



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ Романовская школа)



Директор ГБОУ Романовская школа

Т.Ю.Щипкова

31.07.2019 года

Публичный доклад

директора ГБОУ Романовская школа

Щипковой Т.Ю.

МОСКВА 2019г.



Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
 - 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.2 Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.3 Цели и задачи, решаемые в 2018-2019 учебном году.
 - 1.4 Структура управления ГБОУ Романовская школа.
2. Особенности образовательного процесса.
 - 2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.
 - 2.2 Внеурочная деятельность. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3 Основные направления воспитательной деятельности.
 - 2.4 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
 - 2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1 Режим работы.
 - 3.2 Учебно-материальная база.
 - 3.3 Обеспечение безопасности.
 - 3.3.1 Основные понятия комплексной безопасности образовательного учреждения
 - 3.3.2 Организация физической охраны объекта
 - 3.3.3 Пожарная безопасность
 - 3.3.5 Охрана труда
 - 3.3.6 Ответственные за безопасность
 - 3.3.7 Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций
 - 3.4 Кадровый состав.
 - 3.5 Организация летнего отдыха детей.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
 - 4.1 Результаты единого государственного экзамена.
 - 4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.
 - 4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
 - 4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования.
 - 4.5 Достижения учреждения в конкурсах.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.



1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская Школа» (ГБОУ Романовская школа) – переименованная Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 1240 «Мультипрофильный образовательный комплекс «Пресненский» в соответствии с распоряжением Департамента образования города Москвы от 23 мая 2016 года № 73р, о чем сделана запись в ЕГРЮЛ 19 июля 2016 года.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 1240 «Мультипрофильный образовательный комплекс «Пресненский» (ГБОУ СОШ № 1240) была образована в 2014 году на основании приказа Департамента образования города Москвы от 30 июля 2013 года № 424 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

На основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 9 сентября 2015 года № 278р учреждение с 25.09.2015г. переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1240 «Мультипрофильный образовательный комплекс «Пресненский» (ГБОУ Школа № 1240).

С 1 января 2016 года количество подразделений учреждения увеличено в связи с передачей ему контингента ГБОУ Школа № 2048 и дополнительно 6 зданий.

Всего за учреждением закреплено 19 зданий.

В настоящее время образовательная организация располагается в Пресненском районе Центрального административного округа города Москвы, в том числе: **в 6 зданиях, по проектам предназначенных для общеобразовательных учебных заведений:**

1. Большой Кондратьевский пер., д.3, площадь 5903,9 кв.м, рассчитано на 500 обучающихся.

2. Средний Кондратьевский пер., д.8а, отдельно стоящее 4-х этажное здание, площадь 3929 кв.м, рассчитано на 450 обучающихся.



3. ул. Климашкина д.13Б, стр.1, площадь 3702,1 кв.м, рассчитано на 500 обучающихся.

4. Большой Тишинский пер., д.39, площадь 3591,5 кв.м. Здание находится в ожидании сноса и последующего строительства. Новый проект здания рассчитан на 450 обучающихся.

5. Мукомольный проезд д.3, стр. 1, площадь 4070,8 кв.м, рассчитано на 450 обучающихся.

6. Причальный проезд д.3, стр. 1, площадь 3768,9 кв. м. Здание находится в ожидании сноса и последующего строительства. Новый проект здания рассчитан на 500 обучающихся.

и в 13 зданиях для дошкольного воспитания:

7. Зоологический пер. д.10, площадь 994,2 кв.м.;

8. ул.1905 Года, д.4., стр. 1 - площадь 425 кв.м.;

9. ул. Пресненский Вал, д.5 - площадь 394,6 кв.м.;

10. Большой Кондратьевский пер. д.5 - 1675,1 кв.м.;

11. Большой Кондратьевский пер., д.4, стр.1, площадь 736,8 кв.м.;

12. Новопресненский пер., д.6, площадь 2264 кв.м.;

13. ул. Малая Грузинская, д.16, площадь 1453,8 кв.м.;

14. ул. Пресненский Вал, д.4/29, площадь 398,9 кв.м.;

15. Большой Тишинский пер., д.26, корп.13-14, площадь 720 кв.м.;

16. Шмитовский проезд, д.42, корп. 2, площадь 3217,5 кв.м.;

17. Шелепихинское шоссе, д. 13, корп. 2А, площадь 486,1 кв.м.;

18. Шелепихинская набережная, д.4, стр. 2, площадь 514 кв.м.;

19. Шелепихинская набережная, д. 12, стр.2, площадь 803,1 кв.м.

В 4-х действующих зданиях школы:

- 27 кабинетов для начальной школы;

- 50 кабинетов для занятий по предметам основного и среднего общего образования;

- 38 специально оборудованных кабинетов для изучения иностранного языка, информатики, биологии, химии, музыки.

- инженерная и медицинская лаборатория, IT полигон, робокласс.

Спортивная база школы: в школьных отделениях расположены 6 спортивных залов, в том числе 1 малый, 4 спортивные площадки на пришкольных участках, тренажерный зал; в дошкольных отделениях



функционируют 2 бассейна, 4 спортивных зала, 4 музыкальных залов и 5 музыкальных залов совмещенных со спортивным.

В зданиях школы работают 4 специализированные столовые и 10 пищеблоков полностью оборудованные для приготовления пищи.

Школа имеет Центр здоровья и развития, 5 актовых залов, 4 библиотеки, 5 музеев.

Основная и средняя школа оборудована:

- 5-ю компьютерными классами;
- все учебные аудитории оснащены презентационным оборудованием (проектор или интерактивная доска);
- на рабочем месте учителя имеется ПК или ноутбук.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Краткое наименование образовательного учреждения: ГБОУ Романовская школа.

Учредитель: Департамент образования города Москвы.

Руководитель: Щипкова Татьяна Юрьевна.

Председатель Управляющего совета: Оганесян Арсений Арменович.

ГБОУ Романовская школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: 77Л01 № 0009164, регистрационный № 038328 от «10» апреля 2017 года, срок действия лицензии: бессрочная.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1147746441952.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия: 77А01, № 0004367, регистрационный номер 004367 от «15» сентября 2016 года, дата окончания срока действия 29.04.2027 года.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7710961153.

Код причины постановки на учёт (КПП): 771001001.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы от 13 июля 2017 года №383р.

Юридический и фактический адрес ГБОУ Романовская школа: 123056, г. Москва, Большой Кондратьевский пер. д.3.



Телефон/факс (499)254-80-83.

Электронная почта: romanov-school@edu.mos.ru.

Школьный сайт: <http://sch1240.mskobr.ru>.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий 08.30ч. Максимальное количество уроков – 8, дополнительные занятия начинаются после перерыва в 45 минут. Аттестация 2-9 класс проводится по триместрам, 10-11 классы - по полугодиям.

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

В 2018-2019 учебном году составляла 1815 обучающихся. В 2017-2018 учебном году наполняемость школы составляла 1745 обучающихся. В 2016-2017 учебном году – 1705 обучающихся. Контингент вырос на 70 обучающихся на начальном и на среднем общем уровне образования.

В школе в 2018-2019 учебном году функционировали 71 класс, из них 27 классов начальной школы, основной школы - 30 классов, средней школы - 14 классов (по профилям). По три класса в каждой параллели – классы с углубленным изучением английского языка, в средней школе реализуются профили: социально-экономический, гуманитарный, технологический (инженерный класс), химико-биологический (медицинский класс), универсальный, кадетский класс и класс IV.

В 2018-2019 учебном году контингент дошкольного отделения составил 968 детей, функционировало 43 дошкольные группы, из них:

- 24 общеобразовательных групп;
- 5 компенсирующих групп;
- 9 комбинированных групп;
- 5 групп кратковременного пребывания.

Списочный состав детей, посещающих дошкольное отделение на конец 2018-2019 учебного года увеличился (в сравнении с концом 2017-2018 года) – 968 (962) человек, в режиме полного дня 864 (855) человек, в режиме кратковременного пребывания – 104 (107) человек, с ограниченными возможностями здоровья – 143 (132) человек.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся с ОВЗ составило 184 человек. Из них 41 обучающийся начальной и основной школы (**35 с тяжелым нарушением речи, 6 с задержкой психического развития**) и 143 дошкольного возраста (**112 с тяжелым нарушением речи, 26 с задержкой психического развития, 5 с расстройством аутистического спектра**).

Большая часть обучающихся начальной школы – выпускники дошкольных групп, что позволяет выстраивать инклюзивную образовательную вертикаль расширяющую возможности получения непрерывного качественного образования.



1.3 Цели и задачи, решаемые в 2018-2019 учебном году.

Цель: «Развитие качества образовательной среды Романовской школы, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося, дальнейшему росту профессионального мастерства педагогов» определяла задачи на 2018-2019 учебный год:

- обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- обеспечить развитие качества единой безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды Романовской школы;
- обеспечить эффективное управление образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
- обеспечить материально-технические и кадровые условия качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений;
- совершенствовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащающей среды для талантливых и творческих детей;
- обновить содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- активно участвовать в проекте «Московская электронная школа»;
- совершенствовать систему ВМКО, позволяющую осуществлять оценку качества и эффективности процесса индивидуализации образовательного процесса;
- обновить научно-методическую работу в целях развития предпрофильного и профильного образования;
- создать условия для развития гражданского самосознания и личностной самоидентификации обучающихся через активизацию внутренних и внешних ресурсов;
- совершенствовать организацию языковой подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями;
- развивать исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной и технологической направленности;



– формировать у обучающихся позицию гражданской ответственности за судьбу своей Родины, воспитывать чувства любви к России и бережного отношения к ее истории.

1.4 Структура управления ГБОУ Романовская школа.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ Романовской школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Заместители директора	Первый заместитель директора Заместитель директора по содержанию образования Заместитель директора по качеству образования
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Романовской школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательного процесса; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения



	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Методический совет</p>	<p>Осуществляет руководство методической работой школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координации деятельности предметных кафедр; – разработка учебных планов; – утверждение рабочих программ; – повышения квалификации педагогических работников; – принимать локальные акты, регламентирующие образовательный процесс



Для осуществления учебно-методической работы в Романовской школе созданы предметные кафедры:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра социальных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественных наук;
- кафедра предметов эстетического цикла;
- кафедра физической культуры;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра классных руководителей;
- кафедра дошкольного отделения.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования приняты Педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2018, согласованы Управляющим советом протокол № 1 от 30.08.2018 и утверждены приказом директора № 301/2 от 30.08.2018 года.

Дошкольное отделение

В 2018-2019 уч. году дошкольные группы ГБОУ Романовская школа продолжили участие в проекте Департамента образования «Дошкольное пространство без границ» Развивающая трансформируемая среда пространства дошкольных групп школ». В ходе проекта было переоборудовано 11 групповых помещений. Во всех дошкольных группах сотрудниками Колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26 произведена поставка и установка комплектов мебели согласно проектам планировочных решений. По итогам реализации проекта б1 дополнительное место для детей дошкольного возраста.

В 2018 году ГБОУ Романовская школа стала Школой-консультантом по созданию пространства в дошкольных группах, в марте 2018 года был организован семинар-практикум в рамках программы взаимообучение



московских школ по накопленному опыту, который посетило более ста педагогов.

В 2018-2019 учебном году много внимания уделялось работе по ПДД с детьми дошкольного возраста. В школе выстроилась система работы по данному направлению, которая основывается на преемственности между всеми ступенями образования по нескольким направлениям:

- педагоги школы – дошкольникам;
- единая материально – техническая база;
- проект «Детям – детям»;
- единый план совместных мероприятий.

В течение 2018-2019 учебного года кафедрой дошкольного образования и кафедрой естественных наук в полном объеме был реализован проект «Экспериментариум», в ходе которого обучающиеся подготовительных групп познакомились с учителями, классами и доступными им научными понятиями.

В рамках работы ресурсного центра в ГБОУ Романовская школа по организации занятий с оборудованием учебного комплекса технических средств обучения для профильных классов медицинской направленности за 2018-2019 учебный год было проведено несколько открытых занятий с участием дошкольников.

Программа является нормативно-правовым документом, содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Программа разработана на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта, Примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным



программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции от 17.07.2015 года, Санитарно – эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.12.2015 года), Устава ГБОУ Романовская школа, Программы развития.

Обучение обучающихся **начального общего образования** проводится территориально в трёх отдельно стоящих зданиях по адресам: Средний Кондратьевский переулок, д. 8А, ул. Климашкина, д. 13Б и ул. Мукомольный проезд, д.3., стр.1. Преподавание ведется по УМК «Школа России» и программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (срок освоения три года).

Особенности образовательного процесса данного уровня образования заключаются в том, что:

- развивающее обучение становится основной стратегической линией и тактикой деятельности, что позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры речи, общения, культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных умений учебно-познавательной деятельности в целях быстрой адаптации детей;
- обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствование навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
- введение английского языка со 2-го класса как средство социализации и развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

В начальной школе большое внимание уделяется укреплению здоровья и физическому развитию детей. С этой целью в расписание занятий введена часовая прогулка, проводятся подвижные игры на воздухе, психофизпаузы, практические занятия по здоровьезбережению, беседы, каждый день начинается с общешкольной зарядки.

Учебный план не допускает перегрузки обучающихся, построен так, чтобы ориентироваться на требования СанПиН по общему объёму нагрузки и максимальному объёму аудиторной нагрузки, учитывать особенности



щадящего режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия, перерыв на обед, обеспечить выполнение московского стандарта по физическому воспитанию школьников.

Обучение осуществляется на русском языке. Программа и средства обучения данной УМК не противоречат стандарту начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС цели и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучение на уровне **основного и среднего общего образования** ведется по адресам: Большой Кондратьевский, д.3, ул. Климашкина, д.13Б, Мукомольный проезд, д.3, стр.1.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной



школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

В 5-6 классах осуществляется переход от начального уровня образования к основному, формируется компетенция осмысленного чтения. По адресу Б. Кондратьевский пер., д.3 изучение английского языка будет вестись на углубленном уровне, с сентября 2019 года по адресу ул. Климашкина, д.13Б также вводится углубленное изучение английского языка, по адресу Мукомольный проезд, д.3, стр.1, углубленное изучение английского языка ведется по желанию родителей и, обучающихся. Добавляется изучение второго иностранного языка по выбору (немецкий язык, испанский язык, китайский язык, итальянский язык и французский язык). Также в 2019-2020 учебном году вводятся две новые предметные области согласно ФГОС основного общего образования – это «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Родной язык и родная литература».

Цель основного общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля на уровне основного среднего общего образования.

Для этого, начиная с 7-го класса, велась предпрофильная подготовка во второй половине дня по техническому, естественнонаучному и гуманитарному направлению.

С 7-го класса в ГБОУ Романовская школа формируется кадетский класс, в учебном плане предусмотрен дополнительный час по истории и занятия строевой подготовкой, бальными танцами, спортивной подготовкой. Во второй половине дня под руководством воспитателя обучающиеся кадетского класса занимаются самоподготовкой к следующему учебному дню.



Также с 7-ого класса в ГБОУ Романовская реализуется проект ДОНМ «Математическая вертикаль», где изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне.

В 8-ых и 9-ых классах в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена предпрофильная работа, для того, чтобы помочь обучающимся с выбором профиля на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;



– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В ГБОУ Романовская школа на уровне среднего общего образования представлены все основные профили: гуманитарный (английский язык, русский язык, литература, история), социально-экономический (математика, обществознание, география, экономика), в рамках этого профиля сформирован класс распределенного лицея ВШЭ, естественнонаучный (математика, биология, химия, физика) в рамках проекта «Медицинский класс», технологический (математика, физика, информатика) в рамках проекта «Инженерный класс», класс IB DP, занимающийся по международной программе средней школы IB DP (<http://www.ibo.org/>). Эта программа дала уникальную возможность получить в конце 11 класса выпускникам 2019 года наряду с российским аттестатом получить диплом IB, признаваемый большинством университетов мира, включая Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонну, Лондонскую школу экономики и т.д.

2.2 Внеурочная деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система сквозного образования обучающихся, начиная с раннего возраста до совершеннолетия. Нашей задачей является обеспечить каждого ребенка и каждого желающего тем, что ему необходимо, в соответствии с требованиями и запросами государства, города Москвы, жителями района, обучающимися Романовской школы и их родителями.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Внеурочная деятельность – это не только классные часы, экскурсии, школьные мероприятия, походы в театр и спортивные соревнования, но и активная проектная деятельность на каждом уровне образования.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- подкрепления предпрофильной подготовки.

ГБОУ Романовская школа использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования ГБОУ Романовская школа для реализации внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальному («Робототехника», «Шахматы»);
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ГБОУ Романовская школа.

ГБОУ Романовская школа уделяет огромное внимание развитию дополнительного образования детей и взрослых.



Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, в 2018-2019 учебном году составил 99% от всего контингента школы (в 2017-2018 учебном году этот показатель составлял 89%). Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней (Приложение №1).

В этом учебном году дополнительное образование охватывает и детей дошкольного возраста с особенностями развития, требующие логопедической, психологической помощи, повышенный интерес вызывает подготовка к школе по всем адресам комплекса.

В 2018-2019 учебном году успешно продолжили свою работу и оказались очень популярными услуги дополнительного образования для дошкольного возраста по развитию и стимуляции речи, познавательных процессов, общей мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, художественной и социально-педагогической направленности.

Так как школа является базой здоровьесберегающей площадки большое внимание уделяется психологическому и физическому здоровью обучающихся. Все общеразвивающие программы дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018-2019 учебном году ГБОУ Романовская школа была опорной площадкой МРСД №1 по направлению Туризма, экологии и краеведения. Были произведены олимпиады, игры, обучающие семинары. Обучающиеся получили большой опыт в изучении экологии. Улучшили физическую форму, узнали много нового о своей стране и начали подготовку на получение значков для участия в походах.

Школа активно сотрудничает с иными образовательными учреждениями по следующим направлениям:

1. Московский городской дом учителя (танцевальный коллектив)
2. ГБУ СБК «Глория» (спортивная секция)
3. Совет ветеранов ВОВ (школьный музей, встречи, митинги, шествия);
4. ГБУ города Москвы "Физкультурно-спортивный центр "Центральный" (кружки, секции, и др.);
5. Центр «Дети улиц» (пропаганда безопасности движения);
6. Издательство «Макмиллан» (обучение учителей, учебники, учебная литература по английскому языку).



7. ТСК «Мегаполис» (спортивная секция)

Образовательным учреждением продолжается долгосрочное сотрудничество с учреждением москомспорта ГБОУ ДОД СШ СДЮСШОР «Трудовые резервы». В рамках этого сотрудничества обучающиеся получают бесплатную образовательную услугу по обучению кикбоксингу. Уровень качества образовательной услуги доказан победами обучающихся школы на всех уровнях соревнований, включая Всероссийские турниры по кикбоксингу. Для повышения общефизической и функциональной выносливости, психологической адаптации и подготовки к соревнованиям ежегодно в июне проводятся летние сборы с организацией выездов в летние оздоровительные лагеря преимущественно на Курортах Черного моря.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающихся нашей школы признавались победителями и призерами.

Призерами районных конкурсов и соревнований стали воспитанники кружка хор «Песенка», ТСК «Мегаполис», ТСК «Такт», Школа балета «Сказка», «Робототехника», «Легоконструирование», «Проектная деятельность», «Кикбоксинг», «Самбо», «Футбол», Изостудия «Волшебная кисточка».

В 2018-2019 учебном году в рамках дополнительного образования стал очень популярным знаковый проект «Азбука народной культуры», миссией которого является объединение усилий государства и общества в целях сохранения промыслов России, через духовное возрождение и сохранение многовековых традиций народного искусства. Обучающиеся с удовольствием знакомятся с народными промыслами и народной культурой в целом.

Также в 2018-2019 учебном году телестудия 5+ ГБОУ Романовская школа получила множество наград. Дети пишут сценарии, ведут репортажи, снимают и монтируют телепередачи, берут интервью, снимают клипы, учатся работать с камерой и встречаются со звездами российского кинематографа, посещают различные тематические мероприятия. В условиях стремительного развития телекоммуникационных технологий, сложно переоценить значимость такой студии на базе школы.



Все функционирующие в ГБОУ Романовская школа кружки и секции пользуются у обучающихся огромной популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний. В начале занятий все педагоги ставят определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Охват дополнительным образованием обучающихся – 1968 (дети, общий охват 93%), 24 (взрослые).

Количество объединений дополнительного образования – 287 групп.

Количество на бюджетной основе – 1968 чел.

Количество на внебюджетной основе – 853 чел.

Количество детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы – 14 чел.

Количество объединений для взрослых – 2.

В рамках проекта «Московское долголетие» с 2018 года в ГБОУ Романовская школа проводятся занятия по изучению английского языка, ОФП (настольный теннис) и информационно-коммуникационным технологиям на бюджетной основе для желающих жителей города Москвы, охват более 150 человек.

В 2019-2020 учебном году планируется открыть новые объединения, такие как:

- спортивные и образовательные курсы для взрослых;
- подготовка к экзаменам международного уровня;
- отдел логопедии и психологической помощи в школе;
- увеличение вариативности подготовки к школе.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации ГБОУ Романовская школа, Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью работы в 2018-2019 учебном году являлось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу



Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для достижения вышеуказанной цели, в течение учебного года решались следующие задачи:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) формирование экологической культуры.

Воспитательная работа была направлена на обеспечение:

– формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;



- приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщения обучающихся к общественной деятельности и традициям школы в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях (*кадетские классы*), в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), участия обучающихся в благотворительных организациях, в экологическом просвещении, в благоустройстве школы, класса, города;
- формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирования у обучающихся мотивации к труду в результате организации дежурства в школе, проведения школьных субботников и акций по озеленению школы и района, потребности к приобретению профессии;
- овладения способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- приобретения практического опыта через сотрудничество в результате проектной и исследовательской деятельности с компаниями SMART, Samsung, MIND, Технолаб, ГлобалЛаб, Линком;
- создания условий для профессиональной ориентации обучающихся, через использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной



ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– сотрудничества школы с другими образовательными организациями среднего образования, с образовательными организациями высшего образования (ИНМиН НИТУ МИСиС, ПМГМУ имени И.М.Сеченова, РАНХиГС, НИУ ВШЭ, Финансовым университетом при Правительстве РФ, МГУ, РЭУ им. Г.В.Плеханова), совместную деятельность с родителями (законными представителями);

– осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирования знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;



необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В школьной среде сформировано единое понимание процесса воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы.

В школе много лет работает Совет ученического самоуправления, избираемый из обучающихся 8-11 классов. Проводятся мероприятия, которые составляют традиции школы.

2.4 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ строится с учетом имеющихся рекомендаций ЦПМПК города Москвы по их обучению и основывается на использовании специфических приемов и методов работы.

Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования. На дошкольном уровне – это группы комбинированной (10 групп), компенсирующей направленности (5 групп). На школьном уровне – это обучение в классах с инклюзивным подходом (12 классов).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Романовская школа созданы специальные образовательные условия:

- специальная образовательная программа (АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа) для обучающихся с ОВЗ;
- система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов и коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;



- использование специальных пособий, дидактических материалов, адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, выделение линии, визуальные инструкции, алгоритм выполнения заданий, выделение смысловых опор в тексте);

- учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);

- адаптация системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- особый пространственно-временной режим (увеличение времени, организация внешней среды, дополнительные маркировки);

- введение специальных приемов организации процесса оценки достижений (дополнительная ориентировка в задании, предупреждение утомления, помощь в распределении времени);

- организация рабочего пространства;

- зонирование образовательного пространства (учебная зона, игровая зона);

- маркировка пространства (мебель, рабочее место, доска);

- специальная рассадка детей ;

- дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема выполняемых заданий в классе, домашних заданий);

- использование специальных технических средств.

Для каждого обучающегося с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Обучение детей с ОВЗ сопровождается специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, которые объединены в службу психолого-педагогического сопровождения.

Работа подразделения осуществляется в рамках службы сопровождения и деятельности консилиума.



Из состава специалистов данного подразделения соответственно созданы:

- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Специалисты структурного подразделения обеспечивают психологическую и коррекционно педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2018-2019 учебном году охват коррекционной работой обучающихся с ОВЗ (184 чел.):

- учителя-дефектологи – 46 обучающихся;
- учителя-логопеды – 184 обучающихся;
- педагоги-психологи – 184 обучающихся.

