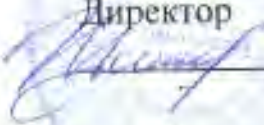


Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.09 2017

Председатель  
 Ю.В. Владимиров

Утверждено

Приказом № 3  
От 04.09 2017

Директор  
 Т.Ю. Щипкова

Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 04.09 2017

Председатель  
 Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – дипломная программа

Название кружка – Ай Би (международный бакалавриат, 10-11 классы)

Уровень программы – углубленный

Возраст учащихся – 14-18

Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель программы:  
Грунвальд Светлана Давидовна,  
педагог дополнительного образования,  
координатор Дипломной программы  
Международного бакалавриата

Москва,  
2017

## **Общая информация про МБ**

Международный Бакалавриат (МБ) – это образовательная программа, главной целью которой является создать «лучший мир через образование».

### **Миссия МБ**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Для этого ИВО работает со школами, правительствами и негосударственными учреждениями с целью разработки универсальных стандартов международного образования и системы строгого, объективного и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру стремиться к непрерывному освоению новых знаний и активной жизненной позиции, к открытости для иных культур и взглядов и принципиальности

### **Дипломная программа**

«Дипломная программа Международного Бакалавриата - это комплексная двухгодичная программа, рассчитанная на учеников 16-19 лет. Она позволит получить диплом, который признается большинством ведущих университетов мира». Программа состоит из трех обязательных компонентов. «Цель основного компонента дипломной программы состоит в том, чтобы расширить и углубить образовательный уровень, и дать ученикам возможность применить их умения и навыки на практике».

Три основных элемента обязательного компонента обучения включают:

#### **Теорию познания**

Теория познания – это образовательный курс, построенный вокруг вопроса «Как ты это узнаешь?», отвечая на который, ученики пытаются постичь «природу знания» - иными словами, понять, как мы получаем знания о том, что мы знаем.

#### **Дипломная работа**

Дипломная работа – это независимое, самостоятельное исследование, в результате которого ученик пишет эссе, состоящее из 4000 слов. Это обязательный для всех компонент дипломной программы Международного Бакалавриата.

#### **Творчество, действие, служение**

Творчество, действие, служение (CAS) включает в себя цикл мероприятий, проводимых параллельно образовательному процессу. Творчество включает в себя занятия по предметам области «Искусство» и творческие мастерские; действие – физическую нагрузку и поддержание здорового образа жизни; служение – участие в неоплачиваемой волонтерской работе.

В Дипломной программе представлены 6 предметных групп:

1. Родной язык и литература

2. Иностранные языки

3. Социальные науки

4. Естественные науки

5. Математика

6. Искусство

### **Оценивание в Международном Бакалавриате**

Дипломная программа использует как внешнее, так и внутреннее оценивание. В конце двухлетнего курса обучения за каждый предмет обучающийся получает две оценки. Оценивание проводится по семи-бальной шкале оценивания, которая отвечает требованиям Международного Бакалавриата. Две оценки вместе составляют конечную оценку по каждому предмету в Дипломной Программе.

Теория познания и эссе, которое должно быть написано по любому из выбранных предметов, дают три дополнительных балла к общей оценке.

Студенты имеют право получить диплом Международного Бакалавриата при условии выполнения всех требований программы, включая успешное выполнение программы Творчество, Действие, Служение. И при условии, что общий балл полученных оценок составляет не менее 24 баллов. Максимальное число баллов за программу – 45.

Для успешного внедрения программы Международного Бакалавриата наша школа разработала и адаптировала миссию и политики школы.

### **Миссия школы**

Школа создает и постоянно совершенствует поликультурное образовательное пространство, в котором ученики получают высококвалифицированную поддержку в стремлении к сбалансированному развитию критического мышления, творческого

вдохновения, коммуникативных навыков и здоровья, учатся брать ответственность за осуществление позитивных изменений в своей жизни, стране и во всем мире.

### Политики школы

1. Политика академической честности
2. Языковая политика
3. Политика отбора и приёма в школу
4. Политика оценивания
5. Политика особых образовательных потребностей

Мы предлагаем предметы, которые могут быть выбраны из следующих предметных групп:

#### 1. Родной язык и литература

Литература – высокий уровень

#### 2. Иностранные языки

Английский – высокий уровень

Немецкий – стандартный уровень

Французский – высокий и стандартный уровень

#### 3. Социальные науки

История – стандартный уровень

Психология – высокий и стандартный уровень

Бизнес менеджмент – высокий и стандартный уровень

#### 4. Естественные науки

Физика – стандартный уровень

Биология – стандартный уровень

#### 5. Математика

Математика – высокий и стандартный уровень

## Психология Повышенный уровень

Курс психологии по программе Международного Бакалавриата представляет собой изучение влияния системы биологических, когнитивных и социокультурных факторов на поведение человека. Понимание того, как формировалось и развивалось психологическое знание, какое прикладное значение оно имеет для жизни человека, позволяет ученикам лучше понять себя и те индивидуальные различия, которые существуют между людьми. В программе уделяется особое внимание методологии психологического исследования, а также формированию у учеников навыков проведения научного исследования.

