

Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.08 2017  
Председатель  
 Ю.В. Владимиров

Утверждено  
Приказом № 3  
От 04.09 2017  
Директор



Т.Ю. Щипкова

Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 05.09 2017  
Председатель  
 Н.Б. Стуловская



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Лучший математик

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:  
Грибкова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Москва,  
2017

## **Пояснительная записка.**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий за учебный год с 1 по 4 класс.

Отличие курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) от школьных уроков в том, что детям предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Принципиальной задачей данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически - поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный системный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

В процессе выполнения различных логически-поисковых задач, направленных на развитие у младших школьников умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В данный курс включены:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задание на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания.***



К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память.***

Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

#### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в данный курс входят упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связь между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

#### ***Познавательный аспект.***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект.***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом с помощью курса «Развитие познавательных способностей» достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Используемая литература.**

1. Айзенк Г. Проверь свои способности.- СПб.:1996.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: Рост 1999.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.:1998.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников.- М.: 1995.
5. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990.
6. Сборник загадок / Составитель М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988.
7. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996.
8. Семченко П. 399 задач для развития ребенка. – М.: Олма-Прес, 1998.

**Содержание занятий во 4 классе. (26 часов)**



Месяц	Дата	Развиваемые способности
О К Т Я Б Р Ь	11.10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	18.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	25.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Занятия по перекладыванию спичек.
Н О Я Б Р Ь	01.11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	15.11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	22.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	29.11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Д Е К А Б Р Ь	06.12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	13.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Занятия по перекладыванию спичек.
	20.12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	27.12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Я Н В А Р Ь	17.01	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	24.01	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	31.01	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Ф Е В Р А Л Ь	07.02	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Занятия по перекладыванию спичек.
	14.02	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	28.02	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

<b>М А Р Т</b>	<b>07.03</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>14.03</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>21.03</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>28.03</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Занятия по перекладыванию спичек.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>04.04</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>18.04</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>25.04</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>М А Й</b>	<b>16.05</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	<b>23.05</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.