180 обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации получили помощь учителей-логопедов, педагогов-психологов.

В условиях службы наиболее актуальной и востребованной формой взаимодействия специалистов ГБОУ Романовская школа на сегодняшний момент выступает Психолого-педагогический консилиум, направленный на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве.

В этом учебном году 1 обучающийся с инвалидностью стал участником отборочного этапа V чемпионата «Абилимпикс – 2019».

2 обучающихся ОВЗ дошкольного возраста стали победителями олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Для комплексной оценки качества образования в дошкольных отделениях используются шкалы «ECERS» (Early Childhood Environment Rating Scale - ECERS - Рейтинговая шкала оценки окружающей среды раннего детства). Шкалы очень пересекаются с требованиями ФГОС ДО и один из разделов посвящен пространству и оборудованию.



С педагогами была проведена серия рабочих групп, семинаров-практикумов, на которых обсуждались принципы формирования и требования ФГОС к среде, проектировали пространство дошкольной группы с опорой на следующие принципы:

- мотивировать ребенка к учебной деятельности и воспитательным событиям школы;
- создавать психологический комфорт, «ситуации успеха»;
- создавать среду для развития мыслительных способностей;
- использовать проблемные, эвристические и рефлексивные методы;
- выстраивать субъектно-субъектные взаимоотношения;
- организация поисковой и продуктивной деятельности;
- проектировать среду с учетом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.



В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих



понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметной кафедрой учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.



3. Условия осуществления образовательного процесса. Учебный план ГБОУ Романовская школа и его особенности.

Учебный план ГБОУ Романовская школа реализует основные общеобразовательные программы и определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждого уровня обучения, в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Распределение учебного времени следующим образом:

Основное общее образование

Обязательная часть – 70% часть, формируемая участниками ОП – 30%

Среднее общее образование

Обязательная часть – 60% часть, формируемая участниками ОП – 40%

– распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

– распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;

– максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

– максимальный объем домашних заданий;

– учебный план школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня образования.

– показатели финансирования (в часах). Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план ГБОУ Романовская школа представлен для уровней основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования(10-11 классы). Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО и СОО и специфики образовательного учреждения. Учебный план ГБОУ Романовская школа предусматривает следующие временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.



3.1 Режим работы.

ГБОУ Романовская школа в 2018-2019 учебном году работала в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора по школе. В школе установлен «Модульный режим работы».

Учебный год был начат 3 сентября 2018 года и закончен для 9, 11 классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 1-ых – 8-ых, 10-ых классов – 25 мая 2019 года.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Суббота – день развивающих занятий и внеклассных мероприятий, «Университских суббот» и спортивных соревнований.

Школа работает по расписанию, составленному для каждого адреса в соответствии с Санитарными Правилами и Нормами.

Уроки начинаются в 08.30ч., заканчиваются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- обязательная недельная нагрузка в 1-х классах – 21 час, во 2-ых–4-ых классах – 23 часа, в 5-ых классах – 29 часа, 6-ых классах – 30 часов, 7-ых классах – 32 часа, 8-ых–9-ых классах – 33 часа, 10-ых – 11-ых классах – 34 часа;

- для обучающихся 2-ых – 4-ых классов – 5 уроков каждые 4 дня, и 6 уроков – 1 день (за счет урока физкультуры);

- для обучающихся 5-ых–7-ых классов – не более семи уроков ежедневно;

- для обучающихся 8-ых–11-ых классов – не более восьми уроков ежедневно;

- продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х и один раз 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый, с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе;

- продолжительность урока для 2-ых – 11-ых классах – 45 мин.

Внеурочная деятельность начинается после урочной деятельности не ранее, чем через полчаса и заканчиваются не позже 19.00ч. Внеурочная деятельность длится не более десяти часов в неделю для всех школьников.

Группа по присмотру и уходу для обучающихся работает до 19.00ч.

Дошкольное отделение ГБОУ Романовская школа работает с 07.00ч. до 19.00ч.



Учебный план ГБОУ Романовская школа является эффективным, т.к. в него заложены основные требования и принципы современного московского образования, а именно:

Первое – возможность выбирать приоритетные (профильные) предметы и направления обучения в период обучения на ступени средней школы.

Второе – изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне, включая изучение обязательных учебных предметов.

Третье – освободить время для самообразования.

Четвертое – выбирать любой элективный курс и необходимый объем часов на его изучение.

К концу 2019г. школа намерена осуществить завершение полного перехода всех классов на работу по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования. Задача «эффективного учебного плана» - полноценно использовать учебное время каждого ребенка и обеспечить возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Введение эффективного учебного плана позволяет в полном объеме реализовать требование ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» об обеспечении вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При составлении эффективного учебного плана школы на 2018-2019 учебный год было учтено, что новые ФГОС ООО и СОО не определяют сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяют минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы каждого уровня общего образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план. Обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34



Федерального закона № 273-ФЗ). Ученик в рамках эффективного учебного плана может изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы), освободить время для самообразования, выбирать необходимый объем часов на его изучение, учителя, гарантирующего высокий уровень подготовки для поступления в профильный ВУЗ.

Учебный план ГБОУ Романовская школа на 2018-19 уч. год представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения 12 учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта нового поколения. Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения профильного образования повышенного уровня, при строгом сохранении объема максимальной нагрузки обучающихся, определенного для школ с пятидневной учебной неделей. Учебный план ГБОУ Романовская школа на 2018-2019 учебный год реализует обязательную для всех общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет на уровне основного общего образования 70% от общего объема основной образовательной программы, на уровне среднего общего образования – 60 % от общего объема основной образовательной программы. Часть, формируемую участниками образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и перехода на новые ФГОС, составляет 30% и 40% от общего объема основной образовательной программы соответствующей уровню обучения и включает в себя:

- создание возможности выбирать дисциплины и курсы по выбору для обучающихся 5-9 классов для выбора интересующего их профиля;
- создание возможности выбрать уровень изучения (углубленный или базовый) следующих предметов: физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики, экономики, право в 10-11 классах.

Учебный план ГБОУ Романовская школа поддерживает сложившейся уровень вариативности системы московского образования, он реализует Концепцию информатизации образовательного процесса в учреждениях системы Департамента образования города Москвы, которая базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все



школьные дисциплины, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах, и их освоение в ходе использования. Особая роль отведена информатике и ИКТ в условиях Москвы: изучение в 7-ых–9-ых классах с делением на подгруппы при изучении предмета.

В 7-ом математическом классе начинается изучение информатики с 1 часом в неделю и во всех 8-ых–9-ых классах по 2 часа в неделю.

Учебный план ГБОУ Романовская школа направлен на модернизацию математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы (русский язык, 1 -й иностранный язык, программирование, на углубленное и профильное изучение физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики в классах с ранней предпрофильной и профильной подготовкой);

- деление на подгруппы по отдельным предметам (русскому языку, математике, истории, информатике, предметам естественного цикла); - организацию системы курсов по выбору обучающихся (включая профориентацию) в рамках основной учебной сетки часов;

- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основная школа играет огромную роль в формировании фундамента общеобразовательной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется на этом уровне обучения полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора уровня изучения предмета и курсов по выбору, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс. Учебный план 2018-2019 учебного года создаёт предпосылку для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы, которая получит своё развитие в дальнейшем при поступательном поэтапном введении ФГОС нового поколения основной и старшей школы. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований новых ФГОС. Для реализации индивидуальной образовательной



траектории обучающихся, предпрофильной подготовки и оптимизации учебного процесса в учебном плане на 2018-2019 учебный год для основной школы были созданы учебные планы для 7-го математического класса, в котором увеличено количество часов на алгебру 4ч. и геометрию 3ч., на информатику отводится 1 час, на физику 3ч.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- иностранные языки (иностраный язык (английский язык);
- второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский, итальянский, испанский);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура с интеграцией с ОБЖ);
- искусство (музыка, ИЗО);
- технология (информационные технологии);
- предметные области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

В образовательной области «Русский язык и литература»: на изучение литературы – с 5-ых – 9-ых классов отводится 2 часа в неделю, на русский язык в 5-ых–6-ых классах – 5ч., в 7-ых классах – 4ч., с 8-ых–9-ых классах – 3ч.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как о национально-культурном феномене, представления о связи языка с национальными традициями, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи. В 7-ых–9-ых классах предусмотрено увеличение часов на изучение русского языка за счёт часов школьного компонента. Одной из задач увеличения количества часов на русский язык является подготовка обучающихся к успешному прохождению ОГЭ в 9-ом классе. Важная роль отводится и формированию у обучающихся умения самостоятельно работать с различного рода текстами (формирование метапредметных умений), проводить их анализ (письменный и устный), писать сочинения.



Образовательная область «Иностранные языки» (иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский) представлена в учебном плане: 1-м иностранным языком (английским) - в 5-ых–9-ых классах – 3ч. в неделю, также добавляются дисциплины и курсы по выбору на углубленное изучение этого предмета.

Изучение второго иностранного языка осуществляется с 5-го–7-ой класс двумя часами в неделю.

Применение ИКТ на уроках иностранного языка позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. Расширение знаний по 1-му и 2-му иностранным языкам осуществляется также за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» входят предметы: история России , всеобщая история , обществознание, география. История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте России в мировом историческом процессе, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Изучение истории в школе с 1 сентября 2014г. переживает переходный период в связи со вступлением в силу Историкокультурного стандарта, что будет иметь продолжение и в 2019-2020 учебном году. Данный предмет изучается 2 часами в неделю.

Обществознание изучается – с 6-го по 9-ые классы 1 часом в неделю.

География изучается – с 5-х по 6-ые классы 1 часом в неделю, с 7-ых по 9-ые классы в объеме 2 часов в неделю;

Образовательная область «Математика и информатика»:

В 2017-2018 учебном году в школе создан 7 класс с углубленным изучением математики (математическая вертикаль), с целью проведения более ранней предпрофильной подготовки обучающихся для обучения в 10-ых –11-ых классах в технологическом и социально-экономическом профилях.

Алгебра: в 7-ом математическом классе изучается 4 часами в неделю (углубление дается за счет часов школьного компонента и часов внеурочной деятельности);

- в остальных 8-ых и всех 9-ых классах – 4 часами в неделю

Содержание курсов алгебры расширяется фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

Геометрия: в 7-ом математическом классе – 3 часа в неделю;



- в остальных 8-ых и всех 9-ых классах – 2 часами в неделю

Информатика: в 7-ом «Б» классе – 1 часа в неделю

- с 8-го по 9-ый классы 1 и 2 часами соответственно

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» представлена биологией, физикой, химией:

Биология изучается - в 5-ых – 6-ых классах 1 часом и 2 часами в 7-ых –9-ых классах в неделю;

Физика изучается – в 7-ом математическом классе – 3 часами в неделю.

В остальных классах 2 часами в неделю.

Химия изучается - в 8-ых – 9-ых классах – 2 часа в неделю.

Обучающихся, желающих изучать предметы естественнонаучного цикла на углубленном уровне могут использовать часы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в 5-ых–9-ых классах 2 часами в неделю и дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций вне школы и внеурочной деятельности (в соответствии с пунктом 10.20. Постановления Главного санитарного врача РФ № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Физическая культура, направленная на развитие физического здоровья обучающихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол), спортивные танцы. Содержание строится с учётом изменения физических особенностей и возможностей обучающихся.

Предмет «ОБЖ» изучается во всех 8-ых классах – 2 часами.

Образовательная область «Технология» представлена с 5 по 7 классы 2 часами в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена с 5-7 классе предметом «Изо» и «Музыка» 1 часом в неделю каждый предмет.

В 9-ом классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоения предметов учебного плана, нацеленных на сдачу ОГЭ как обязательных предметов, так и предметов по выбору, организуются занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность..



Среднее общее образование

Образовательные организации (ОО) переходят на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. ГБОУ Романовская школа начала переход на ФГОС среднего общего образования с опережением графика в рамках проекта «Эффективный учебный план». Одной из особенностей нового ФГОС старшей школы является профильный принцип образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучающийся 10-11 класса имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы;

выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план школы для 10-11 классов реализует модель многопрофильного обучения и основан на идее двухуровневого (базового и



профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СОО школа предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждый обучающийся может формировать собственный учебный план, выбрав соответствующий профиль. Такой подход позволяет обучающимся осуществить выбор учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе выделяются следующие профили:

- технологический
- естественнонаучный
- гуманитарный
- социально-экономический
- международный бакалавриат

Учебный план классов ГБОУ Романовская школа, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

В учебный план входит обязательное 11-12 учебных предметов в общем объеме не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебные предметы, выбираемые обучающимися из указанных предметных областей:

Обучающийся в обязательном порядке выбирает базовый или углубленный уровень.

Русский язык и литература	Русский язык Литература	Б	У
Иностранный язык	Иностранный язык Второй иностранный язык	Б	У
Общественные и гуманитарные науки	История География Экономика	Б	У



	Право		
	Обществознание	Б	У
Математика и информатика	Математика Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика Химия Биология Астрономия	Б	У
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Б	

В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы общие для освоения всеми обучающимися:

- Русский язык и литература (базовый или углубленный)
- Математика (базовый или углубленный)
- Информатика (базовый или углубленный)
- Иностранный язык (базовый или углубленный)
- Физика (базовый или углубленный)
- Биология (базовый или углубленный)
- Химия (базовый или углубленный)
- Астрономия (базовый)
- Физическая культура и ОБЖ (базовый или углубленный)
- Выполнение индивидуального проекта

Учебные предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса.

В учебный план включаются предметы для углубленного изучения из выбранного обучающимися профиля (не менее 3) и элективные курсы по выбору обучающегося.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;



– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. В 11-ом классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоении предметов учебного плана и нацеленных на сдачу ЕГЭ по выбору, организуются занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направления подготовки	Предметы изучаемые на углубленном уровне	Курсы по выбору
гуманитарный кадетское направление	литература, иностранный язык, история, право русский язык, математика, история	сложные вопросы русского языка, сложные вопросы обществознания, мировая литература, теория и практика перевода программирование, углубленное изучение отдельных разделов химии (органический синтез), прикладная математика, введение в журналистику
социально-экономический	иностраный язык, география, математика, экономика	методы решения задач по физике, сложные вопросы русского языка, теория и практика перевода, мы в мире экономики
технологический (физика и математика)	математика, информатика, физика	программирование, разработка игр на unity, интернет-вещей, решение задач повышенной сложности по математике, методы решения задач по физике, технический английский.
естественные науки (медицинский)	биология, химия, математика	основы телемедицины, десмургия, нейромоделирование,



класс)		бионика, современная психология, медицинская латынь, шаг в медицину, практикум по химии
--------	--	---

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуального проекта, который направлен как на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Освоение программы курса Индивидуальный проект осуществляется из расчета 70 часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой,
- иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в 10-ом и 11-ом классе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при



решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

При составлении индивидуального учебного плана обучающимися с учетом направлений подготовки обучения общее количество учебных предметов из обязательных предметных областей должно содержать 11(12) и не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, при этом не менее 3(4) учебных предметов выбираются для освоения на углубленном уровне.

Особенности Учебного плана Романовской школы на старшей ступени образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 «А», и – 1 часом в неделю, в 10 «К» и 10 «М» классах в объеме 3 часов в неделю, в 10 «Б» – 3 часами, в 10 «Г», 10 «К», 10 «М» классах – 2 часами, в 11 «М, 11 «А», 11 «Б», 11 «И», 11 «Г», 11 «К» классах в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классах в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 «К», в 10 «Б» классе (гуманитарный профиль), в 10 «А» классе (социально-экономический профиль), в 10 «Г» и 11 «Г» предмет также изучался 2 часами.

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классе (естественнонаучного, экономического, технологического профиля) в объеме 2 часов в неделю за исключением гуманитарного профиля, где предмет изучается на углубленном уровне 4 часами в неделю.

Учебный предмет «Экономическая география» изучается в 10-11х классах в объеме 3 часа в неделю в социально-экономическом профиле, 10 «Г» классе – 2 часами в неделю, в 10 «Б» и 10 «К» классах – 2 часами в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 «А» (соц-экономический профиль) и 10-11 «Б» (гуманитарная подгруппа) английский язык изучается – 5 часами, в 10-11 «К», 10 «Г», 10-11 «И» (технологический профиль) и 10-11 «М» (медицинский класс) классах предмет изучается 3 часами в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в 10 «И» (технологический профиль) 6 часами в неделю, в 10 «Б»-11«Б» (гуманитарный профиль) – 5 часами в неделю, в 10-11 «А» (соц-экономич. пофиль) – 6 часами, в 10-11 «К» – 6 часами, в 10 «Г»-11 «Г» и 10-11 «М» (медицинский класс) – 6 часами в неделю.



Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10 «И» (технологический профиль) в объеме 4 часов в неделю, в 10-11 «Г» и «К» классах на предмет выделяется 2 часа в неделю, в 10 «Г» классе, в 10 «К», в 10-11 «А», в 10-11 «М» на предмет отведен 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 10-11 и (технологический профиль) в объеме 5 часов в неделю, в 10 «Г», 11 «Г» и 11 «К» классах в объеме 2 часов в неделю, в 10-11 «М» – 2 часами в неделю, в 10-11 «А» – был введен предмет «Естествознание» 3 часами.

Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 «М» классе (медицинский класс) в объеме 3 часов в неделю, в 10-11 «Г», «К» классах предмет изучается 2 часами. В 10 и 11 «И» введен курс Биохимия, который изучается 1 и 2 часами соответственно.

Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 «М» классах в объеме 3 часов, в 10-11 «Б» введен предмет «Естествознание» 3 часами в неделю, в 10-11 «Г», 10-11 «К» – «Биология» преподается 2 часами в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается как отдельная учебная дисциплина в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю или 2 часа в зависимости от УП профиля.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10-ых классах 1 часом в неделю.

Учебный курс «Шаг в медицину» изучается в естественнонаучном профиле в объеме 1 час в неделю в 10 «М» (медицинском) классе.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю (общефизическая подготовка).

Учебный предмет «Экономика» изучается в 10-11 «А» классах – 2 часами в неделю и в 11 «Г» и 11 «К» – 2 часами в неделю.

Учебный предмет «Право» изучается в 10-11 «А», «Б» – 2 часами в неделю, в 11 «К» и «Г» классах – 1 часом в неделю.

Реализация данного учебного плана ГБОУ Романовская школа в 2018-2019 учебном году предоставила возможность получения образования в рамках новых ФГОС всеми обучающимися, позволило достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию. Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент, и из части часов компонента образовательного учреждения в целях обеспечения углубленного изучения предметов и введения курсов по выбору. В сумме ни в одном классе она не превышает максимальный объём обязательной учебной



нагрузки. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и максимальный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в ГБОУ Романовская школа ведется в рамках государственных примерных основных образовательных программ, соответствующим обязательному (базовому или профильному) уровню содержания основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования на 2018-19 учебный год.

3.2 Учебно-материальная база.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2018-2019 учебном году школа оснащена интерактивными досками МЭШ в кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, физики, химии и биологии. Остальные кабинеты, практически каждый, имеет интерактивную доску PROMETHEAN или SMART.

Ранее в 2017-2018 учебном году, в рамках проекта «Медицинский класс» в ГБОУ Романовская школа поставлен кабинет для реализации данного проекта, который используется для занятий и работы школы как ресурсного центра.

Так же в 2018 – 2019 учебном году введен в эксплуатацию кабинет «Инженерный класс», закупленный в Техносфере. Закуплены и введены в эксплуатацию комплекты робототехники из кабинета «Академический класс».

В 2018-2019 учебном году ГБОУ Романовская школа закупило и получило оборудование по проекту IT-полигон. В данное время оборудование вводится в эксплуатацию.

Подробное оснащение по адресам описано в приложении № 2.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. На официальном сайте школы <http://sch1240.mskobr.ru> есть страница библиотеки <http://sch1240.mskobr.ru/conditions/biblioteka/> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГБОУ Романовская школа. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий достаточное. Оценка оснащенности библиотечного фонда (Приложении № 3).



3.3 Обеспечение безопасности.

3.3.1 Основные понятия комплексной безопасности образовательного учреждения

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В образовательной организации (ОО) обеспечивается комплексная безопасность обучающихся и сотрудников.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Ежегодно директором школы издаётся приказ о безопасности в образовательной организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

В школе отработан комплект документации по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.



Разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы назначены дежурные администраторы.

Дежурные администраторы во время осуществления своей деятельности руководствуются «Положением о дежурном администраторе» и «Должностной инструкцией дежурного администратора».

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму Антитеррористической комиссии Департамента образования города Москвы в учреждении создана антитеррористическая группа (АТГ). В своей работе АТГ руководствуется Системой работы по противодействию терроризму и экстремизму, Положением об антитеррористической группе.

С 01 сентября 2014 года в штатное расписание школы введено структурное подразделение «Служба безопасности и охраны труда».

В настоящее время специалист СБ – Потапов Сергей Михайлович (тел.: 8-499-254-14-20 (раб.), 8-926-278-80-26 (моб.)).

3.3.2. Организация физической охраны объекта

Охранные услуги с 01.07.2019 г. по 30.06.2022г. ГБОУ Романовская школа оказывает ООО ЧОП «Щит» на основании гражданско-правового договора бюджетного учреждения №0173200001419000615/РШ от 24 июня 2019 года.

Генеральный директор: Кутын Михаил Васильевич. Телефон: 8 (495) 336-22-00. Электронный адрес: m_sk@bk.ru.

Начальник охраны: Постников Олег Александрович. Телефон: 8-916-201-90-01.

В каждом здании школы выставлены круглосуточные посты охраны.

Сотрудники охраны лицензированы, обеспечены средствами индивидуальной защиты, ручными металлодетекторами, резиновыми палками, наручниками и средствами связи.

В течение рабочего дня обеспечивается охрана обучающихся и сотрудников на территории школы. В течение суток сотрудник охраны делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов.



Здания ОО оснащены охранной сигнализацией. Установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по городу Москве» (ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»). Охранную сигнализацию обслуживает Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ФГУП «Охрана» Росгвардии).

При возникновении чрезвычайной ситуации сотрудник охраны нажимает кнопку тревожной сигнализации и через 5-7 минут в школу прибывает группа быстрого реагирования в составе трех сотрудников вневедомственной охраны.

Порядок допуска обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, посетителей на его территорию и в здания определен «Положением о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа».

«Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме» разработано школой и согласовано с охранной организацией ООО «ЧОП «Щит».

Организация и контроль за соблюдением пропускного режима возлагается на лицо, на которое в соответствии с приказом образовательного учреждения возложена ответственность за безопасность, а его непосредственное выполнение – на работников частной охранной организации.

Допуск обучающихся и сотрудников ОО осуществляется на основании пропусков установленного образца - электронных карт информационной системы «Проход и питание».

Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в Журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально ответственных лиц - завхозов зданий.

На входных дверях зданий школы и входных калитках на территорию установлены видеодомофоны. По периметру здания и помещениях школы установлены камеры системы видеонаблюдения.



3.3.3. Пожарная безопасность

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе разработаны, и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации, созданы добровольная пожарная дружина и пожарно-техническая комиссия (ПТК).

Ответственные за безопасность обучены пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Администрацией школы, ответственными за пожарную безопасность регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания, проверяется наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Здания школы оборудованы ПАК «Стрелец-Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом (ВППВ) и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.

При малейшем задымлении срабатывают датчики. Сигнал о пожаре автоматически уходит на пульт ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве» и на пост охраны, автоматически срабатывает СОУЭ, начинается эвакуация обучающихся, сотрудников и посетителей школы.

С 01 июня 2019 г. техническое обслуживание противопожарного оборудования осуществляет ГУП «СППМ».

Контроль за соблюдением требований пожарной безопасности возложен на ответственных лиц, назначенных приказом руководителя учреждения.

3.3.4. Профилактика правонарушений

С начала обучения и в последующие периоды обучающимся разъясняются алгоритмы безопасного поведения во время образовательного процесса, а также за пределами школы (на улице, в общественном транспорте, дома, и т.д.).

Во время занятий и в режимных моментах изучаются правила дорожного движения, проводятся мероприятия, создаются команды для участия в конкурсах и соревнованиях в данном направлении.