### **Основные цели курса:**

- поощрение систематического и критического изучения человеческого опыта и поведения;
- развитие у учеников способности понимать, критически анализировать и оценивать теории, понятия и аргументы, касающиеся природы человеческого опыта и поведения;
- возможность ученикам самостоятельно собирать, описывать и анализировать психологические данные, проверять гипотезы, а также интерпретировать совокупность данных и исходный материал;
- возможность ученикам понять, что содержание и методология психологической науки носят во многом спорный характер;
- развить у учеников понимание того, как можно использовать психологическое знание на благо человечества;
- обеспечить соблюдение учениками научной этики в процессе проведения психологического исследования;

сформировать у учеников понимание биологических, когнитивных и социокультурных факторов человеческого поведения;

<b>ГБОУ Романовская школа</b>	<b>Дипломная программа – Психология</b>		<b>Код школы</b> 501279
<b>Распределение часов</b> 1 год, 10 класс – 160 уроков по 45 минут 2 год, 11 класс – 160 уроков по 45 минут	<b>Дата начала курса, 1 год, 10 класс</b> 01.09.2016.	<b>Дата окончания курса, 2 год, 11 класс</b> 31.05.2018.	
<b>ФИО учителя</b>	Стасенко Ирина Владимировна	<b>Даты обучения учителя</b>	07.10.2015-04.11.2015
<b>Дата написания программы</b>	20.04.2015.	<b>Название семинара</b>	Психология. Дипломная программа МБ Воркшоп, категория 1

- способствовать развитию у учеников представлений об альтернативных объяснениях поведения;

· сформировать у учеников понимание и навыки применения разнообразных методов психологического исследования.

### Содержание программы

Год	Тема/Блок	Содержание	В 1 4 м 5 У в и

Год 1	Введение в психологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука</li> <li>2. Обзор курса</li> <li>3. Краткая история психологии</li> <li>4. Этика психологического исследования</li> </ol>
	Когнитивный уровень анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные условия развития когнитивной психологии</li> <li>2. Принципы, определяющие когнитивный уровень анализа</li> <li>3. Память</li> <li>4. Внимание</li> <li>5. Восприятие</li> <li>6. Мышление</li> <li>7. Эмоции</li> <li>8. Методы исследования, применяемые в когнитивной психологии</li> <li>9. Использование новых технологий при исследовании когнитивных процессов</li> <li>10. Проблема достоверности когнитивных исследований</li> <li>11. Вопросы этики когнитивных исследований</li> </ol>
	Биологический уровень анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные условия развития биологического уровня анализа психических процессов</li> <li>2. Принципы, определяющие биологический уровень анализа</li> <li>3. Роль нейротрансмиссии в человеческом поведении</li> <li>4. Общая организация и функции нервной системы</li> <li>5. Функциональная локализация мозга</li> <li>6. Функциональная роль гормонов в поведении человека</li> <li>7. Влияние окружающей среды на физиологические процессы</li> <li>8. Роль генетического наследства в поведении</li> <li>9. Методы исследования, применяемые на биологическом уровне анализа психических процессов и поведения</li> <li>10. Вопросы этики исследований, реализуемых в рамках биологического подхода</li> </ol>
	Социокультурный уровень анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историкокультурные условия развития социокультурного уровня анализа психических процессов и поведения</li> <li>2. Принципы, определяющие социокультурный уровень анализа</li> <li>3. Понятие культуры и культурных норм</li> <li>4. Понятия этики и эстетики</li> <li>5. Роль параметров культуры в поведении человека</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Ситуационные и диспозиционные факторы поведения человека</li> <li>7. Стереотипы</li> <li>8. Теория социальной идентичности</li> <li>9. Теория социального научения</li> </ul>	
	Психология человеческих взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию человеческих взаимоотношений</li> <li>2. Альтруизм</li> <li>3. Роль общения в поддержании человеческих взаимоотношений</li> <li>4. Роль культуры в человеческих взаимоотношениях</li> <li>5. Аттракция</li> <li>6. Насилие</li> </ul>	
		<b>Итого (за 1 год, 10 класс)</b>	<b>10 У (в м</b>
Год 2	Социокультурный уровень анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конформизм</li> <li>2. Технологии убеждения</li> <li>3. Методы исследования, применяемые на социокультурном уровне анализа психических процессов и поведения</li> <li>4. Вопросы этики исследований применительно к социокультурному уровню анализа</li> </ul>	
	Проведение простого экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экспериментальную методологию исследования</li> </ul>	
	Психология развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теории когнитивного развития</li> <li>2. Влияние социальных факторов и окружения на когнитивное развитие</li> <li>3. Привязанность</li> <li>4. Депривация в детском возрасте</li> <li>5. Гендерные роли</li> <li>6. Подростковый возраст</li> </ul>	
	Методы качественного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы методологии</li> <li>2. Методы количественного исследования</li> <li>3. Методы качественного исследования</li> <li>4. Наблюдение</li> <li>5. Интервью</li> <li>6. Исследование отдельных случаев</li> </ul>	
		<b>Итого (Год 2, 11 класс)</b>	<b>10 У</b>



			(0 М
--	--	--	---------

### Итоговое оценивание

#### *Внешнее оценивание*

##### **Работа 1.**

А. Три обязательных вопроса по части 1 (Основа курса).

