

Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель


Ю.В. Владимир

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017

Директор


Т.Ю. Щипкова

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель


Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – естественнонаучная

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Юный медик

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 10-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Гаврилова Светлана Серафимовна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

В настоящее время на дорогах мира складывается сложная обстановка с аварийностью, гибелью и травматизмом, в том числе и детей. Ежегодно регистрируется более пяти тысяч ДТП, в которых погибает свыше 900 человек и более 4000 получают травмы. Это не просто цифры, это невыносимые потери, страдания и боль не только родственников, но и всего общества в целом.

С учетом сложившейся ситуации с детским дорожно-транспортным травматизмом Госавтоинспекция, Министерство образования, ВОА, Красный Крест и другие заинтересованные ведомства направили все силы на предупреждение и профилактику дорожных происшествий с участием водителей и пешеходов, в первую очередь с участием несовершеннолетних. Особое внимание уделяется работе с детьми в дошкольных и образовательных учреждениях, пропаганде соблюдения ПДД.

Наша общая задача - добиться того, чтобы ситуация на дорогах изменилась в лучшую сторону, повысилась грамотность и дисциплинированность водителей и пешеходов. Важно также добиться максимального взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками безопасности дорожного движения и проявить уважение к тем, кто вместе с нами передвигается по улицам и дорогам.

Отрадно сознавать, что с 2004 года изменилось отношение всего общества к проблеме гибели людей на дорогах, произошел коренной поворот государственной политики в сторону сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения.

Впервые голос представителя Госавтоинспекции России прозвучал на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, посвященном вопросам безопасности дорожного движения. Прошел ряд международных конференций, круглых столов с представителями культуры, науки, государственной власти и общественности, главной темой которой стало сохранение жизни россиян на дорогах, а также неоднократные парламентские слушания по аналогичным вопросам.

Безусловно, в этом направлении сделан большой прорыв. Неслучайно на проблему гибели людей на дорогах обратил свое внимание Президент РФ В. В. Путин. На заседании Президиума Госсовета РФ рассматривался вопрос «О состоянии безопасности дорожного движения». По заданию Правительства разработана и утверждена Концепция Федеральной целевой программы по обеспечению безопасности дорожного движения. Можно с уверенностью утверждать, что впервые в стране на различных уровнях - государственной власти - достигнуто понимание важности и необходимости безотлагательного решения проблемы - обеспечения безопасности дорожного движения.

Период 2011-2020 г.г. объявлен «Десятилетием по обеспечению безопасности дорожного движения». Цель десятилетия - стабилизация и последующее сокращение прогнозируемого уровня смертности в результате ДТП в мире.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасности поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании.

Только неукоснительное соблюдение ПДД приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий.

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные

мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Целесообразность

данной программы в том, что она способствует получению медицинских знаний, оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих принципов:

- **принцип доступности и последовательности** - в процессе усвоения материала обучающиеся идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива;

- **учет возрастных особенностей** - содержание и методика работы ориентирована на средних школьников (11-12 лет). Так как именно в этом возрасте, детям свойственно отсутствие позитивного стереотипа разумного поведения на дороге;

- **принцип наглядности** - на занятиях используются наглядные и дидактические пособия, технические средства обучения, при помощи которых, учебно-воспитательный процесс становится более эффективным;

- **принцип результативности** - темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

- **принцип межпредметности** - программа подразумевает пропагандировать здоровый образ жизни, воспитывать культуру поведения на дороге, улице.

В результате реализации программы возможны индивидуальные занятия, занятия с малым или переменным составом групп.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном мире спешащих людей и машин: компетентного, мобильного, высоконравственного, творческого, с активной гражданской позицией, законопослушного участника дорожного движения.

