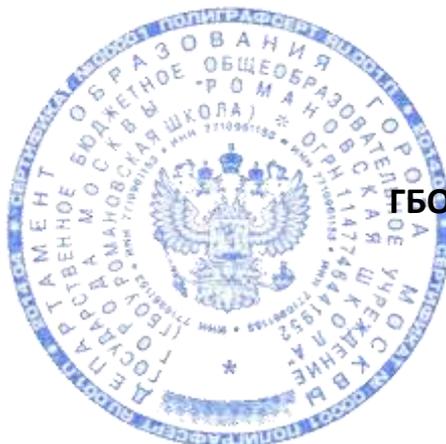




**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ Романовская школа)**



**Директор
ГБОУ Романовская школа
Т.Ю. Щипкова**

**Публичный доклад
директора ГБОУ Романовская школа
Щипковой Т.Ю.**

МОСКВА 2024 г.



Содержание

- 1. Общая характеристика учреждения**
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.2. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.3. Цели и задачи, решаемые в 2023-2024 учебном году
 - 1.4. Структура управления ГБОУ Романовская школа
- 2. Особенности образовательного процесса**
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков
 - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности
 - 2.5. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности
 - 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции
 - 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
 - 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
 - 3.3. IT – инфраструктура
 - 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом
 - 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 3.6. Организация летнего отдыха детей
 - 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.8. Обеспечение безопасности.
 - 3.9. Условия для обучения детей с ОВЗ
 - 3.10. Кадровый состав. (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**
 - 4.1. Результаты ГИА-11
 - 4.2. Результаты ГИА-9
 - 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения
 - 4.4. Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся. Результаты ВсОШ и МОШ в 2023-2024 учебном году



- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
- 6. Финансово-экономическая деятельность**
- 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**
 - 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада
 - 7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития**



1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская Школа» (ГБОУ Романовская школа) – это образовательная организация, расположенная в Пресненском районе Центрального административного округа города Москвы, реализующая образование по нескольким уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Краткое наименование образовательного учреждения: ГБОУ Романовская школа.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Руководитель: Щипкова Татьяна Юрьевна.

Председатель Управляющего совета: Ярославская Ольга Владимировна.

ГБОУ Романовская школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: 77Л01 № 0009164, регистрационный № 038328 от «10» апреля 2017 года, срок действия лицензии: бессрочная.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1147746441952.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия: 77А01, № 0004367, регистрационный номер 004367 от «15» сентября 2016 года, дата окончания срока действия 29.04.2027 года.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7710961153.

Код причины постановки на учёт (КПП): 771001001.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом, утвержденным распоряжением заместителя руководителя Департамента образования и науки города Москвы от 13 марта 2023 года № 44 р.

Юридический и фактический адрес ГБОУ Романовская школа: 123056, г. Москва, Большой Кондратьевский пер., д. 3.

Телефон/факс: (499) 254-80-83.

Электронная почта: romanov-school@edu.mos.ru

Официальный сайт: <https://rs.mskobr.ru/>



1.2. Характеристика контингента обучающихся.

За ГБОУ Романовская школа на сегодняшний день закреплено 15 зданий, расположенных по следующим адресам:

Адрес	Площадь	Назначение
Большой Кондратьевский пер., д. 3	5903,9 кв.м	Школьное здание
Средний Кондратьевский пер., д. 8а	3929 кв.м	Школьное здание
ул. Климашкина, д. 13Б, стр. 1	3702,1 кв.м	Школьное здание
Мукомольный проезд д. 3, стр. 1	4070,8 кв.м.	Школьное здание
Большой Кондратьевский пер., д. 5	1675,1 кв.м.	ДО 1 (дошкольные группы)
Новопресненский пер., д. 6	2264 кв.м.	ДО 2 (дошкольные группы)
ул. Малая Грузинская, д. 16	1453,8 кв.м.	ДО 3 (дошкольные группы)
Зоологический пер., д. 10Б	994,2 кв.м.	ДО 7 (дошкольные группы)
Шмитовский проезд, д. 42, корп. 2	3217,5 кв.м.	ДО 8 (дошкольные группы)
Шелепихинское шоссе, д. 13, стр. 2	486,1 кв.м.	Дополнительное образование
Шелепихинская набережная, д. 12, стр. 2	803,1 кв.м.	Здание не функционирует (признано аварийным)
Мукомольный проезд, д. 2	2689,1 кв.м.	ДО 10 (дошкольные группы)
Шелепихинская набережная, д. 4, стр. 2	514 кв.м.	ДО 9 (дошкольные группы)
Большой Тишинский пер., д. 26, корп.13-14	720 кв.м.	Дополнительное образование
Большой Кондратьевский пер., д. 4, стр.1	736,8 кв.м.;	Административный корпус и музейное пространство



Контингент Школы на конец 2024 года составил 3064 человек.

Уровень образования	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		2022-2023 гг.		2023-2024 гг.	
	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.
Дошкольное образование	43 группы (из них 7 ГКП)	993 чел.	49 группы (из них 2 СДС, 5 ГКП)	112 чел. (6, 102)	48 группы (из них 2 СДС, 6 ГКП)	1108 (6, 102)	43	971	40 групп (из них: 4 ГКП, 2 СДС)	925
Начальное общее образование	29 классов	820 чел. 806 чел. 271 чел.	31 класс	878 чел.	27 классов	868 чел.	32	829	33	875
Основное общее образование	30 классов		32 класса	894 чел.	34 классов	946 чел.	35	928	35	959
Среднее общее образование	14 классов		11 классов	241 чел.	13 классов	254 чел.	13	272	13	305
Всего	2890 чел.		3137 чел.		3173 чел.		3000 чел.			

