность темы

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин:

- ◆ началом школьного обучения с шести лет;
- ◆ обилием информации, получаемой ребенком;
- ◆ повышением внимания к компьютеризации;
- ◆ желанием сделать процесс обучения более интенсивным;
- ◆ стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Возможно ли ускорение познания?



«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли»

Л. С. Выготский



«Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.»

Б. Паскаль

Процесс усвоения занимательного материала



Занимательная
задача

доступность

Положительное
эмоциональное
отношение

стимуляция

Мыслительная
активность

действие

Положительный
результат

Способы решения задач

Дети пользуются двумя видами поиска решения задачи:

- ◆ практический (действия в перекладывании, подборе);
- ◆ мыслительный (обдумывания хода, предугадывание результата, предположение решения).

Показателем рациональности поиска является уровень его самостоятельности и характер производимых проб.

Роль занимательного материала в развитии ребенка



Занимательный математический материал:

- ✓ Развивает интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.
- ✓ Формирует базисные математические представления, речевые умения.
- ✓ Способствует развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
- ✓ Развивает самостоятельность познания.
- ✓ Развивает творческую инициативу, находчивость.

Важность игровой практики

Дети, имеющие в дошкольные годы обширную игровую практику, в отличие от мало играющих успешнее адаптируются в школе; взрослея, лучше справляются с жизненными проблемами.



«Чтобы вырасти здоровыми, детям не требуется уметь читать – им требуется уметь играть»

Ф. Роджерс.

Используемый занимательный материал

СТИХИ

занимательные
вопросы

дидактические
игры

задачи-шутки

пословицы
и
поговорки

математические
сказки

лабиринты

пальчиковая
гимнастика

логические
концовки

загадки

**Использование занимательного
материала по математике в процессе
организованной образовательной
деятельности (ООД)**

«Соберись у цифры»



«Найди свое место»

Игра «Волшебный мешочек»



«Пройди по дорожке»



«Осторожно!Круглые кочки!»



«Угадай, какой я знак?»



«Разложи конфетки»



«Собери домик»



«Изучаем число 6»





«Делим целое на части»



«Интерактивные задания»



«Поставь по росту»



«Найди тень»





«Увлекательные
лабиринты»

«Лото»



«Спасение мышки»



«Твистер»



Наш центр развития «Увлекательная математика»



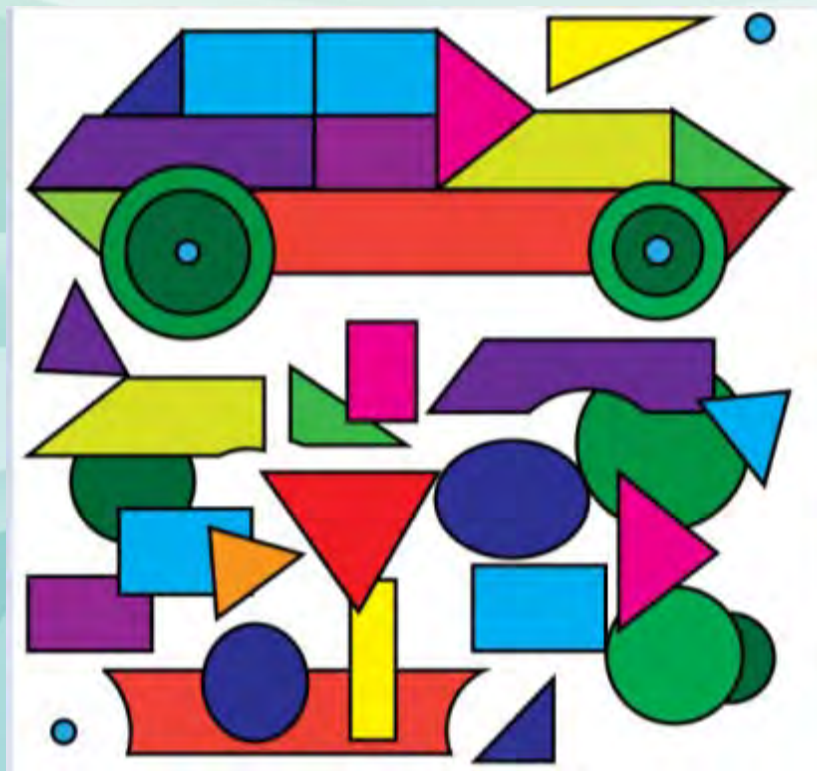
Примеры дидактических игр по занимательной математике

Сломанная машинка

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.



Кто быстрее подберет коробки

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

Ход игры. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).



Попробуй прочитай

Цель: Учить детей расшифровывать ребусы, записанные буквами и цифрами.

Материал. Карточки с ребусами.

Ход игры. Взрослый раздает детям карточки с зашифрованными ребусами и просит детей прочитать слова, используя названия цифр.

Г О С П 1

А К 3 С А

П А 5-2 О Т

Ш 1+2 Х

Список используемой литературы

1. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей.», М, изд. Знание, 1993г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А., «1000 упражнений для подготовки к школе», изд. Астрель, 2002г.
3. Ткаченко Т.А., «Найди и обведи», «Обведи и объясни», изд. Гном и Д, 2002г.
4. Сычёва Г.Е., «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения», М, изд. Национальный книжный центр, 2014г.
5. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников», М, изд. Аркти, 2008г.
6. Стожарова М.Ю., «Математика — учимся, играя», Ростов, н/д Феникс, 2008г.
7. Тихомирова Л.Ф., «Развивающие игры, задания, упражнения», М, изд. Мозаика-Синтез, 2003г.
8. Михайлова З.А., журнал «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» №8, изд. Дошкольное воспитание, 2002 г.



Спасибо

за

внимание!