3.3.5. Охрана труда

Система охраны труда в ГБОУ Романовская школа является составной частью комплексной безопасности. Главной целью в области охраны труда является сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала во время трудового процесса. Работа в области охраны труда включает в себя как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Охрана жизни и здоровья, профилактика травматизма, пожарная и электробезопасность, антитеррористическая защищенность, создание безопасных условий труда являются главными задачами нашего образовательного учреждения. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда нами составлен план мероприятий, который включает в себя разработку нормативно-правовой базы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана ко

миссия по охране труда, основная задача которой - улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

В школе предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасности.

В штатное расписание введена должность специалиста по охране труда.

В целях выявления вредных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями в структурных



подразделениях проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.

В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда:

- Положение о службе охраны труда;
- Положение об административно-общественном контроле;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала.

Администрацией школы разработаны инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. Инструкции в обязательном порядке хранятся на рабочем столе каждого сотрудника в специально оформленной папке. Все сотрудники обучены безопасным способам работы, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Заведены все необходимые журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;
- об административно-общественном контроле.

В нашей организации прошли курс по обучению охране труда: директор школы, заместители директора, специалист по охране труда, специалист по безопасности, представитель от профкома, учителя химии, физики, биологии, информатики, технологии, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Согласно порядка обучения и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, проводится обучение всех работников учреждения по разработанной обучающей программе.



Сотрудники, у которых закончился срок действия удостоверения, направляются на переподготовку. Наряду с обучением на курсах подготовки и переподготовки по охране труда в специализированных учреждениях, для педагогов и обслуживающего персонала проводится обучение на месте. Заведующие хозяйством учреждения обучены на квалификационную категорию по электробезопасности с записью в соответствующем журнале.

Регулярно во всех структурных подразделениях проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия оперативных решений. В целях дальнейшего совершенствования деятельности, направленной на улучшение условий и охраны труда и снижение производственного травматизма, во всех структурных подразделениях нашей организации был проведен День охраны труда. Основными задачами этого мероприятия являлись:

- повышение эффективности работы руководителей учреждений по обеспечению безопасных условий и охраны труда работников;
- улучшение взаимодействия уровней управления охраной труда.

В ходе проведения Дня охраны труда членами рабочей группы была проведена проверка соблюдения законодательства Российской Федерации по охране труда в подразделениях по следующим вопросам:

- проведение своевременного инструктажа работников по безопасности труда;
- проведен пересмотр инструкций по охране труда;
- наличие удостоверений установленной формы у руководителей, специалистов и работников учреждения о прохождении обучения и проверке знаний по охране труда;
- проведен анализ обеспеченности работников СИЗ.

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении, защищает трудовые права работников. Совместно с администрацией рассматриваются и решаются вопросы улучшения условий труда сотрудников. Осуществляется контроль за соблюдением законодательства о труде. В 2017 г. были избраны уполномоченные по охране труда открытым голосованием на общем



собрании трудового коллектива работников образовательного учреждения на срок полномочий выборного профсоюзного органа – 3 года. Уполномоченный в своей деятельности взаимодействует со специалистом по охране труда, комиссией по ОТ учреждения, техническими и внештатными техническими инспекторами труда городского комитета Профсоюза. В период приемки учреждения к новому учебному году проходит смотр кабинетов, обязательное испытание спортивного инвентаря, оборудования, МАФ, вентиляционных устройств комиссией, назначаемой директором образовательного учреждения. По материалам проверки составляется акт-разрешение на проведение занятий в кабинетах, использование оборудования и инвентаря для проведения занятий в спортивных залах и стадионе. Порядок и своевременность испытаний гимнастических снарядов на полуторную нагрузку позволяют создать безопасные условия для проведения занятий физической культуры. Вся текущая информация по охране труда отражается на информационном стенде «Охрана труда».

Для создания безопасных условий труда, организации и проведению безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- один раз в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;
- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются в трехдневный срок;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- ежегодно все сотрудники проходят медицинский осмотр;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки)

С каждым годом увеличиваются затраты на охрану труда. Это хороший показатель.

Итоги 2018-2019 учебного года показали положительные тенденции в реализации принимаемых мер по улучшению условий и охраны труда в ГБОУ Романовская Школа.



3.3.7. Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный План предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны.

В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива.

В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ.

Его функции:

- образовательная (вооружение обучающихся системой знаний, навыков и умений);
- воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);
- развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»);
- психологическая (подготовка к успешной деятельности в современном мире).

Кроме теоретических занятий, с обучающимися и работниками школы проводятся практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара.

В летний период при школе функционируют летняя образовательная смена. В рамках работы смены проводятся мероприятия по охране труда, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации для проведения работ по предупреждению и борьбе с пожарами создана добровольная пожарная дружина из сотрудников ОО.

Чрезвычайные ситуации по своему характеру подразделяются на техногенные и природные. Для нашего региона возможна угроза химического заражения при авариях в технических зонах города, имеющих химические реагенты. При авариях на автомобильном и железнодорожном транспорте, перевозящем аварийно - химически опасное вещество (АХОВ), может сложиться сложная химическая обстановка, которая может



потребовать привлечения сил и средств района и округа для организации защитных мероприятий, экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников в безопасный район и ликвидации последствий заражения. Поэтому сотрудники и обучающиеся школы приобретают навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты для действий в различных ЧС на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, учебно-полевых сборах.

Результатом работы по данному направлению стало отсутствие нарушений по охране труда, в течение учебного года не было серьезных случаев травмирования обучающихся и сотрудников, зарегистрированных на территории школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

3.3.6. Ответственные за безопасность

За вопросы безопасности в ОО несут ответственность:

- директор Щипкова Татьяна Юрьевна. Тел.: 8-499-254-8083 (раб.);
- Первый заместитель директора Цыганков Александр Евгеньевич 8-495-254-14-20;
- специалист СБ Потапов Сергей Михайлович. Тел.: 8-495-254-14-20, (раб.), 8-926-278-80-26 (моб.);
- специалист по безопасности Мих Роман Анатольевич. Тел.: 8-495-254-14-20 (раб.);
- специалист ГО и ЧС Шахов Игорь Анатольевич (тел.: 8-499-256-55-20 (раб.), 8-909-950-84-52 (моб.)).
- должностные лица, обеспечивающие аспекты безопасности в рамках своих функциональных обязанностей.

3.4 Кадровый состав.

В образовательной организации в 2018-2019 учебном году работало 227 педагогических работников. Имеют высшее образование 194 педагогов (85%), педагогической направленности 171 человека (75%) и 32 педагога имеют среднее профессиональное образование (14 %).



В ГБОУ Романовская школа имеют категорию 198 человек (87%). Из них высшую категорию - 149 (75%) человек, первую - 49 человек (25%). Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе трудится опытный коллектив. Ср стажем до 5 лет 20 педагогов (5%), свыше 30 лет 39 человек (17%). Повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

4 педагога - заслуженные работники образования, 32 педагогов имеют звание «Почетный работник образования РФ», 13 педагогов - «Отличники народного просвещения», 32 педагога награждены грамотами МО и Н РФ, «Почетный работник образования г. Москвы - 1 человек, 10 педагогов - Лауреаты Гранта Москвы, 5 педагогов - кандидаты наук, три педагога закончили магистратуру, 2 педагога учатся в магистратуре.

Средний возраст педагогов 45 лет.

В работе всего педагогического коллектива отмечается высокий профессионализм, стремление помочь молодым учителям.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 13 педагогов и воспитателей, на высшую категорию – 31 педагогов и воспитатель

Учебный год	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на высшую категорию
2015-2016	29	22
2016-2017	14	21
2017-2018	3	16
2018-2019	13	31

В ГБОУ Романовская школа работает система непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников:

- внутренняя система за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

- внешняя – курсовая система повышения квалификации г. Москвы, и система повышения квалификации в федеральных учреждениях системы высшего образования, профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе



педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

Особенностью повышения квалификации в 2018-2019 учебном году была подготовка учителей основного и среднего общего образования для участия в проекте «Московская электронная школа» с последующей успешной диагностикой знаний и умений работы с ЭЖ и библиотекой МЭШ. Три учителя получили гранты как разработчики уроков для библиотеки МЭШ. Два учителя ГБОУ Романовская школа, участвуя в олимпиаде «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка», вошли в тридцатку лучших учителей информатики. В рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» повысили свою квалификацию 25 учителей, работающих в инженерных классах по теме «Организация и методики обучения основам инженерной деятельности (проектно-ориентированное обучение)» на базе НИТУ МИСиС.

Все учителя начальной школы прошли обучение по теме «Инновационные ресурсы образовательной организации в формировании социо-культурной и адаптивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

В дошкольном отделении ГБОУ Романовская школа всего за 2018-2019 уч. г од 8 человек окончили модульные курсы (16-36 часов), 21 человек окончили курсы повышения квалификации (72 часа).

3.5 Организация летнего отдыха детей.

ГБОУ Романовская школа в 2019 году, впервые провела летний образовательный курс «Романовское лето» по адресу улица Климашкина, дом 13Б.

Образовательный курс Романовское лето – это отдых с пользой. Нашими педагогами проводились мастер классы по изготовлению игрушек из глины, лыка, северной росписи по дереву, папье маше, декорации, народные промыслы, кукольный театр. Во второй половине дня были организованы занятия по английскому языку, робототехнике, легоконструированию и видеоблогингу. После занятий проводились соревнования по футболу, пионерболу, скакалке, веселым стартам, шахматам и шашкам, фигурному катанию на велосипедах и настольному теннису, проведена акция «Безопасное колесо».



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2019 году ЕГЭ сдавали 136 выпускников. 100% обучающихся 11 классов успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения) в декабре (феврале) и успешно освоили программу СОО по всем предметам, в связи с чем решением педагогического совета все были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Для сдачи выпускниками были выбраны все предметы, кроме немецкого языка и китайского языка. Из иностранных языков обучающиеся выбрали: английский язык (63 человека) и французский язык (1 человек). Базовую математику сдавали 58 человек, профильную - 78 человек. Самым популярным предметом по выбору, как и в прошлом году, стал предмет «Обществознание» - 71 человек.

Ниже представлена диаграмма выбора предметов ЕГЭ.



По результатам экзаменов не преодолели минимальный порог 14 выпускников: по биологии – 4 человека, химии – 2 человека, информатике – 3 человека, по обществознанию - 8 человек. Причина неудовлетворительного результата в недооценке серьезности экзамена по выбранному предмету и переоценка собственных знаний выпускниками, недостаточная работа учителей с выпускниками и их родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

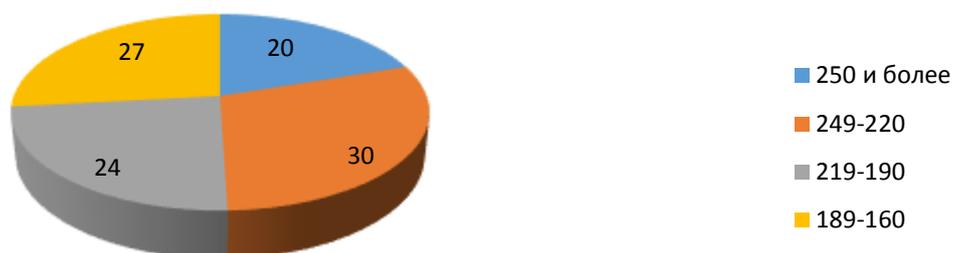
Больше 90 баллов набрали выпускники по предметам: «Английский язык» - 13 человек, «Русский язык» - 6 человек, «Обществознание» – 3 человека, из них один - 100 баллов, «Химия» - 1 человек, «География – 1 человек, «Литература» - 1 человек» и по «Французскому языку» 1 человек, он же набрал 100 баллов.

Максимальное количество баллов за три предмета - 287 баллов.



Дана диаграмма распределения выпускников по полученным ими баллам, а также таблица по количеству баллов за три экзамена в сравнении за три года.

Диаграмма распределение по баллам за три экзамена



Количество баллов за три экзамена в сравнении за три года

Кол-во баллов	>250	>= 220	190-219	160-189
2016-2017		35(28,5%)	32(26%)	18(14,6%)
2017-2018	13 (10,2%)	25 (19,7%)	29 (22,8%)	24(18,9%)
2018-2019	20 (14,7%)	30 (22%)	24 (17,6%)	27 (19,9%)

Из данных таблицы можно сделать вывод, что по сравнению с прошлыми годами в этом учебном году значительно увеличилось количество выпускников 11 классов, набравших в сумме по трем экзаменам более 220 и 250 баллов, что является объективным показателем повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

18 выпускников в 2019 году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и получили федеральную медаль «За особые успехи в учении»

20 выпускников получили за три экзамена больше 220 баллов и удостоены Московской медали «За особые успехи в обучении».

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 154 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. 100% обучающихся 9 классов были



допущены решением педагогического совета к сдаче экзаменов. Обязательными предметами для выпускников, проходящих ГИА в форме ОГЭ, не имеющих специальных условий, были 4: математика, русский язык, а также 2 предмета по выбору.

152 человека сдавали ОГЭ и 2 выпускника сдавали ГВЭ (2 экзамена).

Также в феврале (марте) 2019 года все выпускники 9-х классов впервые в обязательном порядке приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, успешное прохождение которого являлось одним из обязательных условий допуска до ГИА.

Как и в прошлом году больше всего выпускников выбрали «Информатику» - 73 человека, «Английский язык» - 57 человек, «Обществознание» - 56 человек, «Географию» - 44 человек.

Ниже представлена диаграмма выбора предметов ОГЭ.



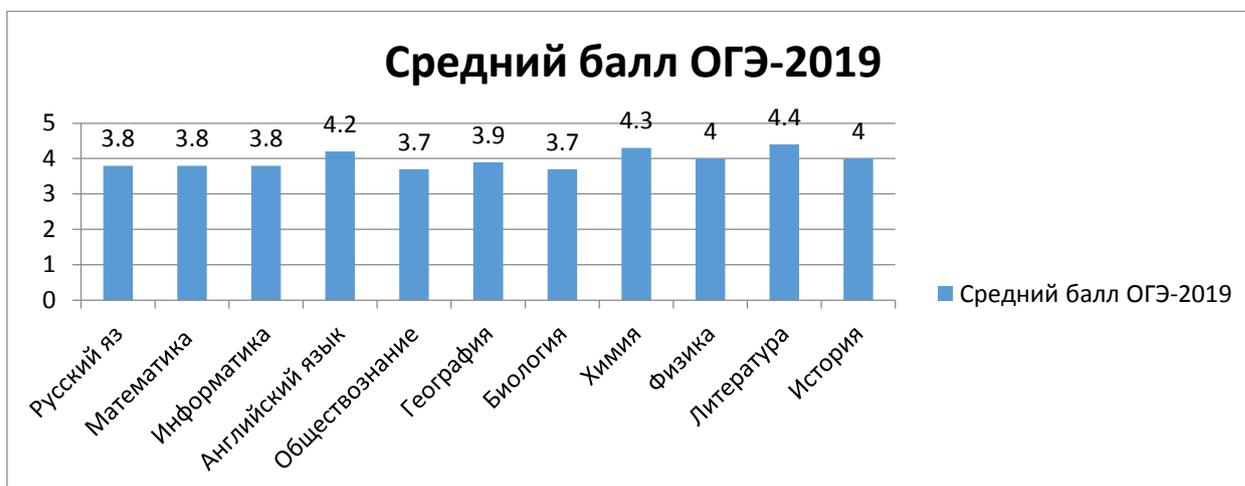
Самые высокие средние баллы по «Литературе» - 4,4, «Химии» - 4,3, «Английскому языку» - 4,2, по «Физике» и «Истории» - 4.

Самый низкий средний балл по «Обществознанию» - 3,7 и по «Биологии» - 3,7.

При этом не справились в этом году с экзаменами - 10 человек, по «Математике» - 7, «Географии» - 4, «Обществознанию» - 2 и «Информатике» - 2, по «Русскому языку» - 1. Данные обучающиеся не получили аттестат об ООО и готовятся к передаче в дополнительные (сентябрьские) сроки.



Дана диаграмма средних баллов по предметам ОГЭ.



95 выпускников (61,7%) в сумме за три экзамена набрали 12 и более баллов, что больше, чем в 2018 году. 7 выпускников получили аттестат с отличием, что на 2 человека больше, чем в прошлом году. Ниже представлена таблица по количеству баллов за три экзамена в сравнении за три года.

Динамика результативности сдачи ОГЭ

Количество выпускников по набранным баллам за 3 экзамена / Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников 9 классов	148	154	154
ОГЭ от 12 баллов	101 (71%)	89 (58%)	95 (61,7%)

Необходимо в 2019-2020 учебном году сориентировать выпускников основного общего образования на более отчетливую мотивацию выбора двух предметов для сдачи на итоговой аттестации, а также обеспечить подготовку к итоговой аттестации на уроках учителями-предметниками, объективного оценивания на уроках для более высокого качества результатов итоговой аттестации 2020 года. Усилить контроль качества преподаваемых предметов в 9-х классах, качества усвоения материала, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения. Продолжить предпрофильную подготовку с 7 класса.



Выводы по результатам ГИА-2019

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации.

Разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к ГИА являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
- Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и во внеурочное время;
- Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- Анализ эффективности организации подготовки обучающихся к ГИА.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

Среди проблем подготовки к ГИА остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля

по предмету. Актуальной также остается и проблема психологической готовности, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной и средней школы к экзаменам.

Данная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в 2019-2020 учебном году:

- Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов;
- Более активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках;
- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО, и



ГАОУ ВПО;

– Осуществлять более тщательный анализ методических материалов МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

– Шире использовать возможности и более активно привлекать обучающихся основной и средней школы к участию в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.);

– Более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;

– Стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам НОО

В течение **2018-2019** учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся, их причины.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. В ходе проверок было выявлено, что качество знаний по математике и русскому языку во 2-4 классах находятся на допустимом уровне.

Обучающиеся 1-3 классов в апреле 2019 года приняли участие в независимой комплексной диагностике МЦКО по предметам: математика, русский язык, чтение. По результатам работ можно сделать вывод, что абсолютное большинство обучающихся достигли уровня не ниже базового (более 95%), что означает их готовность к продолжению обучения.

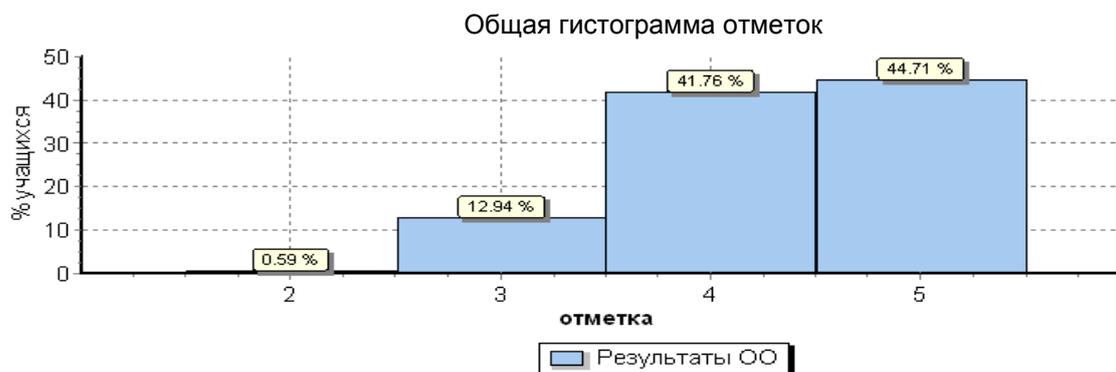
Также обучающиеся 4-х классов весной 2019 года приняли обязательное участие в написании ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, целью которых является ежегодная проверка уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Данные по результатам проверки представлены ниже.

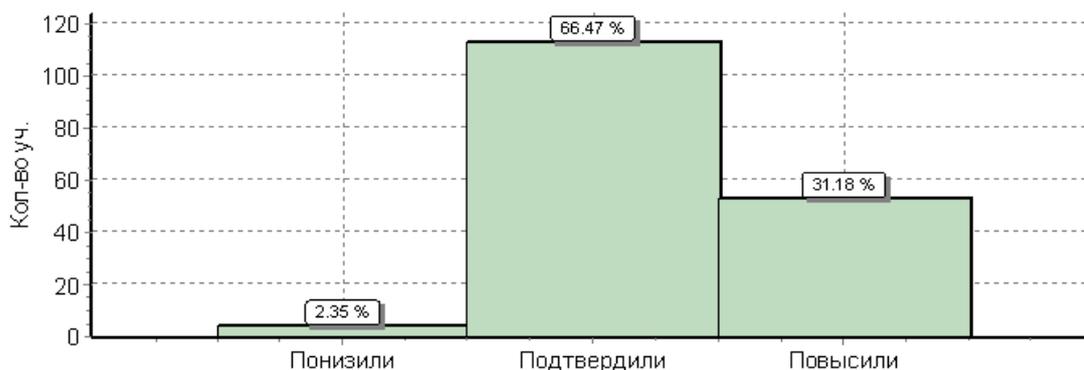


Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
г. Москва	62420	2.8	16.8	46.9	33.5
Центральный	4487	2.2	14.9	47.4	35.5
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	170	0.59	12.9	41.8	44.7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



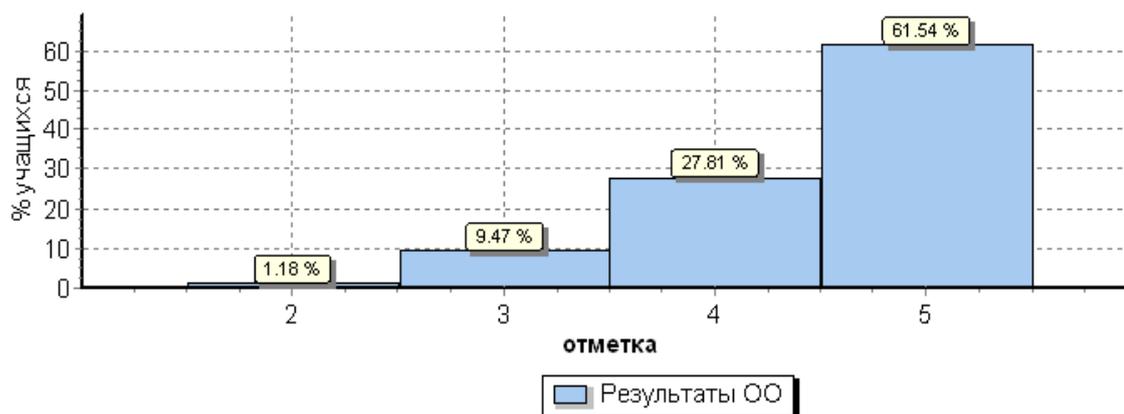
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	113	66
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	53	31
Всего*:	170	100



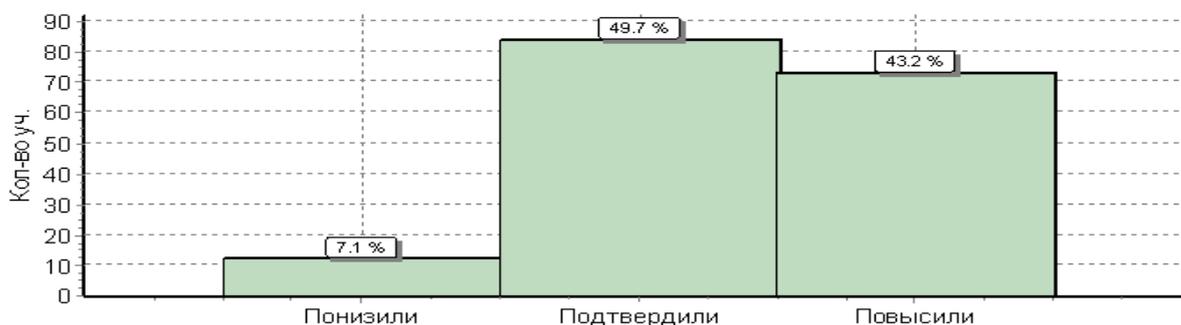
Результаты ВПР по математике в 4-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Москва	62167	1.1	9.6	36.8	52.5
Центральный	4610	0.69	7	36.5	55.9
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	169	1.2	9.5	27.8	61.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



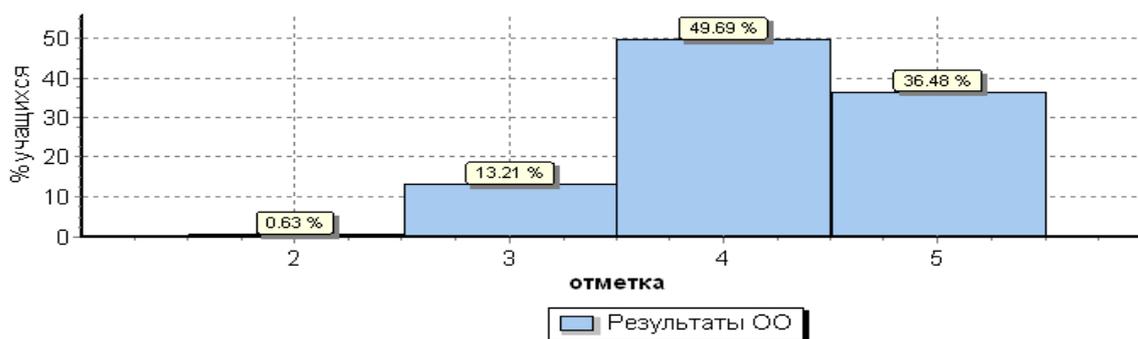
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	84	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	73	43
Всего*:	169	100



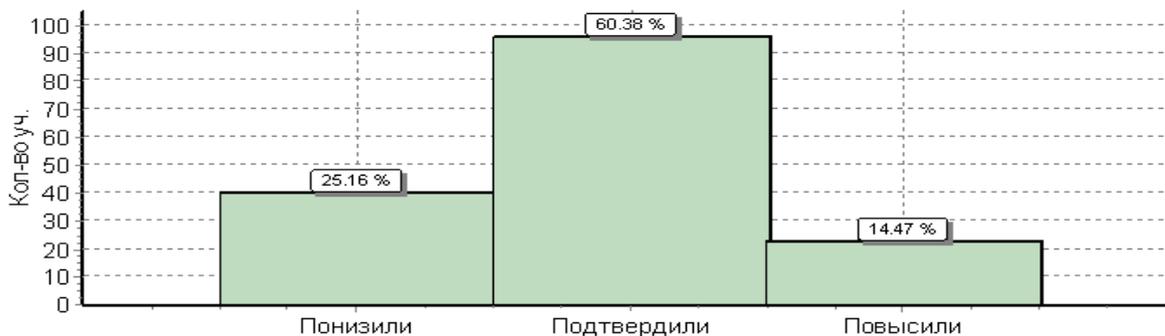
Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
г. Москва	60754	0.41	12.9	53.5	33.2
Центральный	4460	0.22	11.4	52.9	35.5
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	159	0.63	13.2	49.7	36.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	40	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	96	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	23	14
Всего*:	159	100



Результаты ВПР в сравнении за три года

Год	Качество обученности по математике	Качество обученности по русскому языку	Качество обученности по окружающему миру
2016-2017 уч.г.	93%	88%	86%
2017-2018 уч.г.	90%	85%	84%
2018-2019 уч.г.	89%	86%	86%

При стабильной успеваемости наблюдается достаточно высокое качество реализуемых школой образовательных услуг. По результатам проводимых в 2019 году ВПР можно отметить высокий уровень достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Более чем у 80% обучающихся отметка за ВПР соответствует итоговой отметке по предмету. Стоит также обратить внимание на результаты ВПР по русскому языку и математике, т.к. достаточно высок % тех обучающихся, кто повысил свою оценку по сравнению с журнальной.