Программа «Юный медик» в рамках общегородской социальной программы «Безопасность на дорогах» предусматривает теоретические и практические занятия и правилам дорожного движения параллельно с элементами здоровьесберегающих технологий учащегося образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом обучения по программе является приобретение учащимися устойчивых навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, умений применять полученные знания в жизни, и как следствие - снижение травматизма на дорогах и улицах нашего города.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния. В рамках итоговых занятий проводятся тестирования по проверке теоретических знаний по ПДД. Полученные практические умения и навыки оцениваются педагогом во время занятий на улице, в кабинете БДД, во время экскурсий, конкурсов и соревнований.

На первом году обучения программа предусматривает введение воспитанников в образовательную программу через игры, конкурсы, соревнования. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащимся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В течение учебного года проводятся муниципальные соревнования «Безопасное колесо», выявляющие результаты обученности по программе, а в конце года победители муниципального этапа принимают участие в областных соревнованиях. Одним из важнейших аспектов программы являются проверка и оценка результатов обучения. В связи с этим, проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, экзамены по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, отработке техники вождения велосипеда.

Полученные практические умения и навыки оцениваются педагогом во время занятий на улице, во время экскурсий, конкурсов и соревнований по БДД, а также через активность обучающихся на занятиях, их участие в жизни объединения, собеседование, тестирование и другие формы.

I. Устанавливающая часть

1. Общие положения.

- 1.1 Преподаватель - педагог дополнительного образования
- 1.2 Характер программы - учебная
- 1.3 Условия реализации:
 - время реализации - 1 год
 - этапы реализации - учебный год, согласно расписанию
 - количество детей - группа 15 человек
 - возраст детей - 11-12 лет
- 1.4 Форма занятий - комбинированные (групповые, индивидуальные и самостоятельные)
- 1.5 Место занятий - кабинет по БДД, медицинские классы
- 1.6 Режим занятий: - 3 часа в неделю;
- 1.7 Материально-техническое обеспечение:
 - интерактивная доска;
 - компьютер;
 - медицинская аптечка;
 - робот ГОША;
 - медицинские аптечки;
 - обучающие таблицы и плакаты по медицине.

2. Основная цель программы – обучить детей основам медицинских знаний и применения их на практике, согласно требованиям, предъявляемым положениями ПДД;

3. Задачи программы:

- приобретение учащимися знаний оказания первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, по истории Российского общества Красного Креста, о лекарственных растениях родного края;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний.

Учебная программа

1. Тематические направления.

- 1.1 Введение в образовательную программу.
- 1.2 История развития общества «Российский Красный Крест»
- 1.3 Содержание автомобильной аптечки.
- 1.4 Лекарственные растения.
- 1.5 Личная и общественная гигиена.
- 1.6 Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

2. Проведение занятий.

- 1.1 Продолжительность – 1 час три раза в неделю.
- 2.2 Время проведения занятий – по расписанию.
- 2.3 Количество часов за учебный год – 108.
- 2.4 Нагрузка педагога – 3 часа в неделю.

3. Условия выполнения программы.

- 3.1 Выделение места для теоретических занятий (кабинет по ПДД).
- 3.2 Выделение места для практических занятий (медицинский класс).
- 3.3 Наличие материально-технической базы и обеспечения.

4. Форма оценки обучения.

- 4.1 Результаты проверки теоретических знаний.
- 4.2 Результаты проверки практических знаний.
- 4.3 Результаты соревнований, конкурсов.