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение контингента в дошкольных группах в связи с закрытием зданий по адресу: Шелепихинское шоссе, дом 13, стр. 4 и ул. 1905 года, д. 4, стр. 1. В связи с открытием здания школы-новостройки в районе Шелепихи наблюдался отток контингента обучающихся из начальной и основной школы. Поэтому коллективу школы необходимо поставить задачу по сохранению контингента и сокращению процента оттока.

Образовательная организация востребована у жителей микрорайона. Интенсивная застройка района Шелепихи влияет на комплектование классов и групп Школы. На начало 2023 года набрано девять первых классов (из них 2 с лингвистическим компонентом). Большая часть обучающихся начальной школы являются выпускниками дошкольных групп, что позволяет выстраивать образовательную вертикаль, расширяющую возможности получения непрерывного качественного образования в одной образовательной организации. Из дошкольных групп в 1-ый класс переведено 155 человек.

Исходя из имеющихся площадей и с целью удовлетворения потребности



населения в дошкольных местах для детей младше 2,6 лет в ГБОУ Романовская школа в 2024 году планируется набор воспитанников в группы раннего возраста.

1.3. Цели и задачи, решаемые в 2023-2024 учебном году.

Основные задачи и направления развития ГБОУ Романовская школа:

1. Повышение качества образования на всех уровнях образования на основе вариативности компонентов учебного плана.

2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

3. Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий.

4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

5. Продолжать реализацию городских проектов: «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

6. Обновление комплекса мероприятий по совершенствованию работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.

7. Реализация программ по преемственности между уровнями основного образования и осуществление интеграции основного и дополнительного образования. Совершенствование сферы дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8. Расширение спектра программ проекта мэра Москвы Собянина С.С. для жителей пожилого возраста - «Московское долголетие».

9. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.

10. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения



развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Организация в школе пропаганды физической культуры, школьно-массового спорта и здорового образа жизни в том числе через развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни

12. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, мониторинга качества образования.

13. Совершенствование методов работы с детьми-инвалидами, ОВЗ, информационно-методическое обеспечение инклюзивного образования; развитие доступной среды, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь школы и общества.

14. Укрепление имиджа и сохранение традиций ГБОУ Романовской школы как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе.

15. Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

16. Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.

На уровне **дошкольного образования** реализовывались следующие годовые задачи:

1. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников, способствующих их духовному развитию и здоровьесбережению.

2. Формирование у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины через реализацию федеральной образовательной программы.

3. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

1.4. Структура управления ГБОУ Романовская школа.

Управление ГБОУ Романовская школа осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с:

- Уставом ГБОУ Романовская школа ([get_file.php\(educom.ru\)](http://get_file.php(educom.ru)));

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;



- нормативно-правовыми актами города Москвы;
- локальными актами ГБОУ Романовская школа.

Единоличным исполнительным органом является директор, а коллегиальными органами управления является Общее собрание работников ГБОУ Романовская школа, Педагогический совет, Управляющий совет.

Органы управления, действующие в ГБОУ Романовской школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Романовской школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательного процесса;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Романовская школа созданы предметные кафедры:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра социальных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественных наук;
- кафедра предметов эстетического цикла;
- кафедра физической культуры;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра дошкольного образования.



2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с Федеральной образовательной программой и на основании основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Романовская школа.

На начало 2023-2024 учебного года в ГБОУ Романовская школа функционировало 7 дошкольных отделений, 34 дошкольные группы, 4 группы кратковременного пребывания, 2 семейных детских сада.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив дошкольных групп продолжал работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, формированию у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

В 2023-2024 учебном году были проведены для педагогов следующие мероприятия:

- Семинар «Федеральная рабочая программа воспитания: цели, задачи, реализация, планируемые результаты»;
- Педагогический совет № 2 «Формирование у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины через реализацию ФОП»;
- (практикумы воспитателей дошкольных групп);
- Педагогическая гостиная «Механизм формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;
- Педагогический совет № 3 «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (практикумы воспитателей дошкольных групп);
- Семинар «Современные подходы к экологическому образованию дошкольников, способствующих их духовному развитию и здоровьесбережению»;
- Фестиваль экологических идей «Экологический калейдоскоп» (практикумы педагогов: дидактические игры, квесты, развлечения, сказка, мультфильм, проект).



Педагоги дошкольных отделений вместе с воспитанниками принимали активное участие в профессиональных конкурсах и городских проектах ГМЦ: «Экографика -2023» (Победитель ДО 1, воспитатель Родичева Т.Н.)

В течение 2023-2024 учебного года дошкольные отделения Романовской школы делились опытом работы с коллегами из образовательных организаций г. Москвы, других регионов РФ.

В рамках городского проекта «Ресурсная школа» был проведен ряд следующих мероприятий:

- Семинар-практикум «Организация праздников в инклюзивных группах;
- Семинар-практикум «Музыкальное воспитание в инклюзивных группах»;
- Семинар-практикум «Цифровые и интерактивные технологии в инклюзивных группах»;
- Семинар - практикум «Физическое воспитание в инклюзивных группах»

В рамках проекта по обмену опытом между городами проведено мероприятие «Организация образовательного процесса в развивающем трансформируемом пространстве дошкольных групп» (г. Набережные Челны).

