


Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель
 Ю.В. Владимиров

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель
 Н.Б. Стуловская

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017
Директор
 Т.Ю. Щипкова



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Хочу читать

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Грибкова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

Пояснительная записка.

Язык – это средства общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций; стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.)

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

В данный развивающий курс «Речь» включены следующие разделы:

- **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для

выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетание слов.

- Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

- Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова.

Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

- Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

- Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Тематическое планирование.

4 класс. (26 часов)

Дата занятия	Тема занятия	Цель занятия
10.10	Слово. Значение слова.	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.
17.10	Многозначные слова.	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.
24.10	Омонимы.	Продолжить формирование понятия «омонимы». Развивать память, внимание.
31.10	Омофоны, омоформы.	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны.
14.11	Синонимы.	Продолжить формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.
21.11	Антонимы.	Продолжить формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку.
28.11	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы». Развивать память, внимание.
05.12	Фразеологизмы.	Продолжить работу по знакомству учащихся с фразеологизмами. Развивать память, логическое мышление.
12.12	Фразеологизмы.	Продолжить знакомство учащихся с фразеологизмами. Развивать интерес к языку, наблюдательность, память, логическое мышление.
19.12	Пословицы.	Продолжить знакомство учащихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.
26.12	Загадки.	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. Развивать воображение, логическое мышление.
16.01	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение.
23.01.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Познакомить учащихся с новым изобразительным средством языка – олицетворением. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
30.01	Текст. Тема текста. Заглавие.	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.
06.02	Опорные слова.	Упражнение в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. Развивать внимание, логическое мышление.

13.02	Опорные слова.	Упражнение в составлении текста по опорным словам. Развитие памяти, логического мышления.
27.02	Проверочная работа.	Проверить знания учащихся.
06.03	План текста. Составление плана.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление.
13.03	Виды планов.	Познакомить детей с разными видами плана. Развивать воображение, память.
20.03	Виды планов.	Продолжить работу над составлением картинного и цитатного планов. Развивать логическое мышление, воображение.
27.03	Связь между предложениями в тексте.	Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления.
03.04.	Связь между частями текста.	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.
17.04	Работа с деформированным текстом.	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. Развивать внимание.
24.04	Редактирование текста.	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.
08.05	Типы текста. Описание.	Познакомить с текстом – описанием. Развивать воображение, внимание.
15.05	Типы текста. Описание.	Продолжить работу над текстом – описанием. Развивать внимание, наблюдательность, память.