Сравнительный анализ показывает тенденцию к сохранению и росту показателей качества образования.

Результативность обучения находится на уровне 86%. Сравнительный анализ подтверждает стабильность работы школы.

При проведении срезовых и итоговых контрольных работ выявлены определённые недочёты в работе учителей, которые будут ликвидированы в новом учебном году.

Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам ООО с учетом независимой оценки

В сентябре 2018 года в ГБОУ Романовская школа в рамках входящего контроля качества знаний обучающихся были проведены стартовые диагностические работы в 5-9 классах по математике, русскому языку, английскому языку. Целью данных работ было определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания за предыдущие годы обучения, а также выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

Согласно плану контрольно-диагностических мероприятий на 2018-2019 учебный год с учетом анализа результатов ГИА-2018 в рамках независимой внешней оценки качества образования в октябре были запланированы и проведены обязательные корректирующие диагностические работы по русскому языку и математике в 9 классах. Результаты представлены ниже.



Результаты корректирующей независимой диагностики в 9-х классах по математике

Дата: 03.10.2018

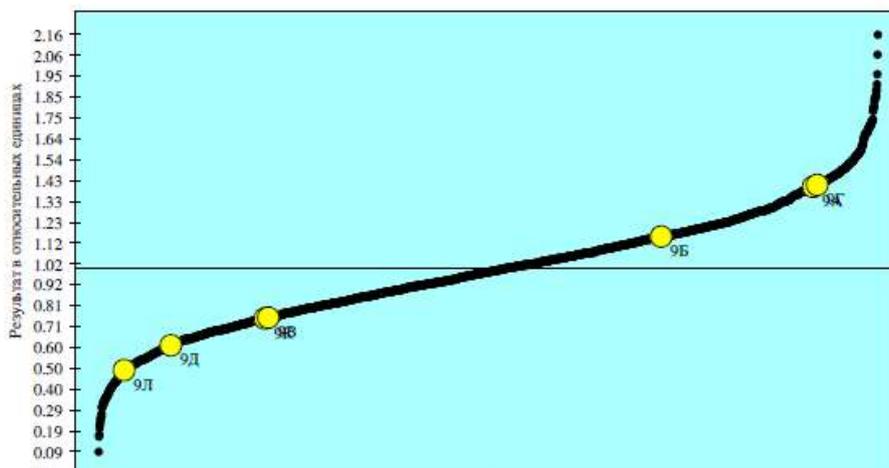
Количество школ: 499

Количество классов: 2647

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 9Л, 9Д, 9К, 9В, 9Б, 9А, 9Г

Количество участников: 130 (85.53%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Результаты корректирующей независимой диагностики в 9-х классах по русскому языку

Дата: 24.10.2018

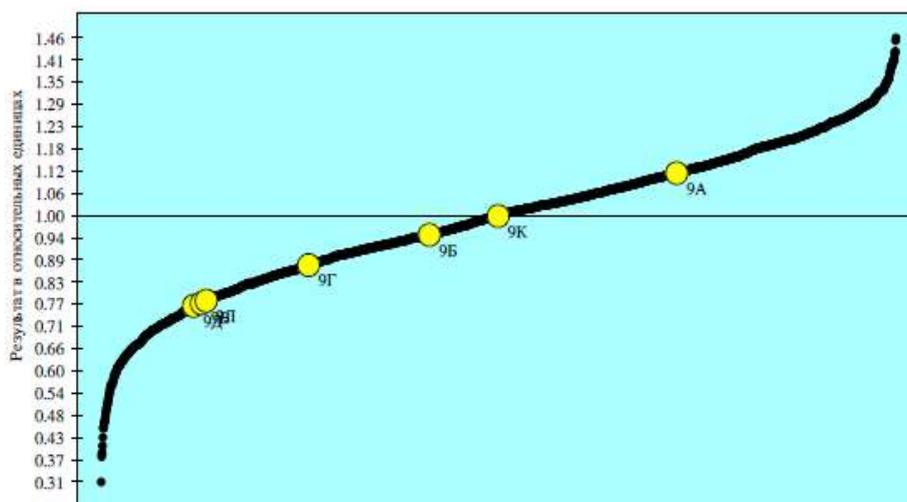
Количество школ: 467

Количество классов: 2462

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 9Д, 9В, 9Л, 9Г, 9Б, 9К, 9А

Количество участников: 127 (81.94%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу



В целом результаты корректирующих обязательных диагностик показали недостаточные знания обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике. В связи с чем в течение всего 2018-2019 уч. года был усилен контроль и применялась специальная система по подготовке обучающихся данных классов к ОГЭ по этим предметам с использованием эффективных методик в том числе с использованием дифференцированного подхода в обучении. Основными задачами также были обозначены:

- Пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету;
- Организовать дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности;
- На уроках использовать задания из ОГЭ, ежедневно добавлять в урочный процесс фрагменты заданий из ОГЭ;
- Использовать при подготовке к ОГЭ он-лайн тестирования на учебных порталах;
- Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни.

В сентябре 2018 года обучающиеся 9 «Г» (кадетского класса) приняли участие в добровольной независимой диагностике МЦКО по истории Москвы и истории России. Данная работа была запланирована к проведению в рамках ВШК на 2018-2019 уч. год. Так как данный класс является кадетским, с 7 класса история в нем изучается на углубленном уровне. С результатами можно ознакомиться ниже.

Результаты добровольной независимой диагностики в 9-х классах по Истории Москвы и истории России

Дата: 19.09.2018

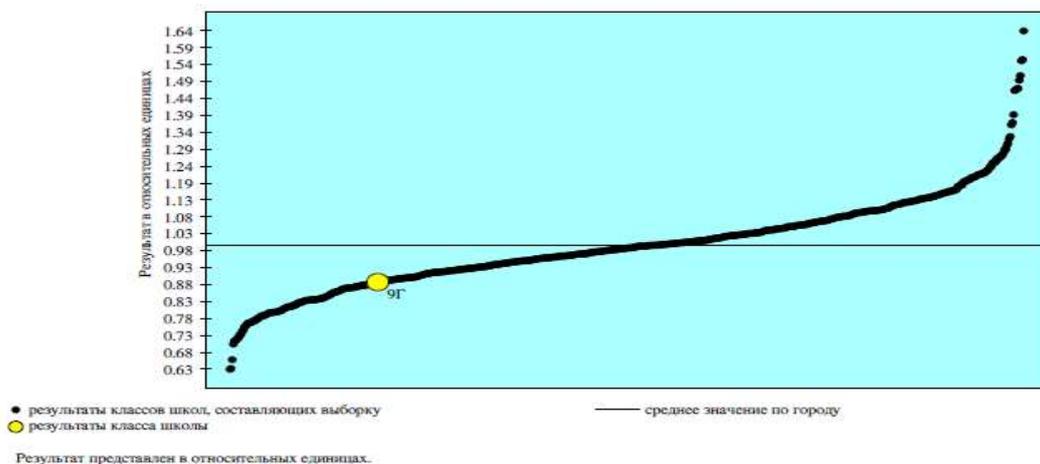
Количество школ: 220

Количество классов: 710

Предмет: История Москвы в истории России

Класс: 9Г

Количество участников: 18 (90.00%)



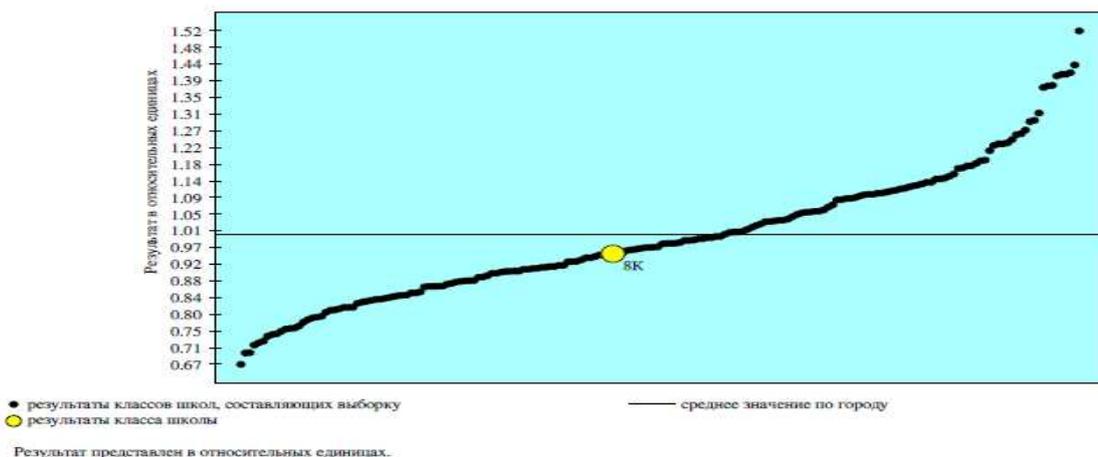


Как видно из графика, обучающиеся показали низкий уровень знаний по предмету (существенно ниже среднего значения по городу). В связи с чем был проведен серьезный анализ данных результатов на заседании МО. Преподавание предмета в этом классе поставлено на особый контроль со стороны администрации.

Согласно открытой жеребьевки МЦКО наша школа не попала в 2018-2019 уч году в список участников обязательных диагностик обучающихся 4-8,10 классов, но приняла участие в обязательных независимых диагностиках в рамках городского проекта «Кадетский класс» по математике (метод жеребьевки) и истории. С результатами можно ознакомиться ниже.
Результаты обязательной независимой диагностики в 8 «К» классе по истории России

Дата: 18.04.2019
Количество школ: 161
Количество классов: 188

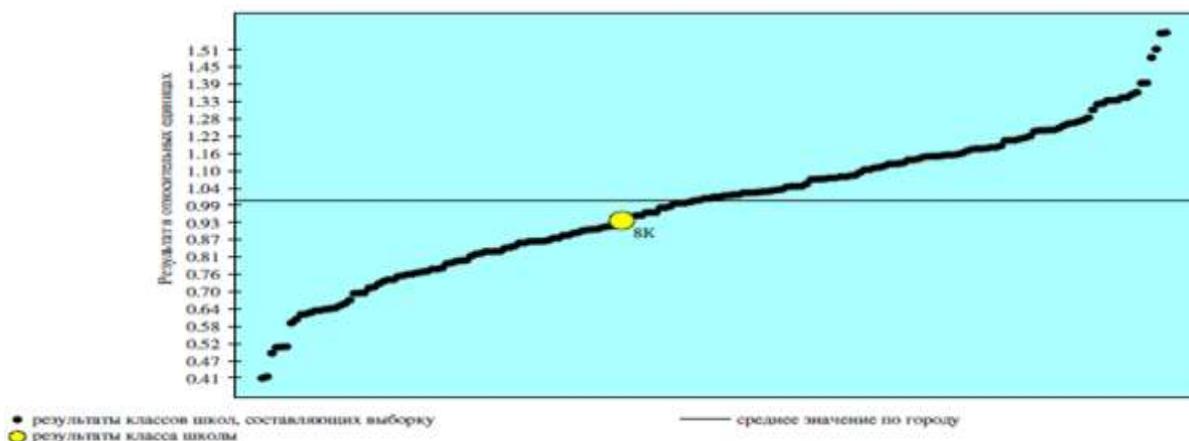
Предмет: История
Класс: 8К
Количество участников: 24 (88.89%)



Результаты обязательной независимой диагностики в 8 «К» классе по математике

Дата: 04.04.2019
Количество школ: 160
Количество классов: 187

Предмет: МАТЕМАТИКА
Класс: 8К
Количество участников: 23 (85.19%)





Уровень знаний по предметам «История» и «Русский язык» соответствует ниже среднему по выборке, в связи с чем необходимо продолжать усиливать подготовку по данным предметам. По итогам данных работ проведен подробный анализ, и выработан механизм устранения существующих пробелов в знаниях обучающихся.

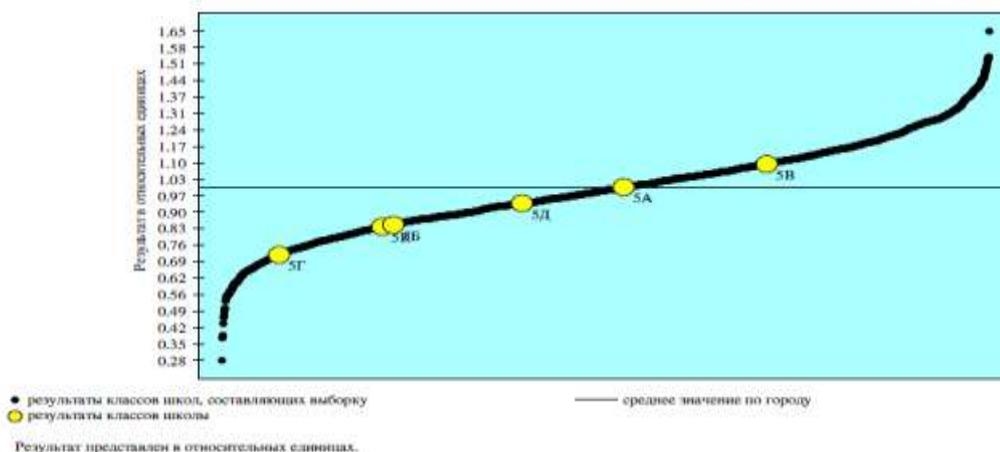
Обучающиеся 5-х и 7-х классов в этом учебном году приняли участие в добровольной независимой диагностике МЦКО по МПУ. Данные диагностики также были включены в план ВШК на 2018-2019 уч. год.

С результатами можно ознакомиться ниже.

Результаты независимой добровольной диагностики по МПУ в 5-х классах

Дата: 04.10.2018
Количество школ: 451
Количество классов: 2177

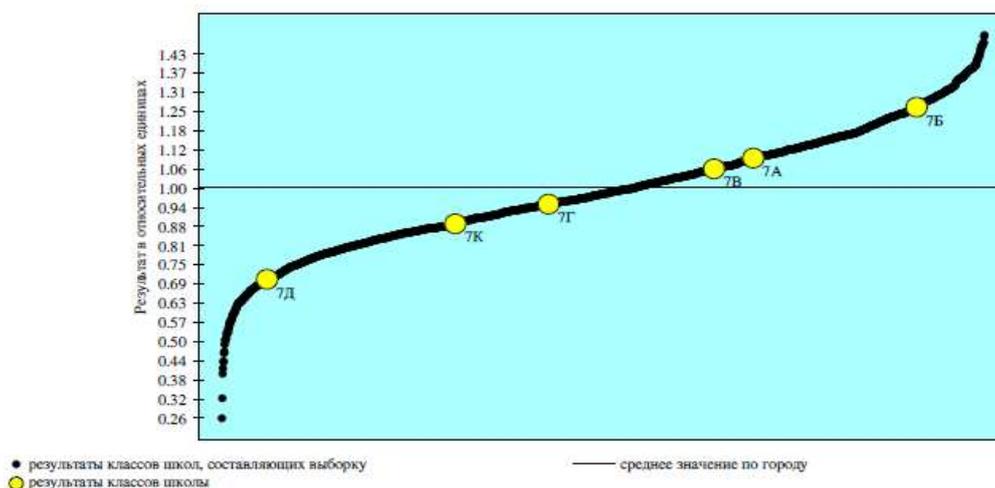
Предмет: МПУ
Классы: 5Г, 5К, 5Б, 5Д, 5А, 5В
Количество участников: 163 (88,11%)



Результаты независимой добровольной диагностики по МПУ в 7-х классах

Дата: 14.02.2019
Количество школ: 465
Количество классов: 2079

Предмет: МПУ
Классы: 7Д, 7К, 7Г, 7В, 7А, 7Б
Количество участников: 137 (83,03%)





При интерпретации результатов тестирования учитывалось четыре уровня овладения обучающимися спектром проверяемых метапредметных умений — высокий, повышенный, средний и низкий.

В 5-х классах высокий уровень овладения МПУ показали 11% обучающихся, повышенный – 34% обучающихся, средний - 49% обучающихся и низкий – 16% обучающихся. Лучше всех остальных с заданиями справился 5 «В» класс, где 17% учеников продемонстрировали высокий уровень овладения МПУ, и отсутствуют результаты с низким уровнем овладения МПУ.

В 7-х классах высокий уровень овладения МПУ показали 13% обучающихся, повышенный – 43% обучающихся, средний - 35% обучающихся и низкий – 11% обучающихся. Лучше всех остальных с заданиями справились 7 «Б», 7 «А» и 7 «В» классы, где достаточно большой % учеников продемонстрировали высокий уровень овладения МПУ, и сравнительно небольшой % учеников, которые показали результаты с низким уровнем овладения МПУ.

Участие обучающихся 5,6,7 классов в ВПР

В этом учебном году обучающиеся 5-х и 6-х классов приняли участие в обязательных ежегодных ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории, обучающиеся 6-х классов в ВПР по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Обучающиеся 7-х классов приняли добровольное участие в ВПР по математике.

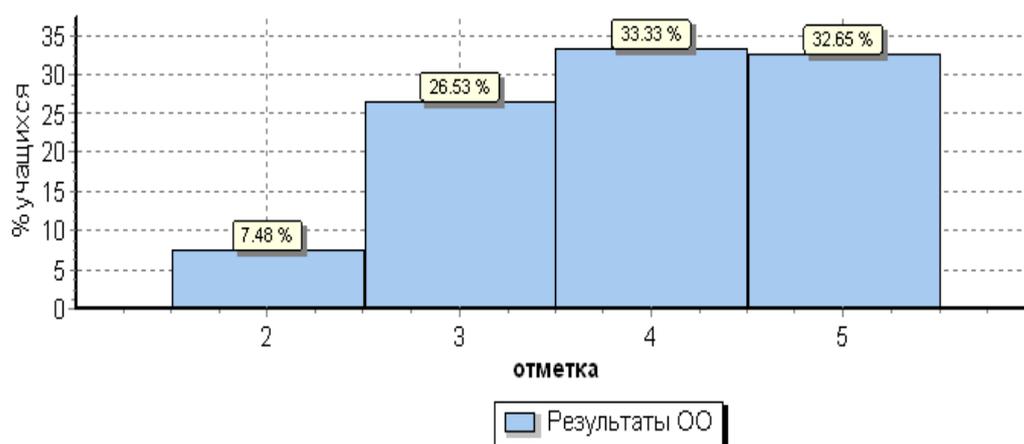
Ниже представлены результаты ВПР в 5,6,7 классах.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.