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов:

1. Тренинг в ГАОУ ДПО МЦКО ДОНМ (98% педагогов имеют высокий и экспертный уровень МЦКО);
2. Аттестация на квалификационную категорию;
3. Курсы повышения квалификации;
4. Самообразование.

В развивающей предметно-пространственной среде в 2023-2024 учебном году используется следующее современное оборудование:

- Цифровая лаборатория естественнонаучной направленности «Наураша в стране Наурандии»;
- Игровой набор «Дабы Фрёбеля» (14 модулей);
- Интерактивный развивающий пол;
- Интерактивные smart-доски;
- Интерактивный стол Toshiba;
- СТЕМ-оборудование.

Во всех дошкольных отделениях функционируют кружки дополнительного образования по интересам детей и запросам родителей:

- Ментальная арифметика;
- Скорочтение;
- Рисование;
- Легоконструирование;



- Ритмика;
- Фитнес;
- Футбол;
- Музыкальное развитие;
- Мультипликация;
- Обучение с использованием интерактивного пола

Вся кружковая работа проводилась во второй половине дня с 15.30 часов в свободное от основной деятельности время.

С целью создания системы преемственности между дошкольным уровнем образования и начальным в ГБОУ Романовская школа выработаны стратегия и план сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. В образовательной организации регулярно проходят мероприятия для обучающихся дошкольных групп с участием учителей и обучающихся основной школы для проведения совместных мероприятий, акций:

- Проект «Дети детям»;
- «Кадеты детям»;
- Волонтерско-пионерское движение.

Для мероприятий по преемственности используются все ресурсы Романовской школы: музеи, IT-полигон, цифровое оборудование, лабораторные комплексы, предметные кабинеты.

Анализ деятельности дошкольных групп за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся дошкольных групп Романовской школы (в том числе и дети с ОВЗ) стали призерами и лауреатами следующих конкурсов:

- Конкурс равных возможностей для детей с ОВЗ «Дорогою добра»;
- Конкурс «Инклюзивная Москва»;
- Конкурс «Звуки Отечества»;
- Конкурс «Моя любовь- моя Россия»;
- Конкурс «Рождественская звезда»;
- IX Комплексного образовательного проекта «Москва-Крым-Территория талантов» («Вместе мы сильнее!») для обучающихся с ОВЗ);
- Конкурс «Московский кораблик мечты»;



- Городские соревнования по шашкам Патриот. Спорт.;
- Городской конкурс «Веселые старты» Патриот. Спорт.;
- Городские творческие конкурсы «Рисуем ПДД на снегу»; «Соблюдай дистанцию», «Исследователи природы»;
- Международный конкурс «Пасхальное яйцо».

Родители – активные участники воспитательно - образовательного процесса в ДО Романовской школы.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

1. Фотоконкурс «Папа и я – неразлучные друзья»;
2. Мастер-классы ко Дню матери «Нашим любимым»;
3. Фотоконкурс «Научные развлечения в семье»;
4. Семейные творческие конкурсы «Дары осени, «Новогоднее вдохновение»;
5. Семейные мастер-классы «Пасха светлая пришла»;
6. Мастер-классы, фотовыставка семейного технического творчества «ЛЕГОГРАД» (к Международному дню LEGO 28 января);
7. Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьей»;
8. Фотовыставка к 1 Мая «Азбука трудолюбия»;
9. Фестиваль «Всей семьей на старт», «Школа мяча»;
10. Акция «Добрые крышечки»;
11. Консультации специалистов.

Для обеспечения регулярного взаимодействия с родителями воспитанников педагоги приоритетно используют дистанционные средства коммуникации, в том числе в режиме видео-конференц-связи для проведения групповых встреч и консультаций, а также в формате оперативного обмена сообщениями.

В 2023-2024 учебном году между дошкольными отделениями ГБОУ Романовская школа проходило взаимодействие со следующими социальными партнерами:

1. ГБОУ ДПО Московский центр «Патриот.Спорт»;
2. Детская библиотека № 11 им Д.В. Давыдова;
3. Школа искусств им. А.А. Алябьева;
4. ГБОУ ДПО ГППЦ ДОНМ;
5. ГБОУ ГМЦ ДОНМ;
6. ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования».

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие Дошкольного отделения с социальными партнерами привело к положительным



воспитательным результатам: дети стали активнее интересоваться спортом, посещать спортивные секции, читать книги, ходить в музеи.

Учебный план ГБОУ Романовская школа.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах соответствует федеральному учебному плану начального общего образования, в 5-9-х классах – федеральному учебному плану основного общего образования, в 10-11-х классах — федеральному учебному плану среднего общего образования, а также актуальным санитарным требованиям. Учебные планы классов, реализующие городские проекты соответствуют действующим Стандартам проектов.

Учебный план Школы определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения и учебных курсов - части формируемой участниками образовательного процесса для каждого уровня образования, а также форму аттестации по итогам учебного года. За счет организации внеурочной деятельности в Школе обеспечивается реализация индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в отличных от учебной деятельности формах организации. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов.