Б. Три вопроса по части 1 (Основа курса). Ученики выбирают один из трех вопросов для написания эссе.

##### **Работа 2.**

Пятнадцать вопросов по части 2 (Разделы по выбору). Ученики выбирают два вопроса для написания эссе.

##### **Работа 3**

Три обязательных вопроса, касающиеся незнакомого текста и соответствующие части 3 курса.

#### *Внутреннее оценивание*

Написание отчета по простому экспериментальному исследованию, проведенному учеником

### 1. Теория познания

### 2. Содержание программы

Год	Тема/Блок	Содержание	В 1 — М 2 У  В н ю

Год 1	Типы знания	1. Практическое, на основе знакомства, фактическое	2
		2. Что такое «утверждение о знании»	3
		3. Что такое «вопрос о познании»	3
	Утверждение о знании	4. «утверждение о знании»: о мире; о знании	3
		5. «вопросы о познании»: о знании, открытые, общие	2
	Вопросы о познании	6. Цель познания. Матрица знаний	
	Области знания	1. Математика, естественные науки, гуманитарные науки, искусство, история, этика, системы религиозных знаний, системы знаний коренных народов	5
	Представление о требованиях к оцениванию	1. Цели. Система оценивания	1
	Обоснования и доказательства	1. Что такое доказательство	2
		2. Доказательство в науке, истории, искусстве	2
	Общие знания и лингвистические знания	1. Определение понятий	2
		2. Равновесие между двумя видами знания	2
	Пути познания	1. Язык, чувства, восприятие, эмоции, разум, воображение, вера, интуиция, память (четыре изучаются углубленно)	6
		2. Взаимодействие путей познания	3
Структура системы знания и путей познания	1. Объем и применение, терминология и понятия, способы получения знаний	3	
	2. Основные исторические события, связи с личными знаниями	2	
Структура математических знаний	1. Числа, геометрия, прикладная математика, математическое доказательство, аксиоматика	3	
		2	

		2. Логика, математическое воображение, парадоксы бесконечности, математика и реальность	
Структура научных знаний	1.	1. Научный метод, проблема с данными	3
	2.	2. Проблема времени, наука и реальность, научные теории, повторяемость	2
Понимание требований к оцениванию	1.	1. Цели. IV оценивание	2
	2.	2. Концепции Теории познания и реальные жизненные ситуации	1
Создание «вопроса о познании» на основе реальной жизненной ситуации	1.	1. реальные жизненные ситуации и вопрос о познании	2
	2.	2. Национальные и международные вопросы. Вопросы по конкретным темам	2
	3.	3. Формулирование «вопроса о познании». Лексика Теории познания	1
Разработка успешной презентации	1.	1. Применение образа мышления Теории познания, исследование различных точек зрения и перспектив	2
	2.	2. Применение своего вывода “назад” к своей/”вперед” к другой реальной жизненной ситуации	1
Основа: формулирование и структурирование идей	1.	1. Формулирование, структурирование, внедрение, оригинальность, рекомендации учителя, планирование и практическое применение	2
	2.	2. Использование визуальных пособий, цитат и клипов, трактовка точек зрения и последствий	1
Презентация		(Исследовать реальную / современную ситуацию с точки зрения Теории познания в презентации) 10 минут на каждого выступающего Запись презентации	2
		<b>Итого (за 1 год, 10 класс)</b>	<b>70</b> <b>у</b>

			(г м
Год 2	Структура знаний гуманитарных наук	Г. Типы методологии в гуманитарных науках	6
	Структура исторических знаний	1. Знание в истории	4
		2. Методы, используемые для получения знаний в истории	3
	Структура знания в искусстве	1. Искусство и культура, коммерческая ценность	4
		2. Этика в искусстве, методы, используемые для получения знаний в искусстве	3
	Структура знания в этике	1. Источники этических знаний, обоснования	4
		2. Язык и основные понятия этики, методы, используемые для получения знаний, теории	3
	Структура знания в системе религий	1. Что такое религиозное знание, его происхождение	4
		2. Пути познания в религии	3
	Структура в системе знаний коренных народов	1. Что такое система знаний коренных народов	4
		2. Происхождение системы знаний коренных народов	2
	Понимание требований оценивания	1. Оценивание в системе МБ	3
		2. Понимание и анализ вопросов о познании, глубина и широта рассмотрения	3
Анализ, связи и сравнения	1. Вопросы о познании: лексика и основные термины	4	
	2. Различные перспективы и согласованная позиция	4	
Разработка тезиса и построение аргумента	1. Тезис, аргументация, планирование и разработка	6	
Структура, примеры и вывод	1. Структурирование идей, деление на абзацы, стиль	5	
	2. Примеры, недопущение плагиата	5	
	<b>Итого (Год 2, 11 класс)</b>	<b>70</b>	