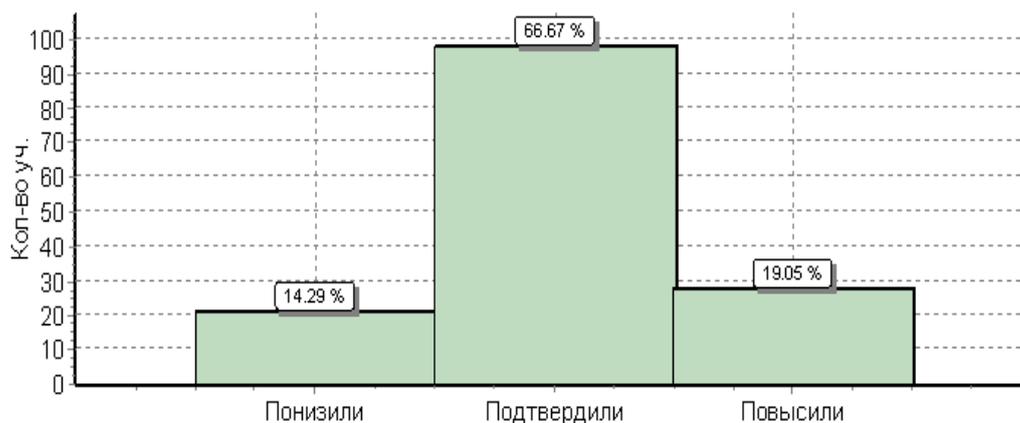
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
г. Москва	55508	11.9	28.9	37.9	21.3
Центральный	4003	7.7	26.1	40.5	25.7
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	147	7.5	26.5	33.3	32.7



Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



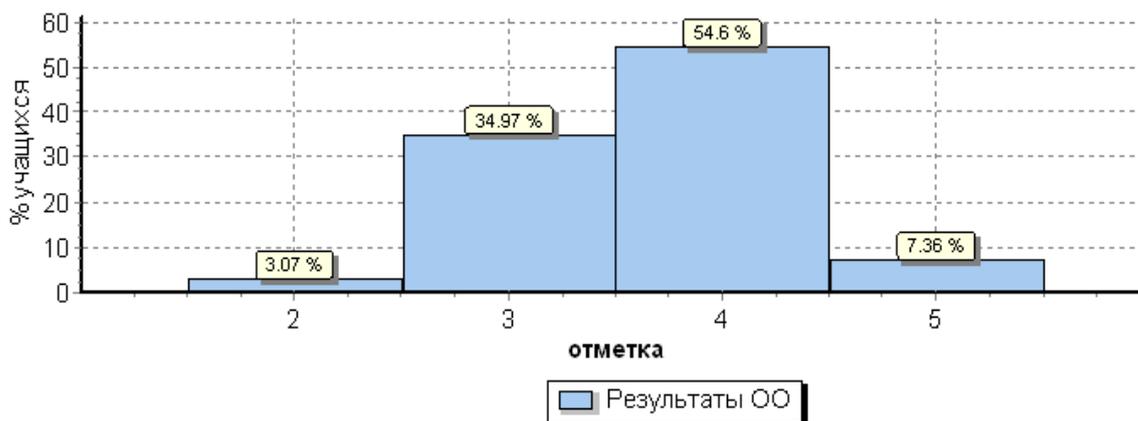
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	98	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	28	19
Всего*:	147	100



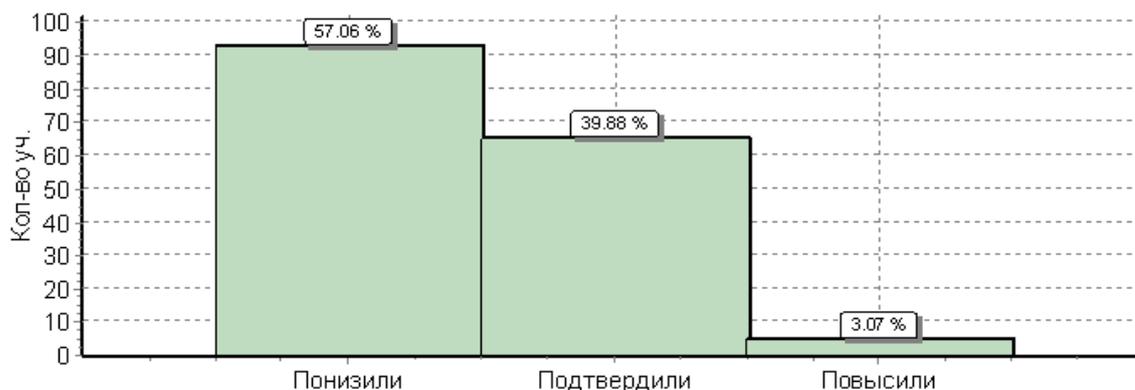
Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
г. Москва	52631	1.7	27.5	52.1	18.8
Центральный	3890	1.5	24.8	51	22.8
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	163	3.1	35	54.6	7.4

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



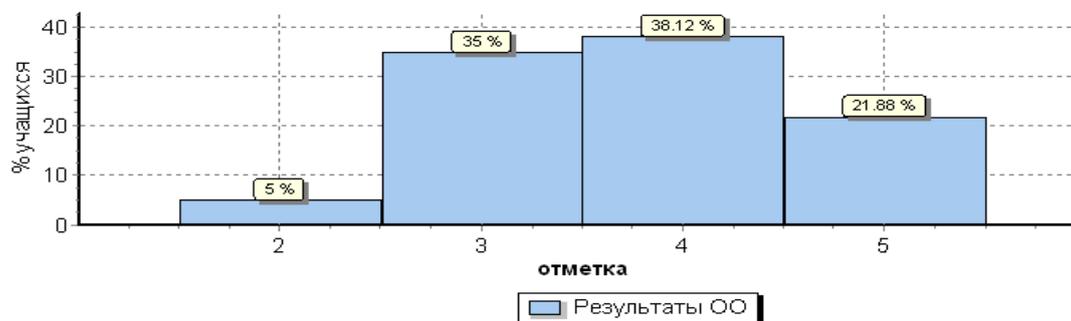


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	93	57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	3
Всего*:	163	100

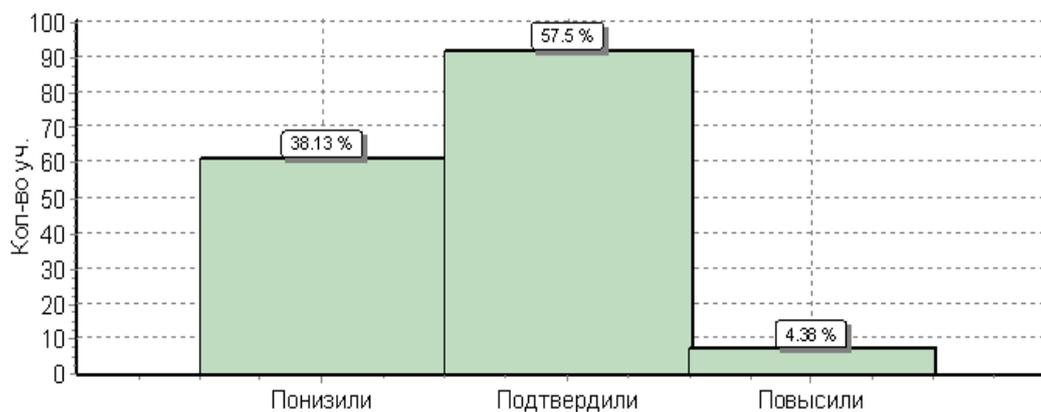
Результаты ВПР по истории в 5-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
г. Москва	55188	8.3	35.4	37.8	18.5
Центральный	4106	6	29.4	39.3	25.3
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	160	5	35	38.1	21.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



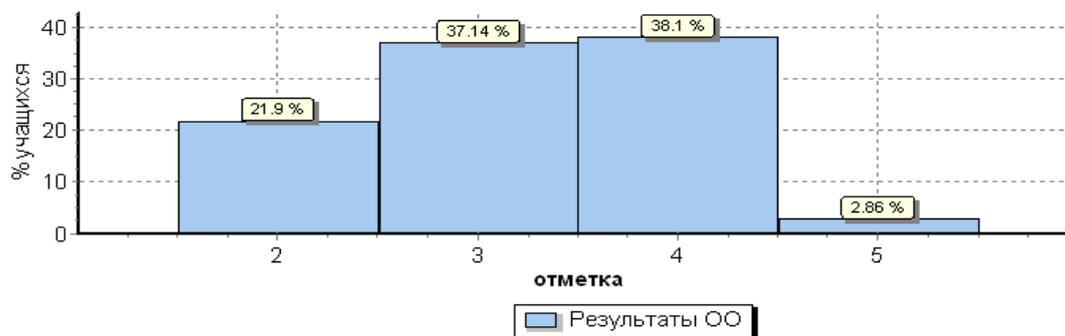


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	61	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	92	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	4
Всего*:	160	100

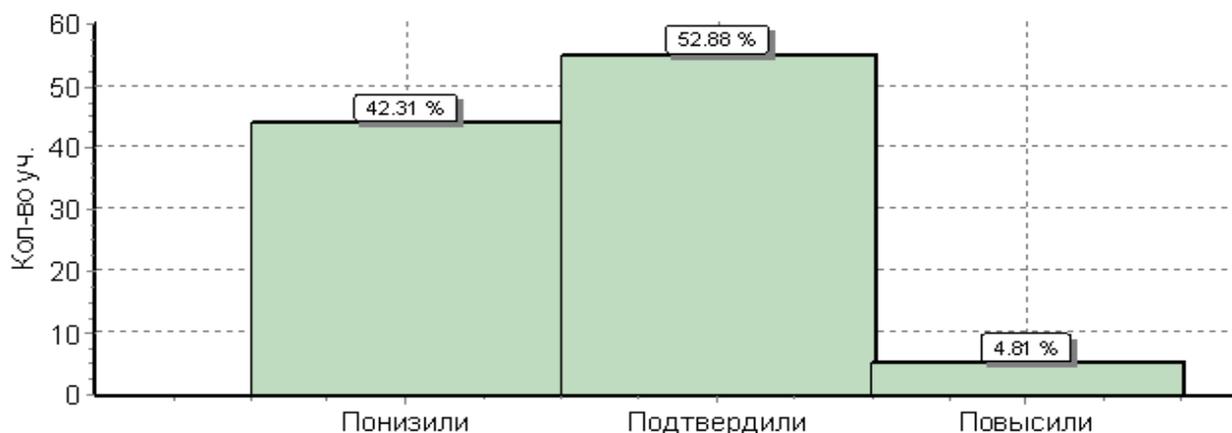
Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
г. Москва	52342	18	34.7	35.8	11.6
Центральный	3787	15.5	31.4	38.5	14.6
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	105	21.9	37.1	38.1	2.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



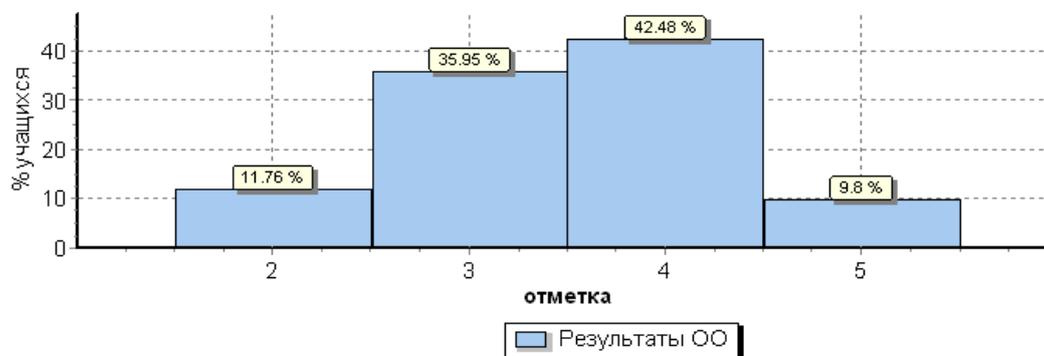


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	5
Всего*:	104	100

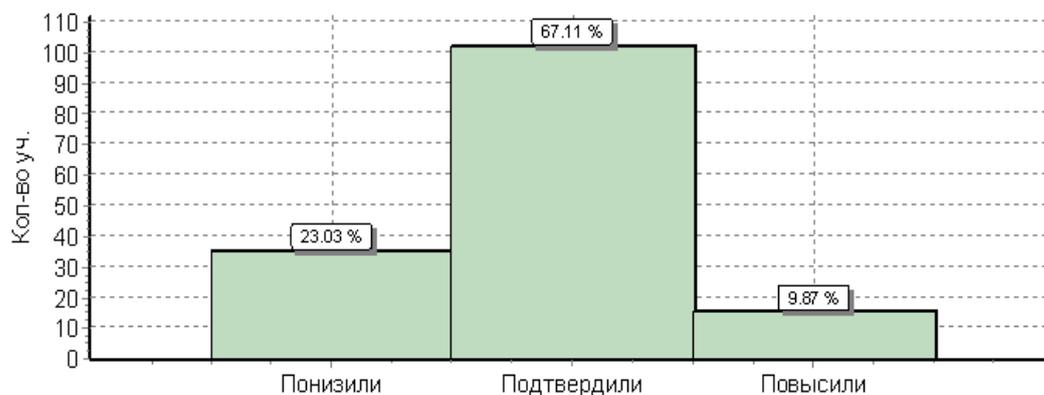
Результаты ВПР по математике в 6-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
г. Москва	50983	12.4	34.4	40.6	12.6
Центральный	3718	11.2	33	40.8	15
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	153	11.8	35.9	42.5	9.8

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



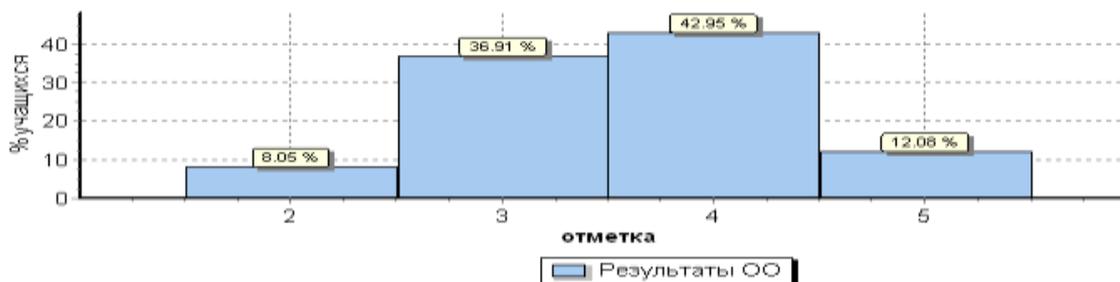


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	35	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	102	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15	10
Всего*:	152	100

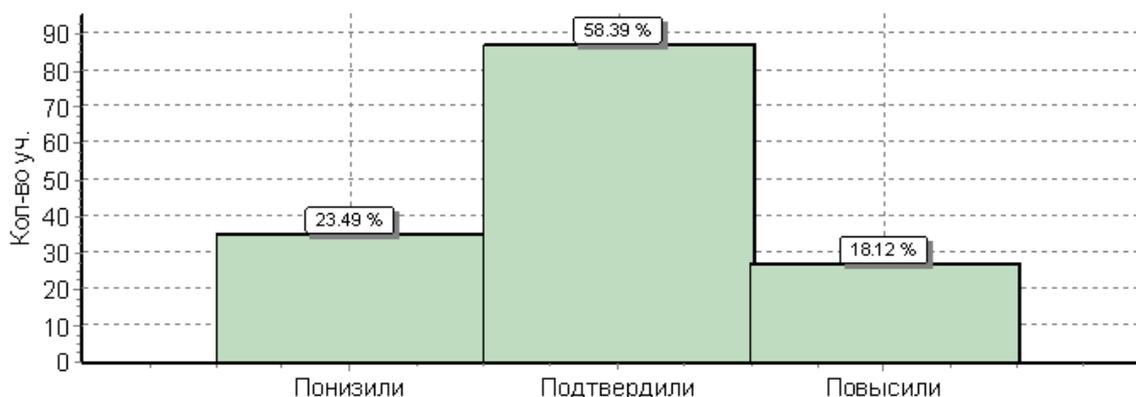
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
г. Москва	49844	7.3	34.8	46.9	11.1
Центральный	3329	7.4	31.6	47.5	13.5
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	149	8.1	36.9	43	12.1

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



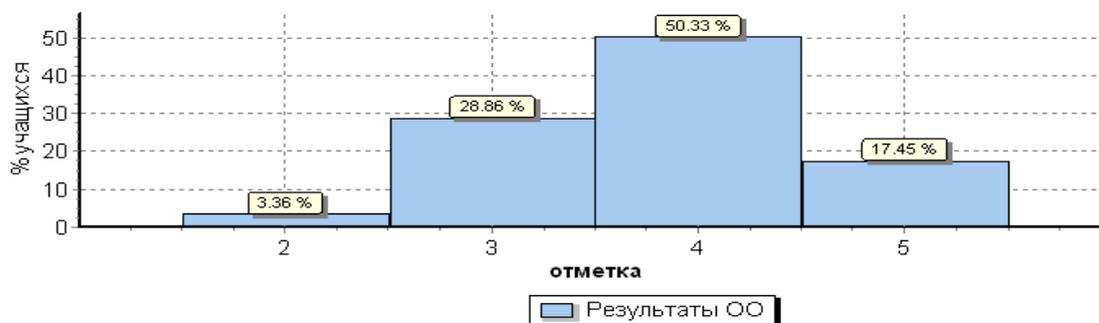


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	35	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	87	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	27	18
Всего*:	149	100

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
г. Москва	47180	5.1	31.7	44.1	19.1
Центральный	3150	3.5	26.9	45.9	23.7
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	149	3.4	28.9	50.3	17.4

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



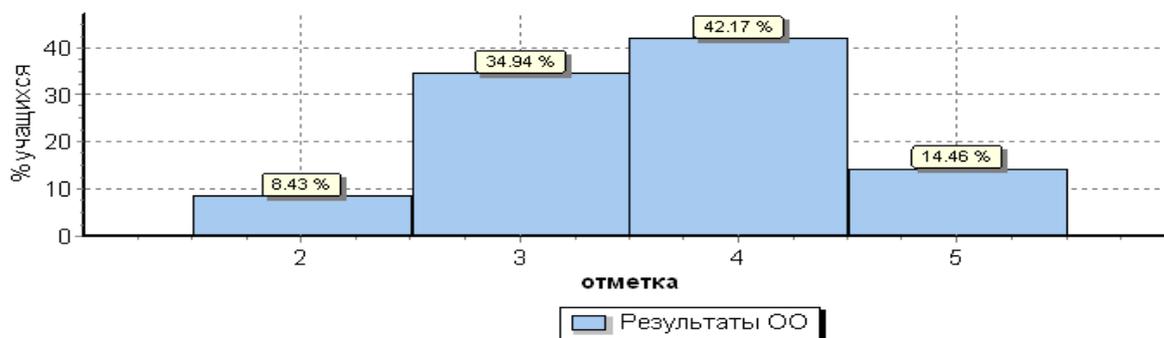


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	44	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	87	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	18	12
Всего*:	149	100

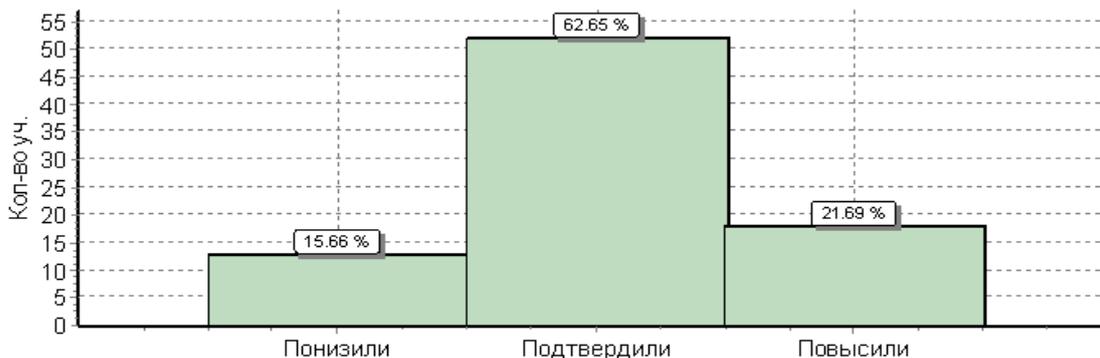
Результаты ВПР по математике в 7-х классах.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
г. Москва	18844	7.3	32	36.6	24.2
Центральный	1328	5.7	25.7	38.5	30.1
(sch771240) ГБОУ Романовская школа	83	8.4	34.9	42.2	14.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	18	22
Всего*:	83	100

При стабильной успеваемости наблюдается хорошее качество реализуемых школой образовательных услуг. Следует отметить относительно высокий процент качества обученности по предмету обществознание (67%). Также следует отметить снижение качества результатов обучающихся 6-х классов, по сравнению с их же результатами год назад (математика, биология).

Более чем у 70% обучающихся отметка за ВПР соответствует итоговой отметке по предмету. Стоит также обратить внимание на результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах, по истории и биологии в 5-х классах, т.к. достаточно высок % тех обучающихся, кто понизил свою оценку по сравнению с журнальной.

По результатам проводимых в 2019 году ВПР можно отметить высокий уровень достижения обучающимися 5-6-7-х классов планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

По каждому предмету проведен подробный анализ, выявлены определённые недочёты, которые будут учтены в новом учебном году.

Результаты ВПР

5 класс					
Год	Качество обученности по математике	Качество обученности по русскому языку	Качество обученности по истории	Качество обученности по биологии	Качество обученности по обществознанию
2017-18 уч.г.	65%	46%	79%	74%	-
2018-19 уч.год	62%	66%	60%	62%	-
6 класс					
2017-18 уч.г					67%
2018-19 уч.год	52%	40%	-	55%	67%
7 класс					
2018-19 уч.год	57%	-	-	-	-



Общие выводы: Данные по результатам независимых диагностик и ВПР позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по России, городу и округу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса на следующий учебный год.

Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам СОО с учетом независимой оценки

Согласно плану контрольно-диагностических мероприятий на 2018-2019 учебный год с учетом анализа результатов ЕГЭ-2018 в рамках внешней оценки качества образования были запланированы и проведены обязательные корректирующие диагностические работы по русскому языку и математике в 10-х классах, по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и биологии в 11-х классах.

Результаты представлены ниже.

Результаты корректирующей независимой диагностики в 10-х классах по русскому языку

Дата: 08.11.2018

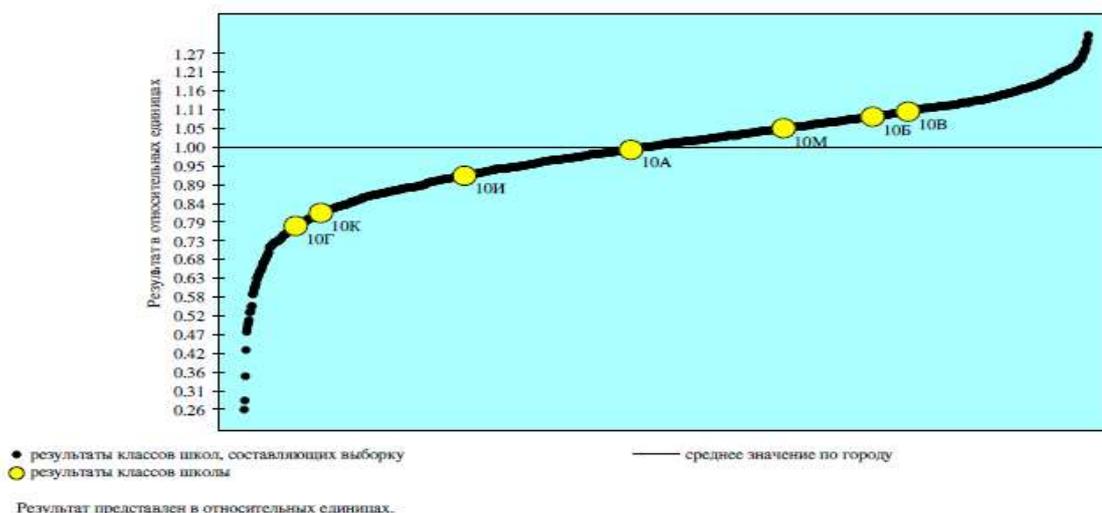
Количество школ: 415

Количество классов: 1411

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 10Г, 10К, 10И, 10А, 10М, 10Б, 10В

Количество участников: 128 (90.14%)





Результаты корректирующей независимой диагностики в 10-х классах по математике

Дата: 05.12.2018

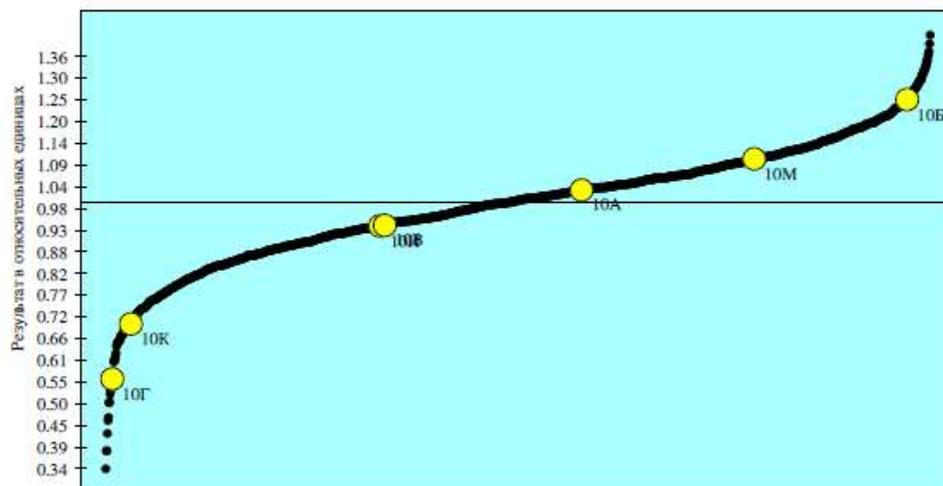
Количество школ: 461

Количество классов: 1543

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 10Г, 10К, 10И, 10В, 10А, 10М, 10Б

Количество участников: 123 (86.62%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Результаты корректирующей независимой диагностики в 11-х классах по русскому языку

Дата: 17.01.2019

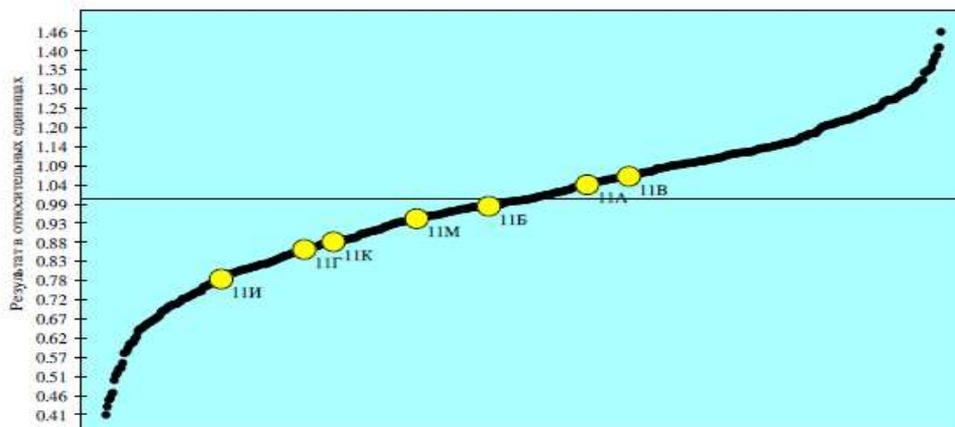
Количество школ: 174

Количество классов: 603

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 11И, 11Г, 11К, 11М, 11Б, 11А, 11В