Начальное общее образование

Обучение обучающихся **начального общего образования** проводится территориально в трёх отдельно стоящих зданиях по адресам: Средний Кондратьевский переулок, д. 8А, ул. Климашкина, д. 13Б, стр. 1 и Мукомольный проезд, д. 3, стр. 1. Преподавание ведется по УМК «Школа России» и программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (срок освоения три года).



Особенности образовательного процесса данного уровня образования заключаются в том, что:

- развивающее обучение становится основной стратегической линией и тактикой деятельности, что позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры речи, общения, культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных умений учебно-познавательной деятельности в целях быстрой адаптации детей;
- обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствование навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
- введение английского языка со 2-го класса как средство социализации и развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучение на уровне **основного и среднего общего образования** ведется по адресам: Большой Кондратьевский, д. 3, ул. Климашкина, д. 13Б, стр. 1, Мукомольный проезд, д. 3, стр.1.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Цель основного общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля на уровне основного среднего общего образования. Для этого, начиная с 7-го класса, формируются предпрофильные классы по техническому (класс «Математическая вертикаль»), естественно-научному (класс «Естественно-научной вертикали») и гуманитарному направлению – лингвистический класс.

С 7-го класса в ГБОУ Романовская школа формируется кадетский класс, в учебном плане предусмотрен дополнительный час по истории и занятия строевой подготовкой, бальные танцы, спортивная подготовка. Во второй половине дня под руководством воспитателя обучающиеся кадетского класса занимаются самоподготовкой к следующему учебному дню.

В ГБОУ Романовская реализуется проект ДОНМ «Математическая вертикаль», где изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне.



Участие обучающихся в мероприятиях

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Фестиваль науки "Наука 0+" на физическом факультете		8.10.2023	
Интернет-карусель 7 класс	Лицей "Вторая школа"	19.10.2023	30
Интернет-карусель 8 класс	Лицей "Вторая школа"	16.11.2023	12
Фестиваль науки "Наука 0+" на физическом факультете	ФГБОУ УВО "МГУ имени М.В. Ломоносова"	07.10.2023	15
Олимпиада школьников «Ломоносов»	ФГБОУ УВО "МГУ имени М.В. Ломоносова"	октябрь-декабрь 2023	12
Московская олимпиада по вероятности и статистике	ЦПМ ДОНМ	15.11-21.11.2023	
Городской конкурс «Деловая игра по математике» для обучающихся 7-8 классов	ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет" (Институт развития профильного обучения)	22.11.2023	30
Городской конкурс «Деловая игра по математике» для обучающихся 9-10 классов	ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет" (Институт развития профильного обучения)	23.11.2023	10
Мастер-класс по решению олимпиадных задач для 7 классов	РТУ МИРЭА	30.11.2023	5
Интернет-карусель 7 класс	Лицей "Вторая школа"	30.11.2023	16
Столичная олимпиада УНПК МФТИ	МФТИ	3.12.2023	16
Пригласительная работа в проект «Математическая вертикаль» для 6 класса	ЦПМ	07.12-11.12.2023	115
Декабрьский конкурс-фестиваль на физическом факультете МГУ	ФГБОУ УВО "МГУ имени М.В. Ломоносова"	15.12.2023	12
Математический интенсив для учащихся 7 классов "Задачи повышенной сложности по геометрии"	"Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"	13.01.2024-27.1.2024	10
Что? Где? Когда?	ГБОУ Романовская школа	08.02.2024	3
Фестиваль Движ Наука Креатив	Московский Дворец пионеров	07.02.2024	18



Московская олимпиада школьников "Математический праздник в матвертикали"	ЦПМ, МИСиС, ГБОУ Романовская школа	18.02.2023	131
Интернет-карусель	Лицей "Вторая школа"	29.02.2024	8
Мастер-класс "Задачи на проценты и кредиты" для обучающихся 8-9 классов	"Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"	02.03.2024	5
Практическое занятие "Решение олимпиадных задач. Обратный ход" для обучающихся 7-8 классов	"Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"	16.03.2024	10
Поступление в ЗФТШ (экзамены по физике и математике) Заочная школа при МФТИ	МФТИ	май 2024	16

Мероприятия на базе ГБОУ Романовская школа в рамках проекта

Название мероприятия	Дата проведения	Учреждение - соорганизатор мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников
Математический бой	01.12.2023	НИТУ МИСиС, ГБОУ Романовская школа	Обучающиеся 7б и 8б класса	50
Математический бой	01.12.2023	НИТУ МИСиС, ГБОУ Романовская школа	Обучающиеся 9 классов	15
Что? Где? Когда?	ГБОУ Романовская школа	08.02.2024	Обучающиеся 7-9 классов	
Московская олимпиада школьников "Математический праздник в матвертикали"	ЦПМ, МИСиС, ГБОУ Романовская школа	18.02.2023	Обучающиеся 6-х, 7-х классов	131
Формирование класса проекта "Математическая вертикаль"	май 2024	ГБОУ Романовская школа	Обучающиеся 6-х классов	25

Основная образовательная программа **среднего общего образования** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,



мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В ГБОУ Романовская школа на уровне среднего общего образования представлены следующие профили:

- гуманитарный (иностраный язык (английский), литература, история);
- социально-экономический (математика, обществознание, иностранный язык (английский)), в рамках этого профиля сформирован класс распределенного лица ВШЭ;

- естественно-научный (математика, биология, химия) в рамках проекта «Медицинский класс»;

- технологический (математика, физика, информатика) в рамках проекта «Инженерный класс».