			(Г М)
	Эссе	1600 слов максимально	

### 3. Сотрудничество ТП с преподавателями других предметов Дипломной программы

В руководстве по предмету Теория познания указывается на то, что согласно требованиям МБ, все преподаватели программы должны поддерживать связь с ТП и обсуждать вопросы о познании в своих курсах. Они могут также предложить некоторые теоретические проблемы, которые могут быть рассмотрены в дальнейшем в классе ТП. В этом контексте, необходимо планировать работу, чтобы гарантировать, что ТП становится связующим звеном между всеми направлениями ДП.

Существует огромное разнообразие предложений по данной проблеме. Например:

- В физике эксперимент и наблюдение представляются основой для познания. Физика может понадобиться выдвинуть гипотезу о том, как объяснить наблюдения, которые не вписываются в существующие теоретические объяснения, и проводить эксперименты, чтобы проверить эту гипотезу. Результаты затем собирают, анализируют и, в случае необходимости, гипотезу модифицируют, чтобы объяснить изученные явления.
- В истории нет места эксперименту. Вместо этого, документальные свидетельства дают историку материал для интерпретации и понимания записанной истории человечества. Тщательно изучая эти источники, картина

прошлых событий может быть восстановлена, наряду с идеями о том, какие факторы могли ее вызвать.

- Уроки литературы - это понимание и интерпретация текста. Наблюдение и изучение внешнего мира не является необходимым, но есть надежда, что текст может пролить некоторый свет на глубокие вопросы о том, что это такое - оставаться человеком в различных жизненных ситуациях, или выступить в качестве критика того, как организовано наше общество.

- Экономика, напротив, рассматривает вопрос о том, как человеческое общество распределяет дефицитные ресурсы. Это делается путем построения сложных математических моделей, основанных на сочетании рассуждений, опытных наблюдений и соответствующих экономических факторов.

<p><u>Связь ТП с физикой I.</u> Физика и физические измерения</p>	<p>История физики и история измерительной системы. Какова природа уверенности и доказательства в математике?</p>
<p>2. Механика</p>	<p>Механика Исаака Ньютона. Три закона Ньютона. Независимость горизонтального и вертикального движения в движении пули кажется нелогичным. Как ученые используют интуицию?</p>
<p>3. Сила</p>	<p>Классическая физика считала, что будущее всей вселенной можно было предсказать исходя из современного состояния знания. В какой мере знание в настоящее время может дать нам знание о будущем?</p>
<p>4. Термические свойства материи</p>	<p>Наблюдение через чувственное восприятие играет ключевую роль в проведении измерений. Играет ли чувственное восприятие разные роли в разных областях знаний?</p>
<p>5. Колебания и волны</p>	<p>Гармонический осциллятор является парадигмой моделирования, где простое уравнение используется для описания сложного явления. Как ученые знают, когда простая модель недостаточно детализирована для их нужд?</p>
<p>6. Электричество и магнетизм</p>	<p>Первые ученые идентифицировали положительные заряды в качестве носителей заряда в металлах; однако, открытие электрона привело к существованию "традиционного" направления в науке. Было ли это подходящее решение для большого сдвига в мышлении? Какую роль играют изменения парадигмы в развитии научных знаний?</p>
<p>7. Атомная и ядерная физика</p>	<p>Роль удачи/ прозорливости в успешном научном открытии почти неизбежно сопровождается научно-пытливым умом, который будет стремиться к достижению результата "удачного" события. В какой степени могут научные открытия, описанные как результат удачи, на самом деле быть результатом разума или интуиции?</p>

8. Энергия, сила и изменение климата	Использование ядерной энергии вдохновляет на целый ряд эмоциональных реакций от ученых и общества. Как может быть точно просчитанный научный риск оценен в эмоциональной сфере?
--------------------------------------	---

#### **4. Компоненты оценки ТП**

Оценивание хорошего качества может иметь решающее значение, чтобы помочь студентам в понимании как ключевых понятий и значения ТП, так и в создании подлинно успешной презентации и эссе. Таким образом, четкое представление о том, когда и как ознакомить студентов с критериями оценки является весьма важным.

Формирующее оценивание в ТП предназначено, чтобы помочь студентам и преподавателям проследить свои успехи, развивая знания, навыки и понимание, столь необходимости в курсе ТП.

