

# **Мастер-класс для воспитателей «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр»**

**Подготовили воспитатели средней группы:**

**Кулагина О.Е, Лукьянчук А.К**

**ГБОУ Романовская школа ДО-6**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

**Игра** – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

**Цель.** Повысить уровень знаний педагогов по методике формирования элементарных математических представлений.

Вооружить воспитателей практическими навыками проведения логико-математических игр.

**Игры.** «Вылепи цифру», «Составь фигуру» (с использованием «Коломбово яйцо», счётные палочки, «Ребусы», презентации с задачами.

**Задача.**

1. Развитие логического мышления, воображения, умственных способностей;
2. Развитие творческих и комбинаторных способностей, освоение классификации множества по двум-трём свойствам: цвет и форма, размер и форма;

3. Закрепление знания геометрических фигур; умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

Материал и оборудование. «Коломбово яйцо», «Листик», пластилин; дощечки для пластилина, магнитная доска, карточки с магнитами для игры «Реши головоломку» карточки-ребусы.

Ход мастер - класса.

Уважаемые коллеги!

Математика – наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Начиная работу было бы неплохо изучить эмоциональное самочувствие ребенка, его отношение к математике. В этом может помочь проективная беседа, которая проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны взрослого.

Один из тестов предполагает определить предпочтение ребенка в выборе деятельности. Воспитатель показывает ребенку таблицу с изображением пяти домиков, на каждом из них схематично изображено то, что подчеркивает принадлежность к определенной сфере:

1. «Математический домик» - украшен цифрами

2. Домик для грамоты – буквами

3. Домик со сказками

4. Карандаши на домике показывают, что он предназначен для изобразительной деятельности.

5. Игрушка – здесь можно играть.

Воспитатель спрашивает ребенка:

«Перед тобой домики – в одном можно рисовать, в другом – слушать сказки, в третьем – учить буквы, в четвертом – заниматься математикой, в пятом – играть. В каком домике тебе будет интереснее всего? Почему? В какой еще домик тебе хотелось бы зайти? В какой домик тебе заходить совсем не хочется? Почему? »

Этот простой тест определяет предпочтения ребенка, его интерес к определенному виду деятельности. Становится ясно, кто из детей тяготеет к математическим занятиям, а кто не стремится «посетить» этот домик.

Как показывает опыт, дети в первую очередь выбирают игровой и сказочный домики.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Сегодня мы вам предлагаем принять участие в этих играх.

Начнём с первого игрового задания «Вылепи цифру». Я буду загадывать загадку о цифре, а вы вылепите ответ.

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою. (4)

Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова. (8)

Цифру эту угадайка!

Она большая зазнавайка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь цифру. (3)

Для детей это оказалось не так просто.

А теперь мы разделимся на две команды. Одна команда будут дети возраста 5 лет, другая – 6 лет. Для этого вы должны вытянуть карточки с цифрами от 1 до 6. Те, кому попадутся цифры 1, 2, 3 будут дети старшей группы, а кому попадутся цифры 4, 5, 6 будут дети подготовительной группы.

Вторая игра называется «Составь фигуру». Для этого мы будем использовать «Коломбово яйцо» для детей старшей группы, «Ракета» для детей подготовительной группы «Бабочка». Ваша задача: составить изображение по схеме.

А сейчас я предлагаю вам игру «Полминутки для шутки» эта игра может служить динамической паузой. Задания:

1. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов. (6)
2. Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас. (7)
3. Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. (8)
4. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (13)
5. Сколько очков, столько язычком щелчков. (11)
6. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (14)

7. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое).
8. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола).
9. Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат?  
(Положить их в угол стола).
10. Сколько концов у палки? У двух палок?  
У двух с половинной? (6)
11. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая ее? (Переложить крайнюю).
12. Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км).
13. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? (2 кг).
14. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?  
(Четверо).
15. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной).
16. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке – по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березах яблоки не растут).
17. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Ночь разделяет дни).
18. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4).

19. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра». (7)

20. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца).

В свободной деятельности детям давали «Математические раскраски», «Посчитай предметы», «Найди правильную цифру».

Итак, мы хотим закончить свое выступление словами, с которых начали свой мастер – класс

Математика – наука Хороша и всем нужна, Без нее прожить нам трудно, Без нее нам жизнь сложна.

И хотя математика – один из самых сложных предметов, но наши дети не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием.

## Литература

1. И.А. Помораева, В.А. Позина

Формирование элементарных математических представлений средняя группа.

2. З.А. Михайлова

Игровые занимательные задачи для дошкольников

3. Интернет – ресурсы.

Спасибо за участие!