Количество участников: 96 (70.59%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу



Результаты корректирующей независимой диагностики в 11-х классах по математике

Дата: 28.11.2018

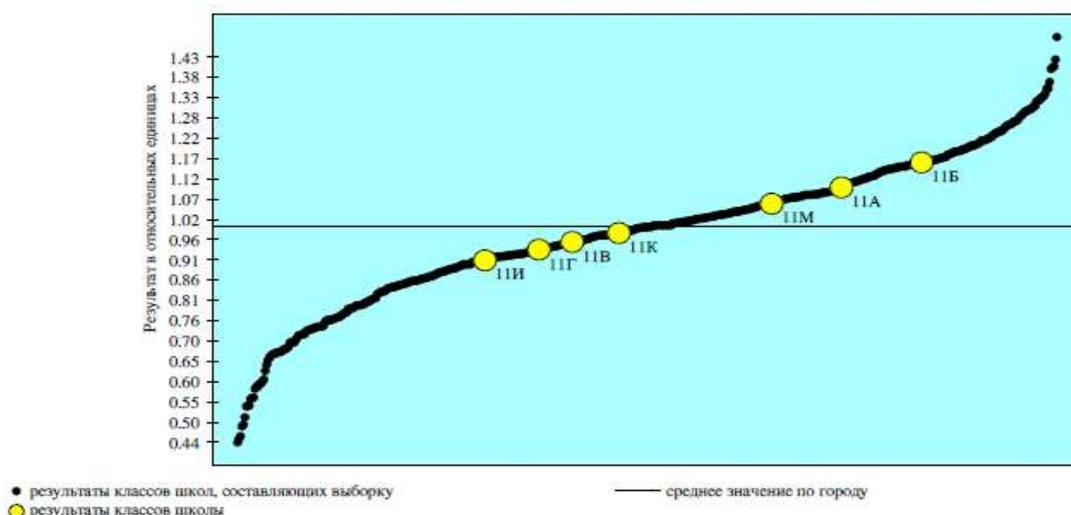
Количество школ: 174

Количество классов: 564

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 11И, 11Г, 11В, 11К, 11М, 11А, 11Б

Количество участников: 121 (89.63%)



Результаты корректирующей независимой диагностики в 11-х классах по обществознанию

Дата: 13.12.2018

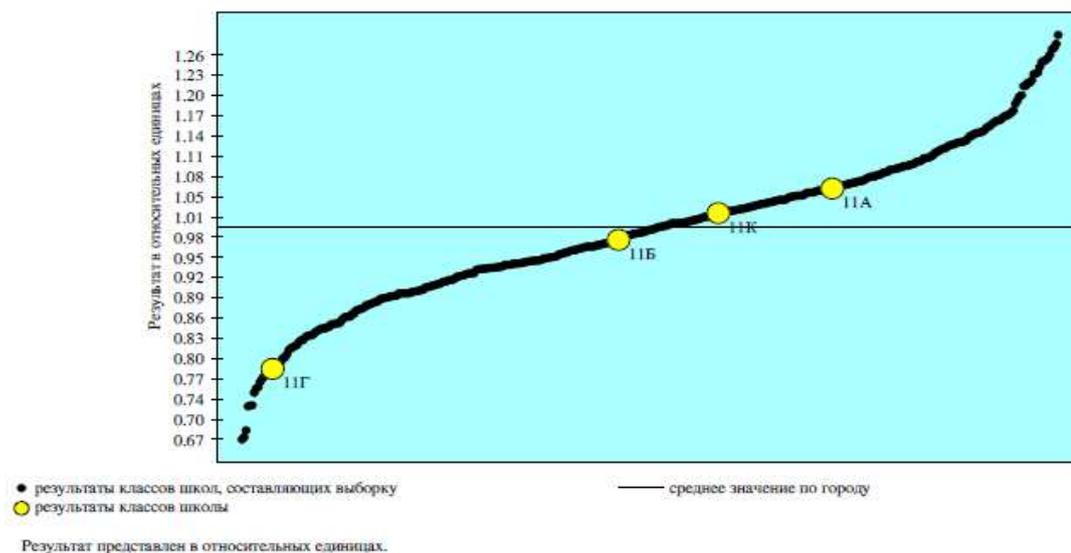
Количество школ: 158

Количество классов: 402

Предмет: Обществознание

Классы: 11Г, 11В, 11К, 11А

Количество участников: 70 (76.09%)





Результаты корректирующей независимой диагностики в 11-х классах по биологии

Дата: 13.12.2018

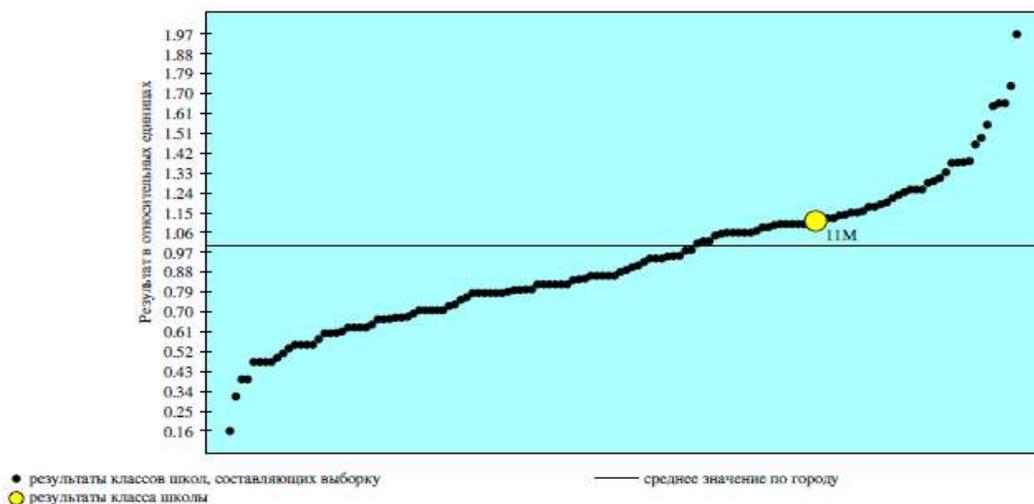
Количество школ: 85

Количество классов: 134

Предмет: БИОЛОГИЯ

Класс: 11М

Количество участников: 17 (73.91%)



Результаты корректирующей независимой диагностики в 11-х классах по информатике

Дата: 13.12.2018

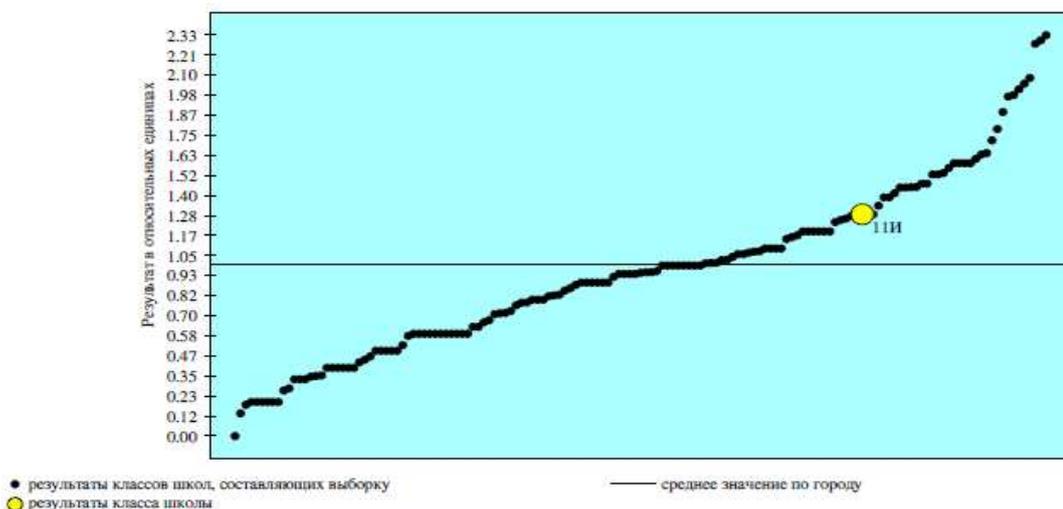
Количество школ: 88

Количество классов: 151

Предмет: Информатика

Класс: 11И

Количество участников: 8 (80.00%)





Анализ полученных результатов диагностических работ в 10-х показал, не достаточность знаний по предмету русский язык в 10 «И», 10 «К», 10 «Г» классах и по предмету математика в 10 «И», 10 «К», 10 «Г», 10 «В» классах, что также подтверждают результаты ГИА-2018 у этих же обучающихся. Результаты диагностических работ обсуждались на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, где был разработан план коррекционных мероприятий по устранению существующих пробелов с условием дифференцированного и лично-ориентированного подходов в обучении. По результатам мониторинга в тех же классах на конец учебного года была достигнута положительная динамика, в том числе за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочное время. Были скорректированы календарно – тематические планы этим предметам на текущий учебный год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составлен план коррекционных мероприятий.

Результаты корректирующих диагностических работ в 11-х классах позволили своевременно определить базовый уровень усвоения отдельных тем программы по предметам и дать обучающимся рекомендации для индивидуальной самостоятельной работы по темам, вызвавшим у них наибольшие затруднения. Учителям анализ результатов диагностических работ позволил скорректировать возможные формы и методы работы, направленные, в первую очередь, на эффективную подготовку и успешное прохождение ГИА-2019.

В апреле-мае 2019 обучающиеся профильного 10 «М» (медицинского) класса принимали участие в обязательной диагностике по биологии и химии, обучающиеся профильного 10 «И» (инженерного) класса по математике и физике/информатике. Результаты независимого мониторинга показали, что качество обученности этих классов по профильным предметам очень низкое. Необходимо проводить более системную и четкую профориентационную работу в рамках предпрофильного обучения с целью осознанного выбора обучающимися необходимого им профиля с более прочной базой знаний. Также необходимо повысить контроль подготовки профильных классов для гарантии успешности прохождения итоговой аттестации. Необходимо также на будущий учебный год пересмотреть алгоритм приема обучающихся 9-х классов по данным профильным направлениям. Зачисление в эти классы должно проходить с учетом высоких результатов ОГЭ (по профильным предметам), а также индивидуальных достижений обучающихся (участие и победы в конкурсах, участие в конференциях, участие и победы в МОШ и ВсОШ).



4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности

Стимул к обучению возникает через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

Коллектив школы решает следующие задачи:

- изучение лично – мотивационной сферы обучающихся и определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы личности школьников;
- овладение приёмами организации учебной деятельности обучающихся, способствующих формированию мотивационной сферы личности.

Дифференцированный подход к образовательной деятельности обучающихся в ГБОУ Романовская школа является условием осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению, что приводит к

положительной мотивации, возможности самореализации. В школе созданы условия для ориентации обучающихся в самых разных направлениях: гуманитарное, социально-экономическое, технологическое («Инженерный класс»), естественнонаучное («Медицинский класс»), кадетское, дипломная программа международного бакалавриата, главной целью которой является создать «лучший мир через образование».

Возможность самовыражения обучающихся широко представлена в общественной деятельности: волонтерство, юные инспектора дорожного движения, российское движение школьников, пионерская дружина и различные творческие и спортивные кружки: музыка, хореография, футбол, баскетбол, теннис, шахматы.

В Романовской школе создана среда, которая побуждает обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования как в урочной, так и внеурочной деятельности.



Анализ и выводы о полноте выполнения учебных программ

Главной целью деятельности ОО является повышение качества образования.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по повышению качества образования и преодолению школьной неуспешности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебного плана и рабочих программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний

Показателями результативности качества обучения являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты независимых мониторингов;
- результаты предпрофессиональных экзаменов в рамках городских проектов «Инженерный класс» и «Медицинский класс»;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
- результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов;
- результаты ВсОШ, МОШ.

Анализ результатов учебной деятельности ГБОУ Романовская школа за 2018-2019 учебный год

Основной целью образовательной политики ГБОУ Романовская школа в 2018-2019 учебном году было - создание условий достижения высокого уровня обученности, развитие компетенций в соответствии со Стандартами образования на основе интенсивного использования инновационных механизмов развития системы образования для удовлетворения социального запроса потребителей.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен.

Итоги учебного года

НОО

На начало года: 763 обучающихся.

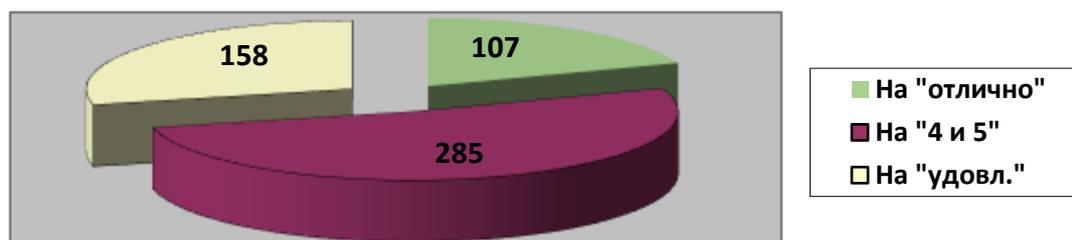
На конец года: 754 обучающихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс.



204 обучающихся успешно освоили программу первого класса (без отметочное обучение) и переведены во второй класс.

550 обучающихся 2- 4-х классов показали следующие результаты:



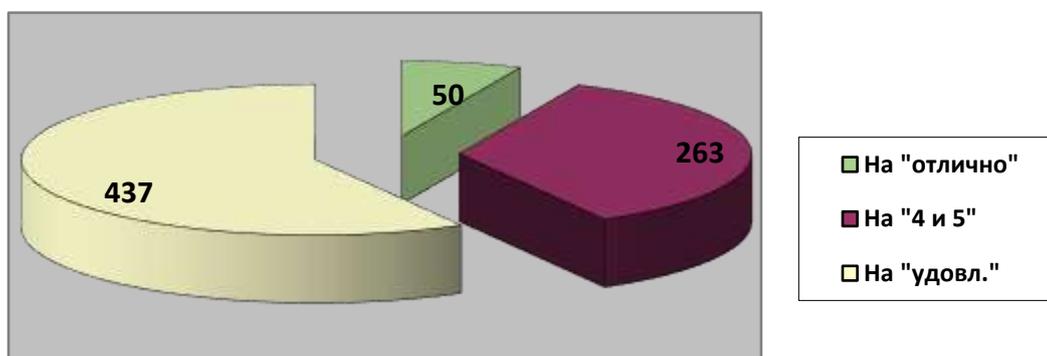
000

На начало года: 770 обучающихся.

На конец года: 780 обучающихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс. Из них есть обучающиеся, переведенные условно, аттестация которых перенесена на август-сентябрь 2019 года.

100% выпускников 9 классов допущены к Государственной итоговой аттестации.



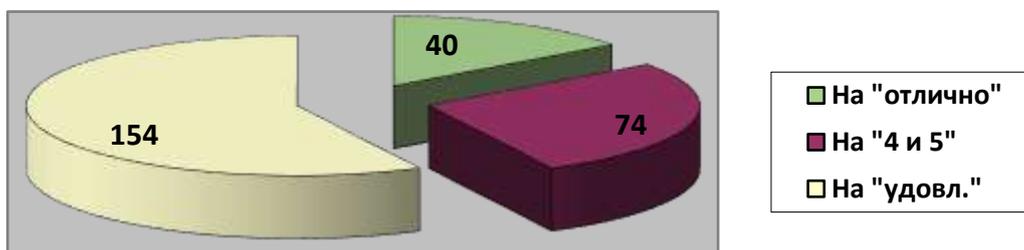


СОО

На начало года: 270 обучающихся.

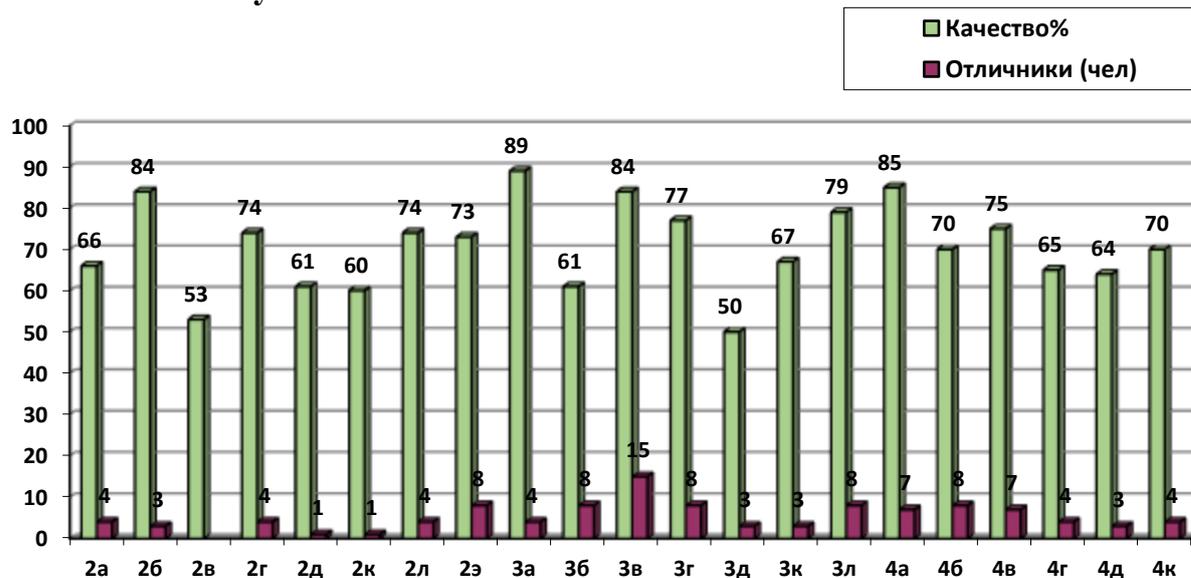
На конец года: 273 обучающихся.

Все десятиклассники переведены в 11-ый класс. 100% выпускников 11 классов допущены к Государственной итоговой аттестации.



Далее можно ознакомиться с качеством образовательной подготовки обучающихся по итогам окончания 2018-2019 учебного года (сравнение по классам).

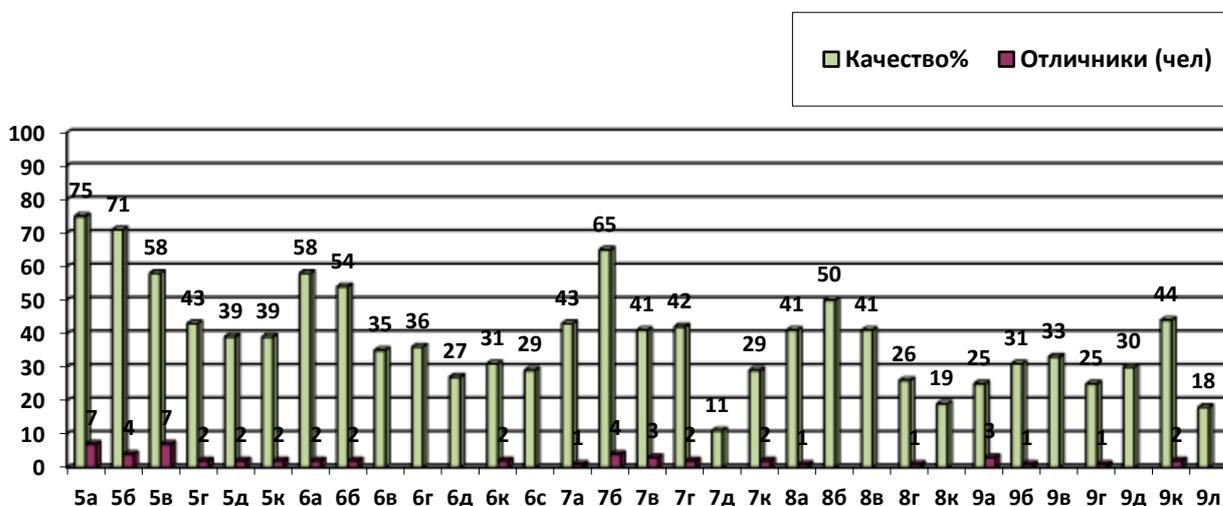
Качество обученности НОО



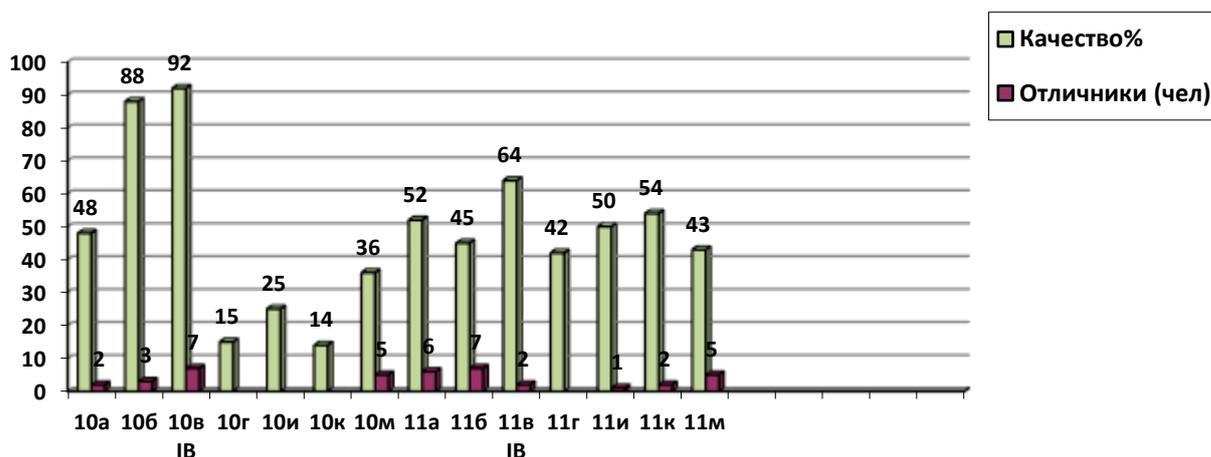


На уровне НОО наблюдается стабильно высокое качество обученности. Средний процент качества составляет 71%. Такие данные можно объяснить пока еще высокой мотивацией и интересом к обучению в школе у большинства обучающихся.

Качество обученности ООО



Качество обученности СОО



При переходе на уровень основного общего образования качество знаний обучающихся резко падает. Это системная проблема основной школы. Происходит передача большого объема информации без его актуализации. Уровень математического и естественнонаучного образования начальной школы падает в связи с резким увеличением объема новой информации. Из диаграммы видно, что наибольшее количество обучающихся, испытывающих проблемы с учебной работой, наблюдается в 7 «Д», 8



«К», 9 «Л» классах. Также в «группу риска» попадают все классы, процент качества обученности в которых на конец учебного года составляет 30 и менее % (6 «Д», 6 «С», 7 «К», 8 «Г», 9 «А», 9 «Г»).

На уровне СОО наблюдается низкое качество в 10 «Г», 10 «И», 10 «К» классах. Для повышения качества обученности в этих классах (и не только) на следующий год необходимо рассмотреть вариант дифференцированного обучения с использованием ИУП, учитывающих особенности каждого обучающегося.

Динамика качества обученности по уровням образования за 3 года

Процент качества обученности	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование 1-4 классы	70%	72%	71%
Основное общее образование 5-9 классы	40%	36%	39%
Среднее общее образование 10-11 классы	46%	51%	48%

Основной причиной низкого качества знаний можно выделить следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа; отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями-предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Перед предметными кафедрами стоит задача пересмотра содержания образования с целью большего отражения его актуализации, а также повышения уровня мотивации обучающихся. Усилия учителей должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, - развитие учебных интересов.



4.5 Достижения ГБОУ Романовская школа в конкурсах.

Результаты участия обучающихся ГБОУ Романовская школа во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году

Ежегодно обучающиеся ГБОУ Романовская школа участвуют в предметных олимпиадах. Наиболее значимыми из которых являются ВсОШ и МОШ.