1. Тематическое планирование занятий

| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|------|---|------------------|----------|-----|
| | | Теория | Практика | Все |
| 1. | Раздел 1 Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники | 1 | - | 1 |
| 2. | Раздел 2 «История развития общества «Российский Красный Крест» | 11 | - | 11 |
| | Тема 1. Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. | 2 | | 2 |
| | Тема 2. Создание Российского общества «Красный Крест» | 1 | | 1 |
| | Тема 3. Цели и задачи общества «Российский Красный Крест» | 1 | | 1 |
| | Тема 4. Организационная структура общества «Российский Красный Крест» | 1 | | 1 |
| | Тема 5. Деятельность общества «Российский Красный Крест» | 1 | | 1 |
| | Тема 6. Деятельность общества «Российский Красный Крест» в годы Великой Отечественной войны. | 2 | | 2 |
| | Тема 7. Международная деятельность общества «Российский Красный Крест» | 1 | | 1 |
| | Тема 8. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. | 1 | | 1 |
| | Тема 9. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста | 1 | | 1 |
| 3. | Раздел 3 Содержание автомобильной аптечки. | 1 | 1 | 2 |
| | Тема 1. Содержание автомобильной аптечки. Назначение препаратов. | 1 | | 1 |
| | Тема 2. Комплектование автомобильной аптечки. | | 1 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Лекарственные растения. | - | 12 | 12 |
| | Тема 1. Лекарственные растения Москвы и Московской области, занесенные в Красную Книгу. | | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | Тема 2. Съедобные и ядовитые грибы Москвы и Московской области, занесенные в Красную Книгу. | | 2 | 2 |
| | Тема 3. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. | | 1 | 1 |
| | Тема 4. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. | | 1 | 1 |
| | Тема 5. Сроки заготовки лекарственных растений. | | 1 | 1 |
| | Тема 6. Культивируемые лекарственные растения. | | 1 | 1 |
| | Тема 7. Растения Москвы и Московской области, занесенные в «Красную Книгу» | | 2 | 2 |
| | Тема 8. Съедобные и ядовитые грибы Москвы и Московской области, занесенные в «Красную Книгу» | | 2 | 2 |
| | Раздел 5. Личная и общественная гигиена. | 15 | - | 15 |
| | Тема 1. Гигиена, основные понятия. | 1 | | 1 |
| | Тема 2. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. | 1 | | 1 |
| | Тема 3. Гигиена зубов. | 1 | | 1 |
| | Тема 4. Вредные привычки и их влияние на организм. | 1 | | 1 |
| | Тема 5. Режим дня. | 1 | | 1 |
| | Тема 6. Гигиена одежды и обуви. | 1 | | 1 |
| | Тема 7. Сбалансированное питание. Витамины. | 1 | | 1 |
| | Тема 8. Иммуитет. | 1 | | 1 |
| | Тема 9. Личная гигиена во время лыжных соревнований | 1 | | 1 |
| | Тема 10. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. | 1 | | 1 |
| | Тема 11. Аскаридоз и энтеробиоз. | 1 | | 1 |
| | Тема 12. Уборка жилого помещения. | 1 | | 1 |
| | Тема 13. Клещевой энцефалит. Бешенство. | 1 | | 1 |
| | Тема 14. ВИЧ-инфекция. | 1 | | 1 |
| | Тема 15. Туляремия. Сыпной тиф. | 1 | | 1 |
| 6. | Раздел 6. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. | 12 | 35 | 47 |
| | Тема 1. Кровотечения. | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 2. Ожоги. | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 3. Переломы. | 2 | 6 | 8 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | Тема 4. Травмы. | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 5. Транспортировка. | 2 | 6 | 8 |
| | Тема 6. Первичное реанимационное пособие. | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 7. Повязки. | | 15 | 15 |
| 7. | Агитационно-массовая работа, участие в массовых мероприятиях среди сверстников. | - | 20 | 20 |
| | Итого: | 40 | 68 | 10 |

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Основные причины детского дорожно - транспортного травматизма. Анализ ДДТТ по области, городу. План работы клуба «Колесо безопасности» на новый учебный год. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности.

Раздел 2. История развития общества «Российский Красный Крест.

Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Раздел 3. Содержание автомобильной аптечки.

Обезболивающие, противовоспалительные, противошоковые средства при травмах и ранениях. Средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран. Средства при болях в сердце. Средства для сердечно-легочной реанимации при клинической смерти. Средства при обмороке. Средства для деинтоксикации при отравлениях. Средства при стрессовых реакциях.

