

Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30 августа 2017
Председатель

Ю.В. Владимиров

Утверждено
Приказом № 3
От 04 сентября 2017



Директор

Т.Ю. Щипкова

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 04 сентября 2017
Председатель



Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Твой успех на ОГЭ (английский язык)

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 14-16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:

Дольская Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Москва,

2017

Продолжительность курса: с октября 2017 г. по май 2018 г.

Срок обучения: 8 месяцев (32 часа) (1 час = 60 минут)

Программа составлена: с учетом требований ФИПИ (new.fipi.ru) и ФГОС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к

обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Необходимость введения курса обусловлена введением Государственной Итоговой Аттестации.

Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного/вступительного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план школьного компонента. Изучение данного курса тесно связано с изучением предмета «Английский язык». Программа адресована учащимся 9 класса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Гос. образова-

тельного стандарта по английскому языку.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление об:

- 1) основных подходах и приемах выполнения экзаменационных заданий;
- 2) о правилах заполнения бланков ответов;
- 3) о работе с инструкциями перед заданиями;

знает:

- 4) спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;
- 5) требования к процедуре проведения ОГЭ;

умеет:

- 6) понимать на слух иноязычную речь;
- 7) читать аутентичные тексты разных жанров;
- 8) построить письменное высказывание в соответствии с планом;
- 9) написать письмо личного характера;

владеет:

- 10) знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

В результате изучения курса обучающийся должен знать структуру ОГЭ, приемы выполнения заданий, понимать и правильно применять инструкции перед заданиями.

В соответствии с этим, целью прохождения данного курса является помощь учащимся в подготовке к ОГЭ, обеспечение тренировки в формате экзамена: чтении, аудировании, письме, говорении, лексике и грамматике.

В ходе реализации этой цели ставятся задачи:

- 1) формировать систему в подготовке к ОГЭ;
- 2) совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;

3) развивать способности и готовность к самостоятельному изучению

иностранного языка.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

развитие у учащихся :

- коммуникативных умений с ориентацией на пороговый уровень языком и выше;

- информационных умений, в том числе умений поиска , систематизации обработки информационного материала с целью его дальнейшего использования в решении коммуникативных задач;

- учебных умений, умений обобщать, выделять главное , анализировать, сопоставлять, находить сходное и различное, устанавливать взаимосвязи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются самостоятельно. Изучение курса

завершается репетиционным экзаменом, который включает в себя 5 заданий: по аудированию, чтению, письму, устной речи и лексико-грамматический тест.

РАЗДЕЛ 1 АУДИРОВАНИЕ (задания А1-А6, В1, В2)

1. Понимание основного содержания (задание установления соответствия)
2. Понимание запрашиваемой информации (задание с выбором ответа). Полное и точное понимание содержания (задание с выбором ответа)
3. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 2 ЧТЕНИЕ (задания А7-А14, В3)

4. Понимание основной темы текста. Понимание структурно-смысловых частей текста
5. Полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста)
6. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 3 ГРАММАТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКА (задания В4-В18)

7.а) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)

б) отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них.

8а) Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

б). Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

9 а). Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)

б). Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

10а) .Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

б). Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

11а). Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

11 б). Условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

12а). Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

б). Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

13 а). Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or

б). Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

14 а). Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

б). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

15а). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

б). Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

16а). Фразовые глаголы (look for, ...)

б). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

17а). Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

б). Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

18а). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

б). Числительные количественные, порядковые

19а). Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

б). Предлоги места, направления, времени

20а). Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

б). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

21а). Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

б). Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

22а). Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

б). Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

23а). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

б). Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

24. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 4 СИНТАКСИС

25а). Простое предложение (порядок слов в простом предложении; типы простых предложений).
Восклицательные предложения.

б). Отрицательные предложения. Типы вопросов.

в). Сложное предложение (виды сложных предложений, особенности их построения).

26. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 5 ПИСЬМО (задание C1)

27. Письмо личного характера (типовое построение и оформление личного письма; развернутое сообщение; запрос информации; понятие о неофициальном стиле)

28а). Письменное высказывание с элементами рассуждения

б). Структура письменного рассуждения на заданную тему; приведение доказательств, аргументов, примеров

в). умение делать вывод; последовательное и правильное изложение мыслей; использование средств логической связи; правильное стилистическое оформление в соответствии с поставленной задачей)

29. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 6 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ (задания С2, С3)

30.. Тематическое монологическое высказывание

31. Диалог с целью обмена оценочной информацией

32. Итоговый контроль-проведение пробного экзамена по английскому языку

Литература:

1. Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, Toni Hull Сборник ГИА 2013, ГИА 2014 – Центр изучения английского языка Елены Солововой, М.2013
2. Верджиния Эванс, Джени Дули, Анна Куровская «Practice Exam papers» для учащихся 9 классов. – М.: Просвещение, 2012
3. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова «Exam Maximiser», Изд. Пирсон, 2007
4. Б. Хастингс, М. Уминска, Д. Чендлер, К. Хегедус «Exam Fctivator», изд. Пирсон, 2010
5. М. Лэнг, А. Немыкина «Английский язык. 9 класс. Сборник тестов для подготовки к ГИА», Лэнгвидж 360, 2014
6. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Подготовка к ГИА, сборник тестов», Макмиллан, 2014
7. Пособия, рекомендованные на сайте ФИПИ

Материально-техническое обеспечение, интернет-ресурсы:

1. Компьютер, по возможности планшеты учащихся, учителя;
2. Тренинг Яндекс-ГИА <http://ege.yandex.ru/english-gia>
3. Тесты и тренинги издательства «Просвещение»
http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=30511
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507#p4
4. Открытый банк заданий по английскому языку
<http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1>
<http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>