ГБОУ Романовская школа принимает активное участие в конкурсах муниципальных, региональных и Всероссийских на всех уровнях образования (Приложение № 4).

Результативность участия в олимпиадном движении школьников

Количество призовых мест / Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
			Призер	Победитель
Муниципальный этап ВсОШ	64	55	62	16
Региональный этап ВсОШ	2	5	1 – обществознание 3 – английский язык 1 – экология 1-литература	1 - французский язык
Заключительный этап ВсОШ	1	2 - французский язык		1 – французский язык
МОШ	1	-	2- филология 2- физика 3- химия 1- экология	1 – французский язык
Не прервется связь поколений	7	19	32	1
Музеи. Парки. Усадьбы.	9	9	-	12
История и культура храмов столицы	-	1	-	2

Выводы:

В сравнении с 2017-2018 учебным годом в этом учебном году увеличилось число призеров и победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. На заключительном этапе – 1 победитель ВсОШ по французскому языку. Хотелось бы также отметить результативность участия обучающихся в МОШ по предметам: химия, экология, филология, физика - 8 призеров, по предмету французский язык- 1 победитель.



Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении (олимпиады «Не прервется связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы.», «История и культура храмов столицы») в текущем году также выше по сравнению с предыдущими. На следующий учебный год в работе по данному направлению необходимо продолжить:

внедрение эффективной модели по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов через работу МО;

- планирование мероприятий по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ (особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения;

- Расширение сотрудничества с ЦМП в рамках проекта «Кружок от чемпиона»;

- создание необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;

- активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах регионального, всероссийского уровня.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

В дошкольном отделении за 2018-2019 уч. год была проведена работа по укреплению социального партнерства с организациями г. Москвы.

Организация	ДО	Содержание сотрудничества
Детская библиотека им. Свердлова	ДО 1, ДО 6, ДО 2	Развивающие занятия, встречи с детскими поэтами и писателями
ДМШ им. А.К.Лядова	ДО 2, ДО 4	Развивающие занятия
МГПУ	Все ДО	Участие в опросе «Отношение к организационной (корпоративной культуре)»
ООО «Издательство «Национальное образование»	ДО 8	Стажировочная площадка

В рамках сотрудничества с ГБОУ ДПО г.Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта» обучающиеся дошкольных групп ГБОУ Романовская школа приняли участие в соревнованиях межрайонного, окружного и городского уровня.



Благодаря тесному сотрудничеству с семьями воспитанников, проведенные конкурсы по ПДД были очень популярны и получили большой отклик (Приложение № 4).

Обучающиеся, родители и педагоги дошкольного отделения №1,2,6,8 были активно включены в социально-образовательный проект «Безопасная дорога» при поддержке ООО «Хэндэ Мотор СНГ», направленного на формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на дорогах, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

На развитие нравственных ценностей были направлены мероприятия по сбору помощи нуждающимся и формированию группы волонтеров среди обучающихся школы. Обучающимися были организованы и проведены следующие акции:

- 1) акция «Спешите делать добро!» (сбор денежных средств для детей Хоспис ЦАО);
- 2) участие в Городской экологической программе "Азбука ресурсосбережения". Организация сбора макулатуры;
- 3) акция «Спешите делать добро!» (сбор новогодних подарков детям Хосписа ЦАО);
- 4) акция памяти «Живем, чтобы помнить»;
- 5) акция «Как дорого внимание!» (Благоустройство мест захоронений, погибших в Вов);
- 6) участие в акции «Бессмертный полк»;
- 7) акция «Поздравь ветерана»;
- 8) акция «Подари улыбку» для детей из детского дома;
- 9) акция «Помощь приюту для бездомных животных»;
- 10) всероссийская акция «Сбавь скорость – спаси жизнь!»;
- 11) Всероссийская акция «Засветись на обочине!»;
- 12) ежегодная акция, посвященная памяти жертв ДТП «Твоя жизнь дорога!»;
- 13) всероссийская акция «Дорога – символ жизни!»
- 14) Акция «Уроки доброты»

В апреле этого года обучающиеся ГБОУ Романовская школа стали активными участниками историко-патриотического проекта «Маленькие герои большой войны», реализуемого фондом Оксаны Федоровой «Спешите делать добро!» при поддержке Ресурсного центра «Мосволонтер» Комитета общественных связей города Москвы. В качестве почетных гостей представители нашей школы в качестве почетных гостей участвовали в торжественной посадке Аллеи памяти детей-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в городе Москве. Эта аллея стала первой в столице в



рамках уникального проекта. А к 9 мая такая аллея была высажена и в нашей школе.

Обучающиеся, родители и преподаватели уже третий год активно участвуют в масштабной акции «Бессмертный полк». Вместе с учителями, родителями, бабушками, дедушками ребята приняли участие в марше «Бессмертный полк» и с гордостью пронесли по Москве фотографии родственников - участников Великой Отечественной войны. На ребят из кадетского класса была возложена честь впереди всей колонны пронести портреты маленьких героев ВОВ по Красной площади.

Акция «Бессмертный полк», организованная обучающимися школы прошла и по близлежащим к школе улицам. В параде участвовали кадеты, представители всех классов школы, родители, преподаватели и жители района. Прошел митинг у мемориальной доски Героя Советского Союза Климашкина А.Ф. Фотоотчет о мероприятии был размещен в социальных сетях и на сайте Городского методического центра, принял участие в конкурсе «Бессмертный полк». Школа активно участвовала в Городском фестивале "Духовные скрепы Отечества" 4 этапа Единая музейная акция «Бессмертный полк».

В школе прошли уроки мужества, акции памяти с посещением мест захоронений и военно-исторических музеев Москвы и выездами на рубежи обороны Москвы. Обучающиеся школы провели акцию по уборке воинских захоронений и мемориальных досок.

Кадетский класс школы участвовал в Празднике на Поклонной горе, прошедшим под девизом "Не прервется связь поколений". Воспитанники кадетского класса торжественным маршем прошагали на параде, посвященном Юбилею Победы.

Смотр строя и песни прошел и в отделении школы среди обучающихся 5-7 классов, а для обучающихся начальной школы был проведен военный парад. В состав жюри входили представители Совета ветеранов Пресни.

Продолжается Международный проект «Победа», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проект был разработан педагогами и обучающимися нашей школы. В рамках проекта состоялись мероприятия, в том числе деловая поездка в города Денкендорф (Германия), онлайн викторины с МОУ СШ №54 г.Волгограда, которые были посвящены великим событиям ВОВ «Московская битва» и «Сталинградская битва». В этом учебном году проект поддержал музей Современной истории России, где была проведена первая онлайн викторина, состоялась экскурсия в город-герой Волгоград, где прошел межрегиональный форум «Школа волонтера». Активисты нашей школы и школы №54 г.Волгограда обменялись опытом работы ученического самоуправления и волонтерского движения. **Международное сотрудничество**, поездки в страны изучаемых языков и поездки обучающихся по обмену



являются неотъемлемой частью языкового образования обучающихся нашей школы.

Цель проектов – развитие социокультурной компетенции обучающихся, активизация фоновых знаний, знакомство с реалиями стран изучаемого языка, осознание правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, изучение особенностей национального характера, быта, национальной психологии, знакомство с основными этапами исторического развития посещаемого региона.

В рамках проекта иностранные обучающиеся знакомятся с культурно-историческим наследием Москвы, посещают занятия по различным предметам в нашей школе, проводят выходные в кругу семей российских сверстников.

Российские школьники также имеют возможность познакомиться с молодежью другой европейской страны, им предоставлена возможность выразить себя, познакомиться со сверстниками, обменяться опытом. Основная идея проекта международного сотрудничества состоит в том, чтобы показать, что нет невозможного и нет неталантливых людей.

В настоящее время наша школа сотрудничает с Голландией.

Рабочий язык проекта – английский.

С сентября 2008 года принят к разработке долгосрочный образовательный проект в рамках культурного обмена с Голландией с целью ознакомления с системой образования, культурными ценностями и традициями России и участия в совместном проекте.

Наша школа сотрудничает с языковой гимназией города Горингем.

В рамках программы «Российская семья – голландская семья» в школе был организован и осуществляется обмен школьников. В проекте участвуют обучающиеся 9-11 классов. Обмен проходит в два этапа: в октябре московские семьи принимают у себя голландских обучающихся, с ответным визитом поездка обучающихся нашей школы в Голландию проходит в апреле. Одним из первых совместных проектов была работа на тему «Роль воды в жизни жителей Голландии».

Поскольку общение круглосуточно происходит на английском языке, наши дети значительно улучшают уровень владения разговорной речью.

Была организована образовательная поездка с группой обучающихся Международного Бакалавриата «Римские каникулы». В программе было предусмотрено:

- посещение музеев
- посещение школы-партнера
- презентация «Традиции и культура России»
- дебаты «Проблемы этнических меньшинств»
- дискуссия «Миграция в России, Италии, мире»



Сотрудничество с Италией

Рабочие языки проекта – итальянский, английский.

Сотрудничество с Италией включает несколько направлений: работа в рамках проекта ПРИЯ - прием делегаций обучающихся из Италии; поездки школьников по обмену в Италию; совместная работа обучающихся из обеих стран над проектами по различным темам.

Сотрудничество с Китаем:

Рабочие языки – китайский, английский.

Сотрудничество включает в себя, обмен опытом, поездки школьников по обмену в Китай; совместная работа обучающихся из обеих стран над проектами по различным темам.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Остаток средств на 01.01.2019г. 192 333 754,57 руб.,

средства субсидии на выполнение государственного задания – **20 289 199,62 руб.,**

средства субсидии на иные цели – **164 465 104,17 руб.,**

средства от приносящей доход деятельности – **7 579 450,78 руб.**

Годовой объем доходов образовательной организации – 573 343 174,69 руб.,

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – **462 969 336,69 руб.,**

объем поступлений средств субсидии на иные цели – **60 253 838,00 руб.,**

объем поступлений от приносящей доход деятельности – **50 120 000,00 руб.**

Использование бюджетных средств: 707 711 995,08 рублей

фонд оплаты труда и начисление – **394 143 210,40 руб.,**

приобретение оборудования – **189 881 886,47 руб.,**

оплата коммунальных услуг – **21 963 027,09 руб.,**

текущий ремонт – **8 136 823,47 руб.,**

прочие расходы - **93 587 047,65 руб.**

Использование средств от приносящей доход деятельности: 56 846 849,47 руб.,

фонд оплаты труда и начисление – **32 472 741,47 руб.,**

приобретение оборудования – **9 430 000,00 руб.,**

оплата коммунальных услуг – **1 290 000,00 руб.,**

текущий ремонт, прочие расходы - **13 654 108,00 руб.**



7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Учебный план ГБОУ Романовская школа строится с учетом мнения обучающихся и их законных представителей, которое изучается посредством анкетирования в феврале каждого года. По результатам обсуждения на методическом совете и педагогическом совете формируется перечень предметов в урочной и внеурочной системе.

По запросу родителей школа с сентября 2018 года включается в проект «Эффективная начальная школа», который предполагает обучение в начальной школе в течение трех лет.

Календарный график и выбор модульной модели обучения тоже формировался в соответствии с голосованием законных представителей обучающихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В течение учебного года педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа ставил себе задачу обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. Сделаны определенные шаги по обеспечению качества единой безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды Романовской школы, формировалась система эффективного управления школой, были проведены закупки, необходимые для улучшения материально-технических условий образовательного процесса, были сделаны кадровые перестановки, развивалось сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Москвы, начато активное участие в проекте «Московская электронная школа», по-прежнему развивалась исследовательская и проектная деятельность обучающихся, большое внимание уделялось профильному обучению на уровне среднего общего образования и др.

По результатам анализа проделанной работы выявлено, что необходимо решить задачи организации современного единого образовательного пространства на формируемой материально-технической базе, соответствующей новым запросам всех участников образовательных отношений и требований современного мира на всех уровнях образования, с новыми подходами преподавательского состава к образовательному процессу, с новой организацией воспитательного процесса с возросшей ролью классного руководителя как руководителя класса, осознающего свои новые управленческие функции.

Сделаны выводы, что необходимо

1. Обеспечение полноценной познавательной-развивающей среды для детей в дошкольных группах.



2. Создание системы раннего выявления и своевременного оказания коррекционной помощи детям дошкольного, начального, основного и среднего возраста.

3. Участие в проекте «Эффективная начальная школа», формирование первого класса по запросам законных представителей обучающихся и в соответствии с Положением об «Эффективном начальном классе».

4. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальным и основным образованием, основным и средним образованием с целью повышения качества образования посредством использования ресурсов начального, основного и среднего образования, центров «Медицинский класс», «Инженерный класс», роботехнический класс, включения в образовательный процесс младшего уровня учителей старшего уровня, использования технологии «Дети-детям».

5. Развитие межпредметных связей отдельных предметов (математика-физика, математика-информатика, математика-география, математика-химия, математика-биология, русский язык - иностранный язык, литература-история, химия-физика, биология-химия, география-экономика, обществознание-экономика и др) через объединение кафедр в творческие группы по составлению рабочих программ.

6. Для повышения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации использование технологии «Достижение прогнозируемых результатов» с предварительным ознакомлением обучающихся с необходимыми результатами и построение индивидуальных траекторий достижения этих результатов каждым обучающимся.

7. Включение в олимпиадное движение всех учащихся школы через введение в сценарий урока олимпиадных задач, проведение занятий второй половины дня с использованием развивающей технологии, с расширением количества предметов МОШ и ВсОШ, сотрудничество с Центром педагогического мастерства и «Кружка от чемпионов», вовлечение в олимпиадное движение обучающихся начальной школы через повышение заинтересованности преподавательского состава в олимпиадном движении.

8. Повышение качества профильной подготовки обучающихся среднего образовательного уровня. Для чего начинать предпрофильную подготовку в основной школе с целью раннего выявления способностей и заинтересованностью обучающихся.

9. Развитие профориентационной деятельности начиная с 7 класса через расширение связей между школой и колледжами и вузами, продолжение практики получения первоначальных профессиональных навыков через сотрудничество с колледжами.



10. Повышение качества естественно-научного направления через раннее введения углубленного изучения математики для чего организовать класс «Математической вертикали» в 7 параллели на основе проведенного отбора в апреле 2018 года.

11. Развитие программ профильного обучения: «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Кадетский класс» для повышения заинтересованности обучающихся в результатах предпрофессионального экзамена.

12. Внедрение Положения об организации работы современного классного руководителя в деятельность ГБОУ Романовская школа, активное представление на городском уровне передового опыта классных руководителей школы, пропаганда его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

13. Вовлечение родительской общественности в культурно-просветительскую деятельность и все проекты школы.



**Дополнительного образования детей ГБОУ Романовская школа
на 2018/2019 учебный год
(бюджетное финансирование)**

№	Направленность	Форма и название творческого объединения	Форма организаци и деятельности	Количество часов на одну учебную группу	Возраст детей	Количество групп/ обучающихся
1	Техническая	Кружок «Основы военной подготовки»	групповая	4,5	11-15	2/36
2	Техническая	Кружок «Робототехника»	групповая	3	8-18	2/34
3	Техническая	«Робототехника»	групповая	1,5	8-18	1/15
4	Техническая	«Легоконструирование»	групповая	1	5-18	7/110
5	Естественнонаучная	Кружок «Экология растений»	групповая	1	5-18	1/16
6	Естественнонаучная	Кружок «Экология животных»	групповая	1	5-18	1/15
7	Естественнонаучная	Проектная деятельность	групповая	2	12-18	4/70
8	Естественнонаучная	Проектная деятельность	групповая	1	12-18	1/15
9	Естественнонаучная	Кружок «Занимательная физика-за страницами учебника. Современные методы в физике»	групповая	1	10-18	2/30
10	Естественнонаучная	Кружок «Занимательная физика-за страницами учебника. Современные методы в физике»	групповая	2	10-18	1/15
11	Естественнонаучная	Кружок «Юный медик»	групповая	3	10-12	1/15
12	Социально-педагогическая	Кружок «Медиа»	групповая	3	11-17	1/19
13	Социально-педагогическая	Кружок «Россия-моя Родина»	групповая	2	6-18	1/33
14	Социально-	Наследники	групповая	7,5	6-18	2/52



	педагогическая	Победы				
15	Социально-педагогическая	Кружок «Коммуникация. Деловое общение»	групповая	1	12-18	13/195
16	Социально-педагогическая	Кружок «Тренинг личностного роста»	групповая	1	12-18	11/195
17	Социально-педагогическая	Кружок «Тропинка к своему Я»	групповая	1	5-18	26/390
18	Социально-педагогическая	Кружок «Целеполагание»	групповая	1	6-18	17/255
19	Художественно-эстетическая	Кружок «Умелые ручки»	групповая	2	6-13	1/15
20	Художественно-эстетическая	Творческое объединение «Хор Песенка»	групповая	3	6-16	3/48
21	Художественно-эстетическая	Кружок «Изостудия Солнышко»	групповая	2	6-18	1/28
22	Художественно-эстетическая	Театральная студия «Золотая маска»	групповая	2	5-12	1/15
23	Физкультурно-спортивная	Кружок «ТСК Мегapolis»	групповая	3	6-18	3/59
24	Физкультурно-спортивная	Кружок «Просто танцуй», Just Dance	групповая	2	6-18	1/15
25	Физкультурно-спортивная	Кружок «Просто танцуй», Just Dance	групповая	1	6-18	1/15
26	Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	групповая	3	6-17	1/15
27	Физкультурно-спортивная	Секция «Мини-футбол»	групповая	2	6-18	1/16
28	Физкультурно-спортивная	Секция «Мини-футбол»	групповая	3	6-18	1/15
29	Физкультурно-спортивная	Кружок «Я-пешеход»	групповая	3	6-11	1/15
30	Физкультурно-спортивная	Кружок «ЮИД Зебра»	групповая	3	11-18	2/30
31	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	групповая	2	9-18	1/15
32	Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	групповая	3	6-16	1/18
33	Физкультурно-спортивная	Секция «Шахматы»	групповая	3	6-18	1/19
34	Физкультурно-спортивная	Секция «Шахматы»	групповая	6	6-18	2/31



**Дополнительного образования детей ГБОУ Романовская школа
на 2018/2019 учебный год
(внебюджетное финансирование)**

	Направленность	Форма и название творческого объединения	Форма организаци и деятельности	Количество часов на одну учебную группу	Возраст детей	Количество групп/ обучающихся
35	Художественно-эстетическая	Кружок «Фортепиано»	индивидуальная	2	7-12	2/11
36	Художественно-эстетическая	Кружок «Фортепиано»	индивидуальная	2	7-12	1/10
37	Художественно-эстетическая	Кружок «Веселая лепка»	групповая	1	7-12	1/13
38	Художественно-эстетическая	Хореографическая школа «Сказка»	групповая	2	3-12	2/21
39	Художественно-эстетическая	Творческая мастерская по живописи, рисунку, композиции	групповая	2	7-12	1/13
40	Художественно-эстетическая	Театральная студия «Турандот»	групповая	1	3-7	2/21
41	Художественно-эстетическая	Театральная студия «Турандот»	групповая	2	3-7	2/28
42	Художественно-эстетическая	Кружок «Маленький художник»	групповая	2	3-7	2/33
43	Художественно-эстетическая	Кружок «Волшебный песок»	групповая	1	3-6	1/5
44	Художественно-эстетическая	Кружок «Мир песочной фантазии»	групповая	1	3-6	2/9
45	Художественно-эстетическая	Кружок «Умный песок»	групповая	1	3-6	2/11
46	Художественно-эстетическая	Кружок «Мир танца»	групповая	2	3-6	2/42
47	Художественно-эстетическая	Кружок «Ритмическая мозаика»	групповая	1	3-6	2/25
48	Художественно-эстетическая	Кружок «Ритмическая мозаика ДО-9»	групповая	2	3-6	2/39
49	Художественно-эстетическая	Кружок «Волшебная кисточка»	групповая	2	3-6	2/33
50	Культурологическая	Кружок	групповая	2	8-13	2/19 1 инв.



		«Кембриджский английский, уровень Starters»				
51	Культурологическая	Кружок «Кембриджский английский, уровень Flyers»	групповая	2	8-13	1/6
52	Культурологическая	Кружок «Кембриджский английский, уровень КЕТ»	групповая	2	8-13	1/10
53	Культурологическая	Кружок «Кембриджский английский, уровень PET»	групповая	2	11-12	1/6
54	Культурологическая	Кружок «Твой успех на ОГЭ-английский язык»	групповая	1	14-16	1/6
55	Культурологическая	Кружок «Говорим и читаем с удовольствием»	групповая	2	16-18	3/26
56	Культурологическая	Кружок «Я люблю английский»	групповая	2	3-7	2/15
57	Культурологическая	Кружок «Веселый английский»	групповая	2	3-7	2/10
58	Культурологическая	Кружок «Английский язык»	индивидуальная	3	12-17	1/1
59	Культурологическая	Кружок «Культура речи»	индивидуальная	1	12-17	1/1
60	Социально - педагогическая	Проект «Развивающий курс для дошкольников»	групповая	12	5-7	2/22
61	Социально - педагогическая	Проект «Предшкольная пора»	групповая	8	5-7	3/36
62	Социально - педагогическая	Проект «Предшкольная пора»	групповая	8	5-7	3/36
63	Социально - педагогическая	Кружок «Зарядка для мозга»	индивидуальная	2	3-7	3/6
64	Социально - педагогическая	Кружок «Веселая карусель»	групповая	1	3-7	6/66
65	Социально - педагогическая	Кружок «Веселый звонок»	групповая	1	3-7	2/8
66	Социально - педагогическая	Кружок «Грамотейка»	групповая	2	5-7	1/21
67	Социально - педагогическая	Кружок «Читалочка»	групповая	1	7-9	1/6
68	Социально - педагогическая	Кружок «Что? Где?»	групповая	1	7-9	1/7



	педагогическая	Когда?»				
69	Социально – педагогическая	Кружок «Считалочка»	групповая	1	8-10	1/7
70	Социально – педагогическая	Кружок «Знаю, умею, могу»	групповая	1	9-11	1/9
71	Социально - педагогическая	Кружок «Развитие познавательных способностей»	групповая	1	9-11	1/18
72	Социально - педагогическая	Кружок «Школа развития речи»	групповая	1	9-11	1/18
73	Социально - педагогическая	Кружок «Грамматенок»	групповая	1	8-10	1/6
74	Социально - педагогическая	Кружок «Занимательная математика»	групповая	1	8-10	1/9
75	Социально - педагогическая	Кружок «Хочу читать»	групповая	1	8-10	1/12
76	Социально - педагогическая	Кружок «Лучший математик»	групповая	1	8-10	1/10
77	Социально - педагогическая	Кружок «Азбука логики»	групповая	1	8-10	1/13
78	Социально - педагогическая	Кружок «Развитие речи»	групповая	1	8-10	1/11
79	Социально - педагогическая	Кружок «Умники и умницы»	групповая	1	8-10	1/10
80	Социально - педагогическая	Кружок «Юный эрудит»	Групповая	1	9-11	1/10
81	Социально - педагогическая	Кружок «Юный грамотей»	групповая	1	9-11	1/14 1 инв.
82	Социально – педагогическая	Кружок «За страницами учебника математики»	групповая	1	9-11	1/13 1 инв.
83	Социально - педагогическая	Кружок «За страницами учебника русский язык»	групповая	1	6-8	1/22
84	Социально - педагогическая	Кружок «Развитие познавательных способностей-1»	групповая	1	6-8	1/21
85	Социально - педагогическая	Кружок «IB-дипломная программа»	групповая	27	14-18	2/23
86	Естественно-научная	Кружок «Биология в вопросах и ответах»	групповая	2,5	14-18	1/10
87	Естественно-научная	Кружок «Проблемные теоретические	групповая	2,5	15-18	1/11



		вопросы биологии»				
88	Естественно-научная	Кружок «Решение задач повышенной сложности по генетике и молекулярной биологии»	групповая	2,5	16-18	1/10
89	Естественно-научная	Кружок «Твой успех на ЕГЭ-химия»	групповая	2	15-18	2/28
90	Естественно-научная	Кружок «Твой успех на ОГЭ-химия»	индивидуальная	2	14-17	2/2
91	Техническая	Кружок «Юный программист»	групповая	1	6-10	2/17
92	Физкультурно-спортивная	Секция «Самбо, мл.гр»	групповая	2	6-10	2/28 1 инв.
93	Физкультурно-спортивная	Секция «Самбо, ст.гр»	групповая	3	8-11	1/18
94	Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	групповая	4,5	6-11	3/53
95	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	групповая	4	18-40	1/10
96	Физкультурно-спортивная	Секция «Спортивно-бальные танцы «ТАКТ» ст.гр.	групповая	3	10-13	1/8 1 инв.
97	Физкультурно-спортивная	Кружок «Игровой стретчинг»	групповая	1	4-7	3/27
98	Физкультурно-спортивная	Секция «Большой теннис»	групповая	2	10-17	1/2
99	Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол взрослые»	групповая	2	18-40	1/7



Б.Кондратьевскийпер, д.3

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы: 33 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- IT-полигон;
- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Медицинский класс;
- Мультикласс;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша», а также другими наглядными учебными материалами.);

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.