На уровне среднего общего образования обучающиеся ГБОУ Романовская школа имеют возможность осваивать программу международного бакалавриата, занимающийся по международной программе средней школы IB DP (<http://www.ibo.org/>).



Программа I В предоставляет выпускникам уникальную возможность наряду с российским аттестатом получить диплом IB, признаваемый большинством университетов мира, включая Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонну, Лондонскую школу экономики и т.д.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование оказывает положительное влияние на когнитивное и творческое развитие детей, а также на их личностный рост и самооценку. В частности, школьники, которые участвуют в творческих коллективах по интересам, чаще обнаруживают и занимаются деятельностью, соответствующей их интересам, и впоследствии испытывают повышение самооценки и социального статуса среди сверстников, учителей и родителей. Кроме того, внеклассная деятельность способствует развитию навыков самодисциплины, самоорганизации и управления временем, что важно для личностного роста и академических успехов. Регулярное участие детей в фестивалях, культурных праздниках и спортивных мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, способствует формированию чувства общности и созданию школьных традиций. Эти результаты дают ценное представление о пользе дополнительного образования для целостного развития детей.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Свободный выбор детьми видов деятельности;
- Ориентация на личные интересы, потребности и способности каждого ребенка;
- Предоставление ребенку возможностей для свободного самоопределения и самореализации;
- целостный подход, объединяющий образование, воспитание и развитие;
- акцент на практическом и активном обучении как основе образовательного процесса;
- Важность создания благоприятной и воспитывающей среды для обучения и развития детей. Это включает в себя формирование позитивных отношений с учителями и сверстниками, предоставление возможностей для размышлений и самооценки.

Цель:

- Обеспечение благоприятной и увлекательной учебной среды, которая способствует развитию индивидуальных интересов и потребностей



каждого ребенка, а также формированию чувства общности и общей ответственности;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности.

Задачи:

– достижение соответствия педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

– личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

– обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся.

С учителями проводились индивидуальные консультации, в ходе которых рассматривались несколько важных аспектов, связанных со значимостью дополнительного образования, в том числе:

1. Основным документом педагога является программа дополнительного образования, которая должна соответствовать определенным требованиям к ее содержанию и оформлению.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация дополнительного образования в каникулярное время.
5. Ведение документации.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.



В соответствии с принципами дополнительного образования организация объединений по интересам осуществляется на добровольной основе, с привлечением детей, родителей, педагогов, с учетом социальных потребностей. Реализация программ осуществляется через организацию внеурочных занятий, при этом учитель имеет право самостоятельного выбора формы занятий. Запись в кружки и секции как на бюджетной, так и на внебюджетной основе облегчается Единый сервис записи в объединениях дополнительного образования, который предлагает дистанционную регистрацию через портал государственных услуг города Москвы, а также очную регистрацию через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса проводится мониторинг посещаемости учащимися студий, кружков, спортивных секций. Следует отметить, что большинство объединений показывают высокий уровень посещаемости.

С учетом возможностей педагогического коллектива, предпочтений учащихся и родителей, социального запроса в школе на 2023\2024 учебный год организованы программы дополнительного образования по различным направлениям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социально-педагогическая;

Для постоянного улучшения качества дополнительного образования в школе внедрена система сбора обратной связи с родителями. Ежеквартально проводятся онлайн-опросы для выявления потребностей и предпочтений родителей в отношении программ дополнительного образования. Также, в рамках опроса создан механизм сбора жалоб и предложений по улучшению системы дополнительного образования. Это позволяет школе учитывать мнения и рекомендации родителей, а также оперативно решать любые вопросы и проблемы, которые могут возникнуть в процессе организации деятельности дополнительного образования.

Предоставление дополнительного образования в Романовской школе в 2023/2024 учебном году было улучшено благодаря более структурированному подходу. Однако следует отметить, что существуют области для совершенствования с целью дальнейшего повышения качества услуг, предоставляемых учащимся.

В ноябре 2023 года был проведен опрос с целью сбора отзывов родителей о качестве предлагаемого дополнительного образования. Результаты показали,



что из 245 респондентов средняя оценка составила 9,1 из 10. В январе 2024 года был проведен второй опрос, по результатам которого рейтинг улучшился: 267 опрошенных родителей дали среднюю оценку 9,3.

Мы считаем, что удовлетворенность родителей и учащихся дополнительным образованием является важнейшим критерием оценки эффективности дополнительного образования. Школа стремится постоянно совершенствовать свои услуги и удовлетворять потребности и ожидания заинтересованных сторон.

На базе школы продолжал свою работу проект Мэра Москвы для активных москвичей старшего поколения «Московское долголетие» проводились занятия по художественно-прикладному творчеству и настольному теннису.

В целом работа дополнительного образования в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Обучение иностранным языкам в Школе на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования проводится в рамках имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня. Преподавание иностранных языков, не вошедших в учебные планы, может осуществляться в качестве дополнительного образования.

Изучение иностранных языков направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции — освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в иностранном языке;
- формирование социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;



- развитие учебно-познавательной компетенции — ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры;

- лучшему осознанию своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Обучение иностранным языкам на всех уровнях образования осуществляется с учетом фактора преемственности обучения.

