

Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.08 2017  
Председатель

 Ю.В. Владимиров

Утверждено 3  
Приказом № 3  
От 09.09 2017

Директор



 Т.Ю. Щипкова

Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 01.09 2017  
Председатель

 Н.Б. Стуловская

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Романовская школа»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Школа развития речи

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:  
Подмазова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Москва,  
2017

### Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий**, проводимых по программе «Школа развития речи», – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повысить уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма,

чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

#### **Предметные и метапредметные результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- выступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### *Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычлывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### *Личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливости поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Программа курса «Школа развития речи».**

**1 класс.**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.



Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы).

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение штатационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

#### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

#### Тематический план. 1 класс.

№ п/п	Число	Тема занятия	Элементы содержания	Умения, вырабатываемые в результате деятельности уча-ся
Речь (2ч.)				
1.	12.10	Речь..	Знакомство с ролью речи в жизни людей.	Определить роль речи в жизни людей.
2.	19.10	Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Формирование навыков выразительной речи.
Слово (16ч.)				
3.	26.10	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	02.11	Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	16.11	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	23.11	Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	30.11	Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.



			значении слова.		Формирование понятия многозначности слова.
8.	07.12	Многозначные слова.	Формирование первичного представления о многозначности слов.		Формирование понятия многозначности слова.
9.	14.12	Омонимы.	Формирование первичного представления об омониммах и их значениях в речи.		Формирование первичного представления об омониммах.
10.	21.12	Синонимы.	Формировать первичное представление о синониммах, их значениях в речи.		Формирование первичного представления о синониммах.
11.	28.12	Антонимы.	Формировать первичное представление об антониммах и их значениях в речи.		Формирование первичного представления об антониммах.
12.	11.01	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.		Познакомить с тематическими группами слов.
13.	18.01	Наш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.		Формирование первичного представления об образности.
14.	25.01	Что на что похоже?	Формировать первичное представление о сравнении.		Формирование первичного представления о сравнении.
15.	01.02	Что на что похоже?			
16.	08.02	Голоса природы.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.		Развитие познавательного интереса к языку.
17.	15.02	Проверим себя.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.		Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
18.	01.03	Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.		Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (5ч.)					
19.	15.03	Культура речи.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека.		Прививать навыки культурной речи.
20.	22.03	Вежливые слова.			

			деление их на группы по значимости.	
29.03	Пословицы.		Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
21.	05.04	Учимся рассуждать.	Сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
22.	19.04	Учимся рассуждать.	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	
Текст.(10ч.)				
23.	26.04	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
24.	03.05	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
25.	17.05	Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
26.	24.05	Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
27.	31.05	Повторение пройденного.	Выявить уровень усвоения изученного материала и	Умение применять знания в нестандартной ситуации.

				умения применять знания в нестандартной ситуации.	
--	--	--	--	---	--