Мукомольныйпр, д.3, стр.1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной

мере образовательные программы.

В школе оборудованы: 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: □

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир лазерный», «Комплект манекенов», «Макет автомата Калашникова», «Винтовка пневматическая», а также другими наглядными учебными материалами).

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок, а на пятом этаже актовый зал,

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.



Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована игровыми комплексами «Ирбис» и «Африка», двумя площадками для игры в минифутбол и тренажерным комплексом.

Ср.Кондратьевскийпер, д.8а

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы: 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Один компьютерный класс; Класс ПДД; На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детским игровым комплексом, спорткомплексом. Имеется автогородок и рукоход. **Ул.Климашкинад, 13Б**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии и биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», а также другими наглядными учебными материалами).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной и баскетбольной площадками. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.



Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33045
- книгообеспеченность – 20
- обращаемость – 0,21
- объем учебного фонда – 62063
- посещаемость – 17

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	62063	29100
2	Педагогическая	1641	237
3	Художественная	23464	5155
4	Справочная	826	285
5	Языковедение, литературоведение	1997	1376
6	Естественно-научная	1344	190
7	Техническая	348	95
8	Общественно-политическая	1544	386

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.



Результаты участия педагогов дошкольных групп ГБОУ Романовская школа в конкурсах

ФИО педагога	Где и в чем принял участие	Уровень участия	Результат
Мезенцева Л.В. Королева О.В.	«Большая игротека - 2019». Русская народная игра «Весняночка-Заряночка».	городской конкурс	призёры в номинации «Игры разных народов».
Конюхова О.В.	«Большая игротека-2019» . Чешская игра «Алый платочек»	городской конкурс	
Мезенцева Л.В. Королева О.В.	«Юный шашист»	межрайонной этап	участие
Мезенцева Л.В. Королева О.В.	Олимпиада «Парки, музеи, усадьбы».	городской	Кошелева София – победитель
	Фестиваль KIDS SKILLS, в компетенции кулинарное дело	Региональный	участники
		Региональный	
	ГТО	город	2 место в соревнованиях ГТО города
Конюхова О.В. Марченко Е.С.	Агитбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»	комплекс	1 место
	Агитбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»	комплекс	2 место
Мительштет Е.А. Мозжухина М.Ю.	Агитбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»	комплекс	3 место
	Агитбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»	комплекс	3 место
Мительштет Е.А. Мозжухина М.Ю.			
Конюхова О.В. Марченко Е.С.	«Безопасный мир - 2019».	Межрегионального	1 место



Результаты конкурсов и олимпиад школьного уровня

№ п/п	Тема конкурса (олимпиады)	ФИ обучающегося	ФИО учителя	Результат (участник, призер, лауреат, победитель)
1.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	Весь класс	Липатова Т.А.	Участники
2.	Конкурс «Король и Королева чистописания» в рамках недели русского языка	Весь класс	Кашталёва М.В.	Участники
3.	Конкурс песни «Марш пожарных» (профорентация)	Весь класс	Подмазова Н.В.	Участники
4.	Конкурс стихов об осени	Весь класс	Тихомирова Н.Г.	Участники
	Конкурс ребусов и кроссвордов в рамках недели русского языка	Весь класс	Тихомирова Н.Г.	Участники
5.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери		Грибкова Е.В.	Участники
6.	Конкурс «Осенний букет»	Весь класс	Михайлова Т.И.	Участие
7.	Конкурс «Осенний букет»	Весь класс	Малашкова И.Е.	Участие
8.	Конкурс «Король и Королева чистописания» в рамках недели русского языка	Весь класс	Аверкина Г.А.	Участники
9.	Конкурс «Осенний букет»	Весь класс	Акжигитова И.В.	Участие
	Смотр отрядов ЮИД	Команда	Акжигитова И.В.	2-е место
	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Команда	Акжигитова И.В.	Участие
10.	Конкурс «Осенний букет»	Весь класс	Смирнова Ю.В.	Участие
	Смотр отрядов ЮИД	Команда	Смирнова Ю.В.	Участие
	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Команда	Смирнова Ю.В.	Участие
11.	Конкурс «Король и Королева чистописания» в рамках недели русского языка	Весь класс	Башкуева Е.Л.	Участники
	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Команда	Башкуева Е.Л.	Участие
12.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери		Погорелова М.Э.	Участники
	Конкурс «Король и Королева	Весь класс	Погорелова М.Э.	Участники



	чистописания» в рамках недели русского языка			
13.	Конкурс «Король и Королева чистописания» в рамках недели русского языка	Весь класс	Коновалова И.А.	Участники
14.	Смотр отрядов ЮИД	Команда	Швецова Д.А.	Участие
	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Команда	Швецова Д.А.	Участие
15.	Конкурс рисунка на асфальте «Моя Москва»	Класс	Мадоян М.С.	1-е место
	Конкурс творческих работ «Мисс Осень»	Класс	Мадоян М.С.	1 место – Строменко К. 2 место – Левин А. 3 место – Мардонова С.
	Конкурс творческих работ «Дом Деда Мороза»	Класс	Мадоян М.С.	Участие
	Конкурс «Король и Королева чистописания» в рамках недели русского языка	Весь класс	Мадоян М.С.	1 место – Кулиев М. 2 место – Залдя А. 3 место – Лисаева Р.
	Конкурс творческих работ «МастерГрад»	Класс	Мадоян М.С.	Победители – Закиров М. Селезнёва К. Нуралиев А.
	Смотр отрядов ЮИД	Команда	Мадоян М.С.	1-е место
	Межпредметная викторина «Брейн-ринг»	Весь класс	Мадоян М.С.	Участие

В этом учебном году все классы начальной школы приняли участие в традиционных школьных акциях и мероприятиях:

- сбор макулатуры;
- Рождественская ярмарка;
- Романовский бал;
- Пасхальный фестиваль;
- смотр строя и песни, посвящённый 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.



Результаты конкурсов и олимпиад городского и международного уровней

№	Тема конкурса (олимпиады)	Уровень	ФИ обучающегося	ФИО учителя	Результат (участник, призер, лауреат, победитель)
1.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Топурия Э. Осолихин Г. Полётов М. Блюмина К. Блюмина Н. Виноградов Н. Хчоян М. Новикова А. Яковлев Д. Синицына Н. Кравцов С. Долганов К. Сорокина М.	Липатова Т.А.	Победитель – Долганов Кирилл
2.	Олимпиады Учи.ру	Всероссийский	Немцов Н.	Булгакова Т.В.	Победитель
3.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Сороколетова П.	Прокопьева Е.В.	Победитель
4.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Кочкарёв К.	Крылова Е.А.	Победитель
	Олимпиады Учи.ру	Всероссийский	Иванов Д. Яшная А.	Крылова Е.А.	Победители
5.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Говоров М.	Подмазова Н.В.	Призёр
	Осенняя Дино-олимпиада	Всероссийский	Родичева А.	Подмазова Н.В.	Победитель
	Олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Барынин В. Родичева А.	Подмазова Н.В.	Победители
	Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Имангулова Л. Родичева А.	Подмазова Н.В.	Победители
	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	Бардамов М. Голицын М. Имангулова Л. Человский	Подмазова Н.В.	Победители
	Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	Всероссийский	Барынин В.	Подмазова Н.В.	Победитель
	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	Голицын М. Имангулова Л.	Подмазова Н.В.	Победитель – Имангулова Л. Участник – Голицын М.
	Весенняя олимпиада	Всероссийский	Забелина Е. Имангулова Л.	Подмазова Н.В.	Победители



	«Заврики» по русскому языку		Исайков К. Родичева А.		
	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Забелина Е. Родичева А.	Подмазова Н.В.	Победители
	Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский	Имангулова Л.	Подмазова Н.В.	Победитель
6.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Костюк Н. Фокин Д. Васильева М.	Тихомирова Н.Г.	Победители – Костюк Н. Фокин Д. Призёр – Васильева М.
7.	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	Егорова Вашуркин Савва Карманов	Грибкова Е.В.	Победители
	Осенняя Дино-олимпиада	Всероссийский	Баграева Карманов Стецюк Чертков Петриченко Семенов Верещагина	Грибкова Е.В.	Победители
	Олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Баграева Гурина Егорова Кагайкин Карманов Савва Петриченко Пушкин Стецюк Чертков	Грибкова Е.В.	Победители
	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	Вашуркин Гурина Егорова Карманов	Грибкова Е.В.	Победители
	Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	Всероссийский	Белая Карманов Пушкин	Грибкова Е.В.	Победители
	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	Карманов	Грибкова Е.В.	Победитель
	Весенняя олимпиада «Заврики» по	Всероссийский	Кагайкин Карманов Пушкин	Грибкова Е.В.	Победители



	русскому языку		Титенков Филин Шпанер		
	Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский	Карманов	Грибкова Е.В.	Победитель
8.	Олимпиады Учи.ру	Всероссийский	Радулов М.	Михайлова Т.И.	Победитель
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Радулов М.	Михайлова Т.И.	Призёр
9.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Антипенко Ф. Орлов В. Воронов Д. группа учеников 2 «Д»	Малашкова И.Е.	Победитель – Антипенко Фёдор Орлов Валерий Воронов Дмитрий
	Олимпиады Учи.ру	Всероссийский	Орлов В. Солтанов Э. Ощепков Т. Антипенко Ф. Беляева М. Фоменкова В.	Малашкова И.Е.	Победители
10.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Ермаков И. Сморозин М.	Мазаева Л.А.	Победители
	Конкурс «Страна Читалия – 2019»	Всероссийский	Васильев Я.	Мазаева Л.А.	2 место
11.	BRICSMATH.COM вторая онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы	Международный	Дьяченко М. Калачёва А. Конюхов В. Морозов А., Оганнисян С. Панин Д. Пустыгина Е. Агапов Я. Денисенко Н. Землянская А. Злотина С. Лавренова С.	Тютчева Е.Э.	Победители – Дьяченко М. Калачёва А. Конюхов В. Морозов А., Оганнисян С. Панин Д. Призёры – Пустыгина Е. Агапов Я. Денисенко Н. Землянская А. Злотина С. Лавренова С.
	МИНОБР.ОРГ олимпиада по окружающему миру для школьников 3-4 классов	Всероссийский	Конюхов В. Морозов А.	Тютчева Е.Э.	Победители
	МИНОБР.ОРГ олимпиада «ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ТОНА» для	Всероссийский	Конюхов В. Морозов А.	Тютчева Е.Э.	Победители



школьников 1-3 классов				
МИНОБР.ОРГ олимпиада «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» для школьников 1-4 классов	Всероссийский	Конюхов В. Макарова Ю.	Тютчева Е.Э.	Победители
Дино-олимпиада онлайн-олимпиада для учеников начальной школы	Всероссийский	Землянская А. Ильичева Ю. Конюхов В. Морозов А. Муравьев Д. Пустыгина Е. Агапов Я. Вашуркина Д. Гукасова Л. Дьяченко М. Калачёва А. Лавренова С. Макарова Ю. Панин Д. Шустов Р.	Тютчева Е.Э.	Победители – Землянская А. Ильичева Ю. Конюхов В. Морозов А. Муравьев Д. Пустыгина Е. Призёры – Агапов Я. Вашуркина Д. Гукасова Л. Дьяченко М. Калачёва А. Лавренова С. Макарова Ю. Панин Д. Шустов Р.
Детский чемпионат kidSkills по компетенции “прототипирование”	Городской	Конюхов Чубинидзе	Тютчева Е.Э.	Сертификат за активное участие
Онлайн-олимпиада для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Агапов Я. Вашуркина Д. Дьяченко М. Ильичева Ю. Конюхов В. Лавренова С. Морозов А. Пустыгина Е. Макарова Ю. Оганнисян С.	Тютчева Е.Э.	Победители – Агапов Я. Вашуркина Д. Дьяченко М. Ильичева Ю. Конюхов В. Лавренова С. Морозов А. Пустыгина Е. Призёры – Макарова Ю. Оганнисян С.
Конкурс рисунков ПДД «Мы рисуем улицу»	Городской	Морозов А.	Тютчева Е.Э.	3 место
Онлайн-олимпиада для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Вашуркина Д. Дьяченко М. Ильичева Ю. Калачёва А. Конюхов В. Лавренова С.	Тютчева Е.Э.	Победители – Вашуркина Д. Дьяченко М. Ильичева Ю. Калачёва А. Конюхов В.



			Макарова Ю. Морозов А. Муравьев Д. Оганнисян С. Панин Д. Пустыгина Е. Шустов Р. Злотина С.		Лавренова С. Макарова Ю. Морозов А. Муравьев Д. Оганнисян С. Панин Д. Призеры – Пустыгина Е. Шустов Р. Злотина С.
	Онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Вашуркина Д. Калачёва А. Конюхов В. Морозов А. Муравьев Д. Оганнисян С. Панин Д. Агапов Я. Гукасова Л. Денисенко Н. Дьяченко М. Макарова Ю. Шустов Р.	Тютчева Е.Э.	Победители – Вашуркина Д. Калачёва А. Конюхов В. Морозов А. Муравьев Д. Оганнисян С. Панин Д. Призеры – Агапов Я. Гукасова Л. Денисенко Н. Дьяченко М. Макарова Ю. Шустов Р.
	Конкурс «Самый талантливый читатель»	Окружной	Мохамед М.	Тютчева Е.Э.	1 место
	Конкурс «Самый талантливый читатель»	Городской	Мохамед М.	Тютчева Е.Э.	2 место
	Онлайн-олимпиада по Программированию для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Конюхов Л. Морозов К. Землянская	Тютчева Е.Э.	Победители
	Онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Ильичёва Конюхов Л.	Тютчева Е.Э.	Победители
	«История и культура храмов столицы-2019»	Городской	Конюхов В.	Тютчева Е.Э.	Победитель
	«Страна Читалия»	Всероссийский	Мохамед М.	Тютчева Е.Э.	Призёр III степени



	ЮИД	Межрегиональный	Агапов Я. Морозов С. Конюхов В. Макарова Ю. Злотина С. Землянская С. Калачёва А. Дьяченко М. Оганнисян С. Вашуркина Д.	Тютчева Е.Э.	Победители
	Онлайн-олимпиада по окружающему миру для учеников начальной школы «Заврики»	Всероссийский	Морозов С. Конюхов В. Лавренова С. Муравьев М. Землянская С. Ильичева Ю.	Тютчева Е.Э.	Победители – Морозов С. Конюхов В. Лавренова С. Муравьев М. Призёры – Землянская С. Ильичева Ю.
12.	Онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский	Григорьева Д. Голых Я. Ильин Е. Осолихин Г.	Аверкина Г.А.	Победители – Ильин Егор Осолихин Георгий
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Бугаева А. Изгаршев Т. Ильин Е. Осолихин Г. Кленяева В.	Аверкина Г.А.	Победители
	Конкурс-фестиваль «Безопасный мир»	Межрегиональный	Голых Я. Бугаева А.	Аверкина Г.А.	Лауреаты
13.	Межпредметная онлайн-олимпиада «ДИНО ОЛИМПИАДА»	Всероссийский	Баранникова П. Грабовская Д. Забелина С. Кофанова А. Мясникова Е. Пушков С. Родичева М. Хлебникова Е. Хохлова Е. Яровой М.	Тютчева Н.Э.	Победители
	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике для 3-го класса	Всероссийский	Колосов Г. Мясникова Е. Родичева М.	Тютчева Н.Э.	Победители
	Онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	Международный	Грабовская Д. Жебин А. Забелина С. Ивлиева С. Колосов Г.	Тютчева Н.Э.	Победители



			Кофанова А. Мих А. Мусоян К. Мясникова Е. Пушков С. Родичева М. Хлебникова Е. Хохлова Е.		
Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Баранникова П. Ежова М. Жебин А. Колосов Г. Кофанова А. Мусоян К. Мясникова Е. Пушков С. Родичева М. Тёса Я. Хлебникова Е. Хохлова Е.	Тютчева Н.Э.	Победители	
Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	Архипова А. Баранникова П. Васильева П. Ежова М. Жебин А. Забелина С. Колосов Г. Мусоян К. Мясникова Е. Пушков С. Родичева М. Ункович Д. Хохлова Е. Яровой М.	Тютчева Н.Э.	Победители	
Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	Всероссийский	Баранникова П. Грабовская Д. Жебин А. Колосов Г. Мих А. Мусоян К. Мясникова Е. Пушков С. Тёса Я. Хохлова Е. Яровой М.	Тютчева Н.Э.	Победители	
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	Мясникова Е. Пушков С. Хохлова Е.	Тютчева Н.Э.	Победители	
Олимпиада	Всероссийский	Жебин А.	Тютчева Н.Э.	Победители	



	«Заврики» по английскому языку		Забелина С. Мих А. Пушков С. Хохлова Е.		
	Онлайн - олимпиада по русскому языку «Заврики» для учеников начальной школы	Всероссийский	Забелина С. Ивлиева С. Колосов Г. Мих А. Пушков С. Родичева М. Хохлова Е.	Тютчева Н.Э.	Победители
	Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Всероссийский	Грабовская Д. Забелина С. Мусоян К. Мясникова Е. Родичева М. Хохлова Е.	Тютчева Н.Э.	Победители
	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку	Всероссийский	Грабовская Д. Мусоян К. Мясникова Е. Родичева М. Хохлова Е.	Тютчева Н.Э.	Победители
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Хохлова Е. Баранникова П. Хлебникова Е. Васильева П. Ломоносова С. Мясникова Е. Ивлиева С. Мусоян К. Ежова М. Колосов Г. Яровой М. Забелина С.	Тютчева Н.Э.	Победители – Хохлова Е. Колосов Г.; команда - Баранникова П. Хлебникова Е. Васильева П. Ломоносова С. Мясникова Е. Ивлиева С. Призёры – Мусоян К. Ежова М.
	Московский Открытый конкурс чтецов	Городской	Колосов Г.	Тютчева Н.Э.	2 место
14.	Онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRTCSMATH.COM	Международный	Лукашин Е.	Акжигитова И.В.	Победитель
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики»	Всероссийский	Большаков С. Иванова А.	Акжигитова И.В.	Победители
	Онлайн-олимпиада	Всероссийский	Большаков С.	Акжигитова И.В.	Победители



	Учи.ру по русскому языку «Заврики»		Лукашин Е. Хнанишо Л.		
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики»	Всероссийский	Климанова А. Лукашин Е.	Акжигитова И.В.	Победители
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру		Большаков С.	Акжигитова И.В.	Победитель
	Онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Всероссийский	Большаков С. Иванова А. Климанова А.	Акжигитова И.В.	Победители
15.	МИНОБР.ОРГ олимпиада «ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ТОНА» для школьников 1-3 классов	Всероссийский	2 человека	Кабина А.М.	Победители
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	Всероссийский	2 человека	Кабина А.М.	Победители
16.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Бедгутдинова М. Залдя П. Васина А.	Кустарёва Г.В.	Победители
	Конкурс чтецов	Городской	Мадоян Э.	Кустарёва Г.В.	2 место
17.	Олимпиада по математике	Всероссийский	Епифанов А.	Башкуева Е.Л.	2 место (школьный этап)
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Головач Г. Белоусова В. Пиаге А.	Башкуева Е.Л.	Победители
18.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Лунина Е. Акульшина М. Молькова О.	Погорелова М.Э.	Победители
	Олимпиада «История и культура храмов столицы»	Городской	Поничев Д.	Погорелова М.Э.	Победитель
19.	Олимпиада «Основы православной культуры»	Всероссийский	Титков И.	Коновалова И.А.	3 место (муниципальный тур)
	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	Кирсанов Юрий	Коновалова И.А.	Победитель
20.	Конкурс сочинений	Всероссийский	8 человек	Мадоян М.С.	Участие
	Всероссийская олимпиада школьников	Всероссийский	7 человек	Мадоян М.С.	Участие (школьный тур)
	Межпредметная	Всероссийский	11 человек	Мадоян М.С.	Победители –



онлайн-олимпиада «ДИНО ОЛИМПИАДА»					Нистратов В. Нистратов С. Кязымов А. Галкина Т. Котова А. Жучков В. Призёры – Закиров М. Залдя А.
Олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Всероссийский	14 челове	Мадоян М.С.	Победители – 8 человек Призёры – 6 человек	
Онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRTCSMATH.COM	Международны й	8 человек	Мадоян М.С.	Победитель – 1 человек Призёры – 4 человека	
Метапредметная олимпиада «Заврики»	Всероссийский	3 человека	Мадоян М.С.	Победители – 2 человека	
VII Онлайн- олимпиада по математике «Плюс»	Всероссийский	9 человек	Мадоян М.С.	Победители – 7 человек Призёры – 2 человека	
Олимпиада по математике «Новогодний лабиринт»	Международны й	2 человека	Мадоян М.С.	Победители – 2 человека	
Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	12 человек	Мадоян М.С.	Победители – 4 человека	
Онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	11 человек	Мадоян М.С.	Победитель – 3 человека	
Метапредметная «Дино-олимпиада»	Всероссийский	10 человек	Мадоян М.С.	Победители – 4 человека	
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	2 команды	Мадоян М.С.	Победители	



Результаты конкурсов и олимпиад кафедры физической культуры

№ п/п	Тема конкурса (олимпиады)	Уровень	Кол-во обучающихся	ФИО учителя	Результат (Участник, призер, лауреат, победитель)
1	Олимпиада по физической культуре	округ	15 человек	Окань Т.В. Новолодская Г.В. Лобанов А.Е. Пестров И.В.	Участник Участник
2	ГТО		90	Пестров И.В. Новолодская Г.В. Окань Т.В. Лобанов А.Е. Пестрова М.А. Степанова О.С. Никитин М.	25 25 15 10 20 3 13
3	Конкурс по ПДД «Безопасное колесо 2019»	Межрайон Город	4 человека	Окань Т.В. Житенев Д.Ю.	Победитель Призеры 1 место 5 место
4	Соревнования шахматы «Белая ладья»	межрайон	команда	Степанова О.С.	13 место
5	Турнир по шахматам	межрайон	Команда	Степанова О.С.	8 место
6	Школьная футбольная Лига	округ	Команда 2003-2004 гг Команда 2006-2007 г.р Команда 2005-2006 гр	Лобанов А.Е. Никитин М.С. Пестров И.В.	1 место 1 место 1 место
7	Школьная лига баскетбол «Победный мяч»	межрайон	Команда 2001 и моложе	Лобанов А.Е. Окань Т.В. Новолодская Г.В.	3 место
8	Баскетбол «КЭС-баскет»	межрайон	Команда 2003-2004	Окань Т.В. Новолодская Г.В.	3 место
9	Баскетбол «Победный мяч»	межрайон город	Команда 2005-2006 г.р	Лобанов А.Е. Окань Т.В.	1 место 5 место



	мяч»			Новолодская Г.В.	
10	Стритбол		Команда 2001-2002 г.р	Окань Т.В. Никитин М.С. Новолодская Г.В.	4 место
11	«Веселые старты»	Межрайон	3-4 кл	Пестрова М.А. Никитин М.С. Степанова О.С.	1 место
12	Президентские состязания	Межрайон	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	Окань Т.В. Лобанов А.Е. Пестров И.В. Пестрова М.А. Степанова О.С. Никитин М.С.	3 место 2 место 2 место 3 место 8 место 5 место 7 место 8 место 2 место 5 место 5 место
13	Президентские игры	Межрайон город	5-6 класс	Окань Т.В. Лобанов А.Е. Никитин М.С. Пестров И.В.	2 место 11 место
14	Спартакиада допризывной молодежи	Межрайон		Новолодская Г.В. Окань Т.В.	1 место