ТП знания/навыки	Взаимосвязанные разделы	Возможное формирующее оценивание
<p><b>Понимание утверждений о знании взаимосвязано с вопросами о познании</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание природы утверждений о знании. Способность рассуждать об этом в пределах определенной системы знания.</li> <li>• Понимание природы вопросов о познании. Способность рассуждать об этом в пределах определенной системы знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы, показывающей связь между способами познания и областями знаний.</li> <li>• Подготовить план презент с использованием диаграм презентации, рассматривая ситуацию в реальной жизни</li> <li>• Подготовка плана эссе по предыдущей теме, четко определяя взаимосвязь между способами познания и областями знаний.</li> </ul>



<p><b>вопросы о познании как основа для разработки успешного качественного анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание роли вопросов о познании.</li> <li>• Определение понятия вопросов о познании.</li> <li>• Конструирование учащимися вопросов о познании.</li> <li>• Подготовка плана устной презентации, используя вопросы о познании как основу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы о познании – мозговой штурм.</li> <li>• Использование связующих вопросы для построения вопроса о познании</li> <li>• Написание параграфа, основанного на вопросе о познании</li> <li>• Оценивание и обратная св: по поводу тренировочных Составление плана эссе с использованием вопроса о познании</li> </ul>
--	---	---

Мы знакомим студентов с требованиями IV для оценки презентации и эссе сразу после того, как они зачисляются в программу. После начала курса, это делается более подробно. Таким образом, обучающиеся смогут лучше понять цели и задачи курса.

В течение первого учебного года мы знакомим учащихся с требованиями MB касательно оценивания презентации и эссе, студенты также получают возможность делать небольшие короткие презентации, которые способствуют развитию их навыков выбора реальной жизненной ситуации, а также интерпретировать и объяснить выбранную информацию.

Ближе к концу 1-го года, обучающиеся разрабатывают еще одну эффективную стратегию, чтобы лучше подготовиться к написанию эссе. Это - написание эссе на одну из тем прошлого года. Также, суммирующее оценивание в эссе реально показывает прогресс учащихся.

### **7. Развитие портрета студента**

В течение курса обучения, ожидается, что обучающиеся будут развивать черты характера, обозначенные в Портрете студента.

Тема	Вклад в развитие портрета выпускника МБ
<p>Во время этого задания студенты участвуют в дебатах, применяя знания по этике и утилитаризму. Каждый определяется в группу с назначенной темой и позицией по данной теме. Если позиция предполагает несогласие, нужно предоставлять аргументы для защиты противоположной точки зрения. Каждый раунд длится 10 минут. В течение дебатов студенты защищают свою позицию с разных точек зрения, учитывая различные перспективы. Трое наблюдателей из числа студентов назначаются, чтобы контролировать процесс дебатов и объявлять победителей каждого раунда. Одна из самых популярных тем для ведения дебатов по развитию критического мышления – это списывание на экзаменах.</p>	<p>Принципиальные На уроках Теории познания учащиеся придирчиво и тщательно изучают знания с критической точки зрения, в результате обретая, как мы сказали бы, критическое знание. Изучаются взаимосвязи между наличием знания и моральными обязательствами, которые эти знания несут. Обучаясь смотреть на мир с точки зрения ТП, учащиеся начинают думать и действовать принципиально.</p>

### Подходы к обучению

Тема	Вклад в развитие подходов к обучению учащихся умениям и навыкам
<p>Система этических знаний Последняя книга Майкла Дроснина «Код Библии» предоставила хорошую основу для вводного урока по Теории познания. Идея в том, что вы берете Библию (на иврите!) и вводите текст в качестве наборов символов в компьютер. После этого вы можете наблюдать появление интересных слов, как в кроссворде, но не только по горизонтали и вертикали, а и по диагонали, а также, буквы не всегда будут последовательными, а может быть каждая вторая, третья или четвертая. Поиск Google на "Код Библии" выбросит множество сайтов. После этого вы можете</p>	<p>Думающие</p>

ввести содержимое этого сайта:  
<http://cs.anu.edu.au/~7Ebdm/dilugim/moby.html>

Это может быть полезно сделать для первого знакомства с Теорией познания, о чем она – на каком основании мы рассматриваем утверждение о знании? В чем разница между умами легионеров, которые могут легко обмануться ложными утверждениями и разумом критически мыслящих людей? Можем ли мы научиться достоверно доверять тому, во что верить?

### Программа по английскому языку

Тема	Инструменты оценивания	Часы
<i>1 год Обязательные:</i> Глобальные проблемы	1. Устная презентация 2. Написание речи 3. Лексико-грамматическое тестирование	Всего 62 урока (45 минут)
Глобальное потепление		16 уроков
Положим конец бедности		16 уроков
Миграция (деревенская, городская, международная)		16 уроков
Речи		14 уроков
Общение и масс-медиа		Всего 47 уроков (45 минут)
Интернет	1. Написание блога 2. Лексико-грамматические тесты	16 уроков
Игры		15 уроков
Ведение блогов		16 уроков
<i>Опции: Досуг</i>	1. Устные презентации 2. Написание писем 3. Написание брошюры	Всего 47 уроков (45 минут)
Великие увлечения		16 уроков