В соответствии с реализуемой образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учебным планом, обучающиеся изучают иностранные языки со 2-го класса. В 1-м классе на внеурочной деятельности происходит знакомство с иностранным языком (английским). Количество часов на изучение иностранного языка определяется учебными планами каждого уровня образования.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Педагоги ГБОУ Романовская школа активно используют современные образовательные технологии. В ГБОУ Романовская школа применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии (ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от учителя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).



2. Технологии проблемного-деятельностного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение методов решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

7. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в ГБОУ Романовская школа осуществляется на основе Рабочей программы воспитания, разработанной на платформе Федеральной рабочей программы воспитания с учетом регионального компонента.

В центре этой работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России



и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Проводимая школой работа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ Романовская школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

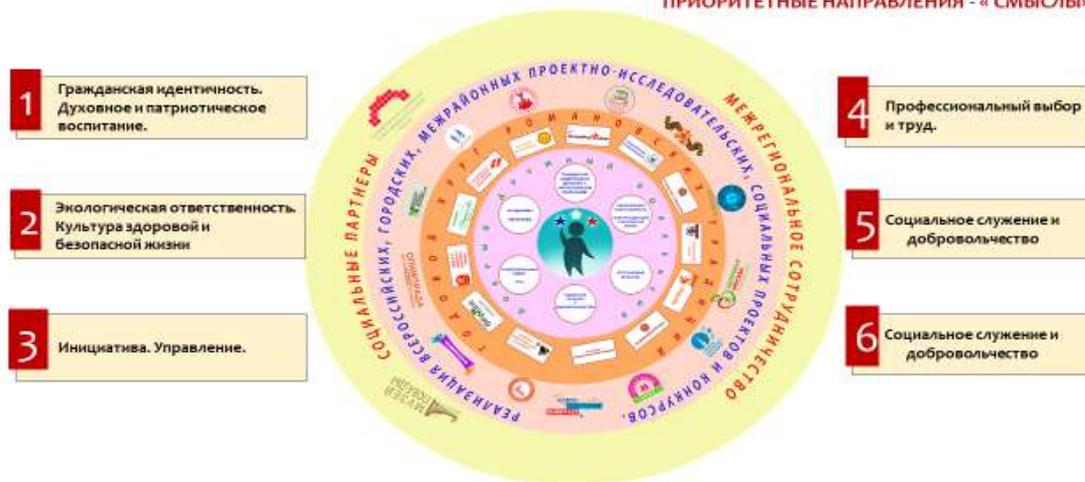
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Романовская школа являются следующие:

- ключевые дела проводятся на основе принятых в ГБОУ Романовская школа следующих приоритетных направлений – «Смыслов»:



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ - «СМЫСЛЫ»



- гражданская идентичность, духовное и патриотическое воспитание;
 - экологическая ответственность, культура здоровой и безопасной жизни;
 - инициатива, управление;
 - профессиональный выбор и труд;
 - социальное служение и добровольчество;
 - эстетическая культура, познание мира;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является руководитель класса,



реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в ГБОУ Романовская школа – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Основные школьные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Внеурочная деятельность».
4. Модуль «Урочная деятельность».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Профилактика и безопасность»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
10. Модуль «Школьные медиа».
11. Модуль «Взаимодействие с родителями».
12. Модуль «Школьный музей».
13. Модуль «Социальное партнерство».
14. Модуль «Детские общественные организации».
15. Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК).
16. Модуль «Школьный волонтерский центр».
17. Модуль «Школьный театр».



Рис. 1. Круг романовских традиций

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся, 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. На базе школы работают кружки по различным направлениям.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов и потребностей обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела».

В течении 2023/24 учебного года в ГБОУ Романовская школа прошло много интересных мероприятий, многие из которых объединены в «Годовой круг романовских традиций»: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, «Рождественская благотворительная ярмарка», «Благотворительная пасхальная ярмарка», «Посвящение в романовцы», акция «Журавли Беслана», «Парад юнармейских войск», школьный Бессмертный полк», «Прощание с АЗБУКОЙ», организация и проведение Всероссийского конкурса детского эстрадного творчества «Соловей», «Битва хоров», серия игр «Что? Где? Когда?», «Выпускной вечер», благотворительная акция «Коробка храбрости» и «Новогодний марафон подарков», акции «Засветись!» и «Твоя жизнь дорога!», осенняя и весенняя «Неделя ДоброТЫ», акция «Поздравь ветерана», патронатные акции, митинги и музыкально-театральные композиции к 9 Мая, еженедельно проходит линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

В 2023/24 году в школа продолжила традицию - проведение Церемонии



поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, которая способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Каждый понедельник руководители классов проводят информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Неоднократно такие встречи проводились с участием родителей и других интересных людей.

Приоритетное внимание в школе в 2023/24 году уделялось патриотической работе. Патриотическое воспитание в ГБОУ Романовской школы – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.



Обучающиеся Романовской школы ежегодно участвуют в следующих мероприятиях:

- акции «Они ушли на фронт» в рамках Городского образовательного проекта «Мой героический район»;
- конкурсе чтецов, хоров и вокалистов в «Эстафета искусств»;
- конкурсе чтецов «Стихи, опаленные войной»;
- конкурсе рисунков «Спасибо деду за Победу!»;
- Всероссийском конкурсе «Спасибо маленькому Герою»;
- онлайн акции «Бессмертный полк»;
- Всероссийском конкурсе «Герои Великой Победы»;
- Городском конкурсе экскурсоводов;



- акции «Музей одного дня», онлайн экспозиция «Семейная реликвия»;
- акции «Письмо ветерану»;
- музыкальном фестивале «Песни Победы»;
- флешмобе «С песней к Победе»;
- конкурсы от «Движения первых»;
- акции «Лучшая сотня»;
- акция «Свеча памяти»;
- акции «Расскажи о своем ветеране»;
- акции «Гвоздика памяти» и др.

В целом, мероприятия, проводимые школой, можно объединить в следующей схеме:

В Романовской школе активно продолжает развиваться международный и межрегиональный проект «Победа», посвященный Победе в Великой отечественной войне, детское историческое общество «Наследие поколений», а также проекты школьного волонтерского центра, такие как: «Дети детям», «Романовская игрушка», «Добрые сердца». Совместно со школами городов-партнером была проведена акция памяти жертв терроризма "Журавли Беслана" и акция памяти «День памяти жертв блокады Ленинграда». В ноябре-декабре 2023 года и весной 2024 года прошла Всероссийская серия игр «Что? Где? Когда?», в которой участвовали команды школ Москвы. Игры были посвящены памятным датам России, так же серия игр была посвящена спортивной тематике. Состоялись телемосты и межрегиональные научно-практические конференции, которые были посвящены Екатерине II. На протяжении всего учебного года был пул мероприятий, посвящённых личности Екатерины Великой, где каждый учащийся романовской школы мог проявить себя.

Межрегиональное сотрудничество на сегодняшний день является одним из эффективных инструментов и ресурсов Романовской школы, направленный на развитие инновационных социальных, культурологических, гражданско-патриотических проектов образовательной организации в целом, способствующее обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС и в соответствии с реализацией «Стратегии воспитания РФ на период до 2025 года».

К проектам и программам Романовской школы за время их реализации присоединились следующие города и регионы РФ: Волгоград, Санкт-Петербург, Воронеж, Иркутск, Кисловодск, Нижний Новгород, Брест и Минск, Калининград.

Работа ведется по следующим наиболее эффективным направлениям:

1. Социальное направление.
2. Гражданско-патриотическое направление.



3. Культурологическое направление.
4. Учебно-исследовательское направление.

В 2023-2024 учебном году преподаватели и обучающиеся всех классов и ступеней образования, а также воспитанники детских садов приняли активное участие и стали призерами /победителями следующих конкурсов:

1. Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы» - 50 победителей.
2. Олимпиада «История и культура храмов столицы» - 2 призера.
3. Конкурс «Читать. Знать. Помнить» - 6 призеров, 1 победитель.
4. «Мой героический район» (исследовательские) - 1 призер.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация и проведение родительских собраний;

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;



- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. В течении учебного 2023-2024 учебного года проводились мероприятия:

- «Неделя доброты»;
- «Рождественская ярмарка»;
- «Неделя психологии»;
- «Профилактические недели»;
- Участие в проектах от «Движения первых».

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- краеведческое;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Моя Москва, горжусь тобой»;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых»;
- Практикум по русскому языку;
- Осмысленное чтение;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- Школа медиации;



- Театральная студия и др.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%;

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Самоуправление»

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Детское самоуправление в ГБОУ Романовская школа осуществляется в форме Школьного ученического «ИСТОРИЯ.ДУХОВНОСТЬ. БУДУЩЕЕ.».

Целью его работы является реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5 - 11 классов.

Нашей задачей являлось пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического самоуправления на новый учебный год, важно было вовлечь школьников в классные активы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В течение учебного года ребята стремились разнообразить школьную жизнь. На этапе взаимодействия осуществлялось пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью.

С каждым годом растет число ребят, которые проявляют свою активную позицию в ученическом самоуправлении и хотят вступить в него. Некоторые стереотипы взаимоотношений в классе или количество лидеров в классе иногда не позволяют выдвинуть всех достойных ребят. Тем более радуется активная



позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Крупными делами, проведенными ученическим советом в 2023-2024 учебном году, стали: Праздничный концерт ко дню учителя, День матери, Осенняя неделя доброты, Рождественская ярмарка, Открытие первичного отделения РДДМ, Праздничный концерт приуроченному к международному женскому дню, День самоуправления, Весенняя неделя доброты, Дни безопасности, День улыбок, День памяти, Линейка приуроченная празднованию Дня великой победы, Последний звонок.

Стоит отметить, что во втором полугодии наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Возросла активность не только основного состава, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся. Так же была продолжена добрая традиция ученического самоуправления шефство над младшими классами.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели обучающиеся старших классов. А для педагогов подготовлен квест по школе и праздничный концерт.

Хорошо прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На был традиционный флешмоб под Гимн Романовской школы. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко.

В преддверии праздника Победы и в знак благодарности за мирное небо над головой, обучающиеся помогли организовать ряд патриотических мероприятий, одним из самых ярких это было Линейка и концерт, приуроченная к Дню великой Победы. Праздники и мероприятия организовываются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Раз в две недели проводятся заседания ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.



Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление.