Раздел 4. Лекарственные растения.

Лекарственные растения Москвы и Московской области., занесенный в Красную Книгу. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы Москвы и Московской области, занесенные в Красную Книгу. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения.

Раздел 5. Личная и общественная гигиена.

Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Личная гигиена во время лыжных соревнований. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. Аскаридоз и энтеробиоз. Кишечные инфекции. Уборка жилого помещения. Клещевой энцефалит. Бешенство. ВИЧ-инфекция. Туляремия. Сыпной тиф.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Травма. Виды травм. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин.

Практические работы

- открытый перелом нижней трети правого бедра с артериальным кровотечением;
- ранение мягких тканей правого бедра;
- открытый перелом костей правой голени;
- проникающее ранение брюшной полости с кровотечением и ранением кишечника;
- ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки;
- проникающее ранение грудной клетки справа;
- закрытый перелом правого плеча;
- открытый перелом 2-3 пястных костей правой кисти;
- ушибы и ссадины правой половины лица;
- ожог 2 степени левой голени и стопы;
- электрический ожог правой стопы 4 степени;
- ожог 1-2 степени тыльной поверхности правой кисти;
- первая помощь при переломе ключицы;
- первая помощь при переломе плечевой кости;
- первая помощь при переломе костей предплечья;
- первая помощь при переломе костей кисти и пальца;
- первая помощь при переломе бедренной кости;
- первая помощь при переломе костей голени;
- первая помощь при «открытом переломе» (накладывание шин, перевязок)

Раздел 7. Агитационно-массовая работа.

Участие в массовых мероприятиях по БДД среди сверстников.

Практические занятия: Организация и проведение бесед, викторин по правилам дорожного движения, игры, эстафеты, выступления агитбригад, городской конкурс «Безопасное колесо», проведение акций, агитационных автопробегов, месячников, декадников по профилактике ДДТТ. Выпуск стенгазет, конкурс плакатов и рисунков по ПДД и т. д.

Итоговая аттестация. Выполнение контрольных теоретических заданий, решение билетов по ПДД.

Практические занятия: отработка навыков по вождению велосипеда в Автогородке.

Методическое обеспечение программы

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную среду, восприятие правил дорожного

движения воспитанниками, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к изучению и соблюдению правил на дороге.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Ответственность за снижение аварийности на дорогах требует от пропагандистов новых форм и методов работы по предупреждению правонарушений и дорожно-транспортных происшествий, нестандартного подхода к проведению профилактических, пропагандистско-воспитательных мероприятий и способствует познавательной деятельности обучающихся.

Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, которые воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам дорожного движения.

Качественные характеристики

В программе выделяется шесть основных качественных характеристик:

- **прогностичность** - в программе в целях и задачах отражаются не только сегодняшние требования к образованию, но и будущие;

- **рациональность** - определяются такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют максимально получить полезный результат;

- **реалистичность** - установление соответствия цели предлагаемым средствам достижения;

- **целостность** - полнота и логичность построения всех ее структурных компонентов, обуславливающие согласованность и последовательность действий по достижению целей;

- **контролируемость** - в программе определяются параметры и способы проверки как конечных, так и промежуточных результатов;

- **корректируемость** - педагог своевременно обнаруживает отклонения и сбой в реализации программы, быстро реагирует на них, переставляет разделы, варьирует методику в достижении ожидаемых результатов.

В процессе обучения развиваются такие качества личности как: самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; творческие и мыслительные способности; вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навыки здорового образа жизни.

В ходе обучения по программе происходит становление основных компетентностей у обучающихся:

- **коммуникативная** - умение слушать и слышать; умение принимать другого человека таким, какой он есть; умение сопереживать другому; умение общаться и строить совместную деятельность в коллективе;

- **учебно - познавательная** - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно - познавательной деятельности;

- **информационная компетентность** - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- **компетентность личностного самосовершенствования** - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Методы обучения

Основными методами обучения в программе являются:

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный;
- метод контроля и самоконтроля;
- стимулирования и мотивации.