Экстремальные виды спорта		16 уроков
Брошюры		15 уроков
Чтение книги Харпера Ли «Убить пересмешника»		4 урока
<i>2 год Обязательные:</i> Социальные взаимоотношения	1. Устные презентации 2. Лексико-грамматические тесты 3. Написание официального письма	Всего 48 уроков (45 минут)
Образование и национальные меньшинства		16 уроков
Партнеры для жизни		16 уроков
<i>Опции:</i> Обычай и традиции	1. Устные презентации 2. Лексико-грамматические тесты 3. Написание страницы в дневнике	Всего 47 уроков (45 минут)
Паломничество		16 уроков
Школьная форма		16 уроков
Рекомендации и установки		15 уроков
Чтение книги Д.С. «Над пропастью во ржи»		5 уроков
Повторение и подготовка к экзаменам		60 уроков

## 1. Бизнес и менеджмент

## 2. Содержание программы

<i>Го д</i>	<i>Тема/Блок</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время 1 урок – 45 мину т. 3 урока в недел ю</i>	<i>Используемые инструмент ы оценки</i>	<i>Ресурсы</i>
1	Блок 1. Менеджмент и бизнес- среда	1. Введение в бизнес-менеджмент. 2. Сущность и виды организаций. 3. Цели организации. 4. Понятие стейкхолдеров. Виды стейкхолдеров. 5. Внешняя среда организации. 6. Организационное планирование. Инструменты организационного планирования. 7. Сущность изменений. Управление изменениями. 8. Глобализация: понятие и предпосылки.	30ч.	Внутреннее школьное оценивание: тесты, кейсы, самостоятельные работы, презентации. Работа в небольших группах над проектами.	-Business Management Study Guide 2016 Edition: Oxford IB Diploma Program, 2016.  -видео-ресурсы, кейс-стади, школьная библиотека, приглашенные спикеры, статьи, видео-материалы, статистические данные, Интернет-ресурсы и др.

Блок 2. Управление человечески ми ресурсами	1. Планирование человеческих ресурсов. 2. Организационные структуры: понятие и виды. 3. Коммуникации в менеджменте. 4. Лидерство и менеджмент. 5. Мотивация. Теории мотивации.	20ч.	Внутреннее школьное оценивание: тесты, кейсы, самостоятельн ые работы, презентации. Работа в небольших группах над проектами.	-Business Management Study Guide 2016 Edition: Oxford IB Diploma Program, 2016.  -видео- ресурсы, кейс-стади, школьная библиотека, приглашенн ые спикеры, статьи, видео- материалы, статистическ ие данные, Интернет- ресурсы и др.
Блок 3. Учет и финансы	1. Источники финансирования. 2. Оценка инвестиций. 3. Оборотный капитал. 4. Финансовый учет. 5. Основные финансовые показатели деятельности организации	20ч.	Внутреннее школьное оценивание: тесты, кейсы, самостоятельн ые работы, презентации. Работа в небольших группах над проектами.	-Business Management Study Guide 2016 Edition: Oxford IB Diploma Program, 2016.  -видео- ресурсы, кейс-стади, школьная библиотека, приглашенн ые спикеры, статьи, видео-

					материалы, статистические данные, Интернет-ресурсы и др.
Блок 4. Маркетинг	1. Роль маркетинга в современном бизнесе. 2. Маркетинговое планирование. 3. Продукт. Продуктовая политика фирмы. 4. Цена. Виды цен. Ценовые стратегии в маркетинге. 5. Товародвижение и продвижение товара. 6. Электронный маркетинг и электронная коммерция.	35ч.	Внутреннее школьное оценивание: тесты, кейсы, самостоятельные работы, презентации. Работа в небольших группах над проектами.	-Business Management Study Guide 2016 Edition: Oxford IB Diploma Program, 2016.  -видео-ресурсы, кейс-стади, школьная библиотека, приглашенные спикеры, статьи, видео-материалы, статистические данные, Интернет-ресурсы и др.	
Блок 5. Операционный менеджмент	1. Виды производства. 2. Издержки и доходы. 3. Анализ сбалансированных показателей. 4. Управление качеством. 5. Определение месторасположения предприятия.	20ч.	Внутреннее школьное оценивание: тесты, кейсы, самостоятельные работы, презентации. Работа в небольших группах над проектами.	-Business Management Study Guide 2016 Edition: Oxford IB Diploma Program, 2016.  -видео-ресурсы, кейс-стади,	

		6. Планирование производства.			школьная библиотека, приглашенные спикеры, статьи, видеоматериалы, статистические данные, Интернет-ресурсы и др.
		Итого:		150ч.	