Таким образом, школьное самоуправление в 2023-2024 учебном году, развивалось очень интенсивно и режиме не прекращающихся обсуждений и предложений. Основным побуждающим мотивом к развитию ученического самоуправления стало, что обучающиеся должны сами прийти к осознанию того, что их будущее целиком и полностью находится в их руках. Мы же, педагоги, должны задать правильный вектор движения и сделать все для того, чтобы наши дети, покинув стены родной школы, не потерялись во взрослой жизни, а шли по ней уверенной поступью сознательного гражданина.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Модуль «Профилактика и безопасность».

За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

На начало учебного года в Ш0-1 на внутришкольном учете было 1 обучающийся. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 9 обучающихся. В результате проведенной профилактической работы 0 сняты с профилактического учета.

На начало учебного года в Ш0-2 на внутришкольном учете было 2 обучающихся. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 10 обучающихся. В результате проведенной профилактической работы 0 сняты с профилактического учета.

На начало учебного года в Ш0-3 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет обучающихся.

В соответствии с планом профилактических мероприятий, совместно с классными руководителями, которым были разосланы материалы,



рекомендуемые ЭКСРО ДОгМ, по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах, во время зимних, весенних каникул проведены классные часы.

В школе организована и успешно работает Школьная Служба примирения (ШСП), задача которой предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. В 2022 году преподаватели прошли обучение по курсу «Медиация в образовательной среде».

Также в рамках профилактики правонарушений проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися 7-9-х классов о последствиях табакокурения и иных курительных смесей.

Проведена подготовительная работа для проведения медицинского тестирования учащихся с целью выявления употребляющих наркотические и психотропные вещества. Проведена тематическая онлайн-лекция для родителей на тему: «Социально-психологическое тестирование: безопасно и полезно». Лекцию проводил психолог Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы; проведена тематическая Лекция на очной встрече для родителей на тему: «Безопасное прохождение СПТ и ПМО».

Проведено родительское собрание с участием медицинского психолога («Московского научно-практического центра наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»).

Проведено информирование родителей о СПТ и ПМО через социальные сети; собраны согласия родителей на проведение тестов и согласия на обработку персональных данных учащихся. Проведено социально-психологическое анкетирование учащихся 7-х, 8-х, 9-х 10-х, 11-х классов.

Проведена лекция сотрудником ОПП ЦПЗП ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» с обучающимися 7-х классов на тему: «Вред электронных сигарет»;

Проведена лекция сотрудником ОПП ЦПЗП ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» с обучающимися 7-8-х классов на тему: «Профилактика табакокурения»;

В 8-х, 9-х классах проведена лекция специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы на тему: «Профилактика употребления электронных-табачных систем-общие вопросы».

В 4-х классах проведена профилактическая игра Брейн-ринг: Безопасный интернет специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

В ШО-1 и ШО-2 в 10-х, 11-х классах проведена лекция на тему: «Личная безопасность-дело каждого. Профилактика ВИЧ» специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте



образования и науки города Москвы

В ШО-1 и ШО-2 в 5-7-х классах проведена лекция на тему: «Безопасность в онлайн пространстве» специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

Проведена онлайн-лекция для родителей на тему: «Знать, чтобы жить. Профилактика ПАВ» специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

В ШО-1, в 7-х классах и ШО-2, в 5-х классах проведена лекция на тему: «Формирование жизненных навыков» специалистом Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

В 6-8-х классах инспектором ОУУП и ПДН ОМВД по Пресненскому району г. Москве проведена лекция на тему: «Профилактика нецензурной лексики среди молодежи».

В 9-11-х классах инспектором ОУУП и ПДН ОМВД по Пресненскому району г. Москве проведена лекция на тему: «Профилактика употребления спиртных напитков, курения табака, других вредных веществ».

В 7-9-х классах инспектором ОУУП и ПДН ОМВД по Пресненскому району г. Москве проведена лекция на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

В 10-11-х классах инспектором ОУУП и ПДН ОМВД по Пресненскому району г. Москве проведена лекция на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма».

В 7-11-х классах лейтенантом ОДН ОМВД по Пресненскому району г. Москвы проведена беседа на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

В 5-6-х классах лейтенантом ОДН ОМВД по Пресненскому району г. Москвы проведена беседа на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Была проведена профилактическая лекция инспектором ОУУП и ПДН ОМВД по Пресненскому району г. Москве проведена лекция с обучающимися, состоящих на ВШУ, на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Было посещение Молодежной антинаркотической площадки 8, 9, 10 классы.

За отчетный период проведено 2 заседания Комиссии по профилактике



правонарушений.

Осуществлено 2 обращения в органы опеки и попечительства по оказанию помощи в работе с семьями.

За отчетный период в ШО-1 проведено 2 заседаний Комиссии по профилактике правонарушений.

Была проведена и организована работа с детьми-инвалидами, где приняли участие в Чемпионате Абилимпикс.

Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей, администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа, походы, экспедиции. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание, познавательное. Экскурсионная работа реализуется по следующим направлениям: пешеходные экскурсии (история Москвы, её архитектура); автобусные экскурсии с посещением музеев Москвы, Подмосковья; экскурсии по Подмосковью и древним городам России; экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической тематике; экскурсии на производство.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Экскурсия включается в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся.

В целях патриотического воспитания ежегодно организовываются походы на квест игры в Музей Победы, выезды кадетов 5 декабря в д. Белый Раст почтить память моряков, погибших при защите г. Москвы, на Ржевский мемориал, Музей военной формы, посещение