Косвенные критерии:

- создание стабильного коллектива объединения;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ПДД, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными - словом, грамотными пешеходами.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально - возрастных особенностей. Это – беседы, дискуссии, диспуты, обсуждения, выставки, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий по правилам дорожного движения, высвечиваемые на мониторе, различные конкурсы, соревнования «Безопасное колесо», игры различного характера, праздники, проведение акций, операций, декадников, месячников, встречи с интересными людьми.

При проведении практических занятий используются различные *формы организации деятельности учащихся:*

- упражнения с моделями, тренажерами, с игровым материалом транспортных средств;
- практические занятия с использованием магнитно-маркерных досок;
- изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;
- беседы, лекции, инструктаж;
- экскурсии, профессионально-ориентированные игры;
- самостоятельная работа, тестирование;
- соревнования, конкурсы

Эти и другие формы занятий дают возможность обучающимся максимально проявлять активность, креативность, учат этике взаимоотношений, ребята становятся более подготовленными участниками дорожного движения.

Ведущие педагогические технологии.

В реализации программы «Юный инспектор движения» ведущими педагогическими технологиями выступают:

- *развивающего обучения* - развивает различные стороны психики человека и его личностных качеств: внимание, память, воображение, умение выделять главное;
- *развития личности* - общие умственные способности, которые проявляются не только в успешном усвоении знаний, но и в оперировании ими: воля, эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства, познавательные потребности, общая культура;
- *развитие целостной личности* - как индивидуальности своего познания и своей жизни, умеющего принимать собственное решение и брать ответственность на себя, испытывающего потребность в самореализации своих потребностей, склонностей в творческой деятельности;
- *технология проблемного обучения* - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей;

- **игровая технология** - игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Педагогическая игра обладает следующими признаками: четко поставленной целью обучения и соответствующими ее педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Типы применяемых игр: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры - драматизации. Игровые методики способствуют раскрепощению и творческому развитию личности. Помогают в более легкой и доступной форме осваивать новые знания, умения, навыки;

- **технология групповой творческой деятельности** - в основе технологии - взаимопонимание, организация совместной деятельности, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов, стимулирование творческой деятельности, развитию креативных способностей, стимулированию поисковой деятельности на основе эмоционально - образного мышления.

Список литературы для педагога:

1. Правила дорожного движения РФ \Текст/: \утв. Советом Министров – правительством Российской Федерации 23.10.1993.: по состоянию на 05.11.2014 г./ - М.: Мир Автокниг; Гранд Книга, 2014. – 64с.: ил.

2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах- М.: Генезис, 2001

3. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2007-176 с.: ил.

4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.

5. Юсин А.А. Я купил велосипед - М.: Молодая гвардия, 1984

6. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле, - М.: Советская Россия, 1987.

7. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Пер. Польсовского -М.: Физкультура и спорт, 1998 г.-118

8. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. заведений; под ред. Гоголева М.И. – М: Просвещение, 1991 г. – 112 с.

9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982

10. В. Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во, 1976.

11. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.

12. В.Н.Завьядов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г

13. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7 – 9 классы. Естествознание 5 класс. М.: «Просвещение».

Список литературы для детей.

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992 г

2. За поворотом - новый поворот/ ГАИ УВД Администрация Ставропольского края. Управление образованием администрации Ставропольского края - Ставрополь, 1996.

3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. - метод. пособие по правилам дорожного движения для учащихся 6 кл. - СПб.: Изд. дом МыМ, 1998г. Рекомендовано комитетом по образованию Санкт-Петербурга
4. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! - М.: Детская литература, 1984.
5. Ретин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 1980.
6. Три сигнала светофора/Сост. Саулина - М.: Просвещение 1989