Биология



Год обучения	Глава	Темы	Количество уроков
II год	I. Клеточная биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетка: основные понятия</li> <li>2. Ультраструктура клеток</li> <li>3. Структура мембран</li> <li>4. Мембранный транспорт</li> <li>5. Происхождение клетки</li> <li>6. Клеточное деление</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>3</li> </ol>
	II. Молекулярная биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические молекулы</li> <li>2. Вода</li> <li>3. Углеводы и липиды</li> <li>4. Белки</li> <li>5. Ферменты</li> <li>6. Структура ДНК и РНК</li> <li>7. ДНК репликация, транскрипция и трансляция</li> <li>8. Клеточное дыхание</li> <li>9. Фотосинтез</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>3</li> </ol>
	III. Генетика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гены</li> <li>2. Хромосомы</li> <li>3. Мейоз</li> <li>4. Наследственность</li> <li>5. Генетическая инженерия и биотехнология</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>3</li> </ol>
	IV. Экология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды, сообщества и экосистемы</li> <li>2. Потоки энергии в экосистеме</li> <li>3. Цикл углерода</li> <li>4. Изменения климата</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol>

30 (10)	V. Эволюция и биоразнообразие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательства эволюции</li> <li>2. Естественный отбор</li> <li>3. Классификации биоразнообразия</li> <li>4. Кладистики</li> </ol>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	VI. Физиология человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеварение и всасывание питательных веществ</li> <li>2. Кровеносная система</li> <li>3. Защита от инфекционных заболеваний</li> <li>4. Дыхательная система</li> <li>5. Нейроны и синапсы</li> <li>6. Гормоны, гомеостаз и размножение</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	VII. Дополнительно	Нейробиология и поведение	15
	VIII. Дополнительно	Биотехнология и Биоинформатика	15

### Пояснительная записка

Курс Всемирной истории включает изучение одного предмета из пяти на выбор (1. Военные лидеры; 2. Завоевания и их последствия; 3. На пути к глобальной войне; 4. Борьба за права и протестные движения; 5. Конфликты и военная интервенция), а также двух тем из двенадцати на выбор (1. Общество и экономика; 2. Причины и последствия средневековых войн; 3. Династии и правители; 4. Общество на переходной этапе; 5. Государства раннего Нового времени; 6. Причины и последствия войн раннего периода нового времени; 7. Причины и последствия индустриализации; 8. Движения за независимость; 9. Эволюция и развитие демократических государств; 10. Авторитарные государства 20 века; 11. Причины и последствия войн в 20 веке; 12. Холодная война: противоречия и соперничество). Первый письменный экзамен посвящен выбранному изучаемому предмету и весит 25% от итоговой оценки. Второй экзамен охватывает две выбранные темы и весит 45% от итоговой оценки.

### Изучаемый предмет

При выборе предмета для изучения слушатели курса отдали предпочтение теме «Конфликты и военная интервенция в конце 20 века». Предмет рассматривается на двух конкретных примерах: геноцид в Руанде в 1994 г. и война в Косово 1998-1999

гг.

**Всемирная история, тема 11: причины, способы ведения и последствия войн в 20 веке**

Тема охватывает причины, ход и последствия войн в 20 веке, двух. На экзамене при ответе на вопрос студенты должны обращаться к примерам войн из разных регионов мира.

**Всемирная история, тема 12: Холодная война: противоречие и соперничество сверхдержав (20 век)**

Холодная война определяла реалии международных отношений в период после окончания Второй мировой войны и вплоть до начала 1990-х гг. В рамках этой темы рассматривается трансформация характера соперничества двух сверхдержав при смене лидеров, изменении влияния идеологических установок, под воздействием экономических факторов, в том числе в государствах-сателлитах. Для формирования комплексного понимания Холодной войны в программу включено изучение лидеров, противоречий, кризисов более чем в одном регионе мира.

Тема (в соответ ствии с предмет ным руковод ством (В))	Содержание	Время уроков/чис ло уроков в неделю	Инстру менты оценки ини	Источники <i>Основные источники и оборудование</i>
		45 минут		
		3 урока		

<b>Изучаемый предмет:</b>  <b>Конфликт и военная интервенция</b>	<b>I. Руанда</b> <b>Причины конфликта</b> Этнические противоречия в Руанде; другие причины <b>Основные события и военная интервенция</b> Действия Руандийского патристического фронта и правительства; реакция международного сообщества <b>Последствия</b> социальные последствия; международные последствия.	6 часов	Школьное оценивание  Тесты, письменные работы, небольшие презентации	Учебник, первичные источники, графическая информация, интернет-ресурсы.  программные учебники Причины и последствия войн в 20 веке, Конфликты и военная интервенция, Холодная война: противоречия и соперничество двух сверхдержав
	<b>II. Косово</b> <b>Причины конфликта</b> Этнические противоречия; политические причины <b>Основные события и военная интервенция</b> Действия армии	6 часов		
		6 часов		
		6 часов		



