

Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель

 Ю.В. Владимиров

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель

 Н.Б. Стуловская

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017

Директор

 Т.Ю. Щипкова


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Азбука логики

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Погорелова Марина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических и логических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть развивающий курс «Азбука логики», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Азбука логики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Общая характеристика курса.

Курс «Азбука логики» входит во внеурочную деятельность. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию

умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребёнка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход.

Курс «Азбука логики» учитывает возрастные особенности младших школьников. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на 29 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Содержание курса не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, интересные математические факты.

Цели курса:

- расширение кругозора учащихся, развитие памяти, внимания;
- познавательное развитие детей: узнавание ими простых связей и зависимостей окружающего мира;
- развитие логики мышления, пространственных представлений, воображения детей;
- развитие умения сравнивать и классифицировать;
- формирование творческих, исследовательских качеств учащихся;
- формирование операционного стиля мышления.

Задачи курса:

- научить детей решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом;
- создать ситуацию успеха, помочь обрести ребёнку уверенность в его силах;
- развить поисковую активность ребёнка.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечь учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты.

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами научно – познавательной и исследовательской деятельностью;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, углов, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;

№	Дата проведения занятия	Тема урока	Кол-во часов
1	12.10.2017	Когда и как люди научились считать.	1
2	19.10.2017	История развития вычислительной техники.	1
3	26.10.2017	Решение логических задач.	1
4	02.11.2017	Математические загадки.	1
5	16.11.2017	Математические головоломки.	1
6	23.11.2017	Головоломки со спичками.	1
7	30.11.2017	Русская система мер.	1
8	07.12.2017	Монеты и купюры. Исторические сведения о возникновении денег, их названия.	1
9	14.12.2017	Решение задач повышенной сложности.	1
10	21.12.2017	Решение логических задач.	1
11	28.12.2017	Головоломки со спичками.	1
12	11.01.2018	Начальные сведения о геометрии.	1
13	18.01.2018	Игра на развитие внимания «Сотни фигур из семи частей».	1
14	25.01.2018	Решение олимпиадных задач.	1
15	01.02.2018	Математический КВН.	1
16	08.02.2018	Задачи-шутки.	1
17	15.02.2018	Решение нестандартных задач.	1
18	01.03.2018	Решение логических задач.	1
19	15.03.2018	Математический кроссворд для отличников.	1
20	22.03.2018	Окружность и круг. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружности.	1
21	29.03.2018	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
22	05.04.2018	Решение задач повышенной сложности.	1
23	19.04.2018	Решение олимпиадных задач.	1
24	26.04.2018	Решение логических задач.	1
25	03.05.2018	Магические квадраты.	1
26	10.05.2018	Решение нестандартных задач.	1
27	17.05.2018	Задачи в стихах.	1
28	24.05.2018	Решение логических задач.	1
29	31.05.2018	Математический КВН.	1