<p><b>Причины войн, способы ведения военных действий и последствия войны в 20 веке</b></p>	<p><b>I. Первая мировая война</b>  <b>Причины войны</b>          Экономические, идеологические, политические, территориальные и другие причины; краткосрочные и долгосрочные предпосылки</p> <p><b>Способы ведения военных действий и их влияние на исход войны</b>          Технологические разработки; театр военных действий—воздух, земля и море; Степень мобилизации человеческих и экономических ресурсов; влияние внешних сил</p> <p><b>Последствия войны</b>          Успехи и провалы в мировом процессе; территориальные изменения; политические последствия; экономические, социальные и демографические последствия; изменения роли и статуса женщин</p> <p><b>II. Вторая мировая война</b>          Причины войны          Способы ведения военных действий и их влияние на исход войны</p> <p>Последствия войны</p> <p><b>III. Война во Вьетнаме.</b>  <b>Революционная война.</b>          Причины войны          Способы ведения военных действий и их влияние на исход войны</p> <p>Последствия войны</p> <p><b>IV. Гражданская война в Испании</b>          Причины войны</p>	<p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>30</p>
--	---	---	-----------

10.1.2	Холодная война: противоречия и соперничество сверхдержав (20 век)	<p>I. Влияние успеха и/или неудач на иностранную политику по удержанию силы</p> <p>II. Цели и результаты проведения политики</p> <p>III. Распад крупных союзов и зарождение соперничества сверхдержав Европе и Азии (1943–1949); роль идеологии: страх и агрессия, экономические интересы; сравнение ролей США и СССР.</p> <p>IV. США, СССР и Китай—отношения сверхдержав (1947–1979): сдерживание; мирное сосуществование; китайско-советские и китайско-американские отношения</p> <p>V. Конфронтация и воссоединение; причины окончания холодной войны (1980–1991); идеологические вызовы и разногласия; экономические проблемы; гонка технологий</p>	<p>10 часов</p> <p>10 часов</p> <p>12 часов</p> <p>12 часов</p> <p>12 часов</p> <p>12 часов</p> <p>12 часов</p> <p>12 часов</p>		
--------	---	--	---	--	--

Первый и второй год обучения

Учитель Трифонова Е.В.

Тема/тема	Содержание	Учебное время		Инструмент измерения результатов	Источники <i>For the main goals of the course, authentic information is available (if applicable)</i>
		уроки	В неделю		
Тематический раздел (as identified in the IB subject guide) Jedes die Tracks in the subject are relevant to today's world		45	3		
Средства массовой коммуникации 1. Власть публики 2. О кино на немецком 3. Реклама: развлечения е. обольвания	Шоу-кастинги, Жанры кино, роль ср-в массовой информации и рекламы. Пассив, относительные	10 уроков		Тест с множественным выбором, эссе, интервью (устное собеседование), проекты, письменный контроль	- Аутентичные тексты и записи "Deutsch im Einsatz" учебник - Книга для учителя <a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a> - <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>



Общешкольные вопросы	<p>глобализация общество потребления проблемы экологии миграция наречия сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия</p>	10 уроков	
1. Мир глобален		9 уроков	
2. Человек как потребитель		9 уроков	Формальное письмо, стихотворение
3. Человек и природа		9 уроков	эссе, письменный контроль, проекты
4. Человек и взаимоотношения в обществе		10 уроков	
1. Что имеет значение (важно) для молодежи?	Молодежь и новые технологии	9 уроков	
2. Дигитальный мир: золотой век „Digital Natives“?	Взаимоотношения со взрослыми	9 уроков	
3. Школа: учиться	Школа как площадка для самореализации	10 уроков 2 урока	Неформальное письмо
Контрольная 1			
Устный контроль		2 урока	

Эссе, рецензия	Поликультурное многообразие				DVD - Мюнхен. Портрет одного города" - Аутентичные тексты и записи - Учебник "Deutsch im Einsatz" <a href="http://www.deutschlernreise.de">www.deutschlernreise.de</a>
	1. Кlichе в критическом ключе	Типично немецкое	10 уроков	Эссе, письменный контроль,	
	2. Один язык – одна культура? Немецкоговорящее пространство	Партнерство школ и территорий Берлин Кройцберг	10 уроков	короткий рассказ, блог, статья в журнал,	
	3. Германия : страхи мигрантов	Язык как средство (само)идентификации	9 уроков	интервью	
	4. Поликультурный	Прилагательные модальные глаголы возвратные глаголы	10 уроков 9 уроков	театральная постановка	

<p>Здоровье</p> <p>1. Ты - то, что ты ешь.</p> <p>2. В здоровом теле – здоровый дух</p> <p>3. ADHD – когда будни становятся проблемой</p> <p>4. Счастье</p>	<p>Взаимозависимость телесного и ментального здоровья, духовного роста</p> <p>Дети: «болезни роста» и проблемы в воспитании</p> <p>Путешествия и поездки – приключения и радость</p>	<p>10 уроков</p> <p>9 уроков</p> <p>9 уроков</p> <p>10 уроков</p>	<p>Блог, формальное письмо, устный экзамен, проекты, стихотворение, биография</p>	
<p>Individual oral</p> <p>Internal Written assignment</p>		<p>2 урока</p>		
<p>Mock экзамены</p>		<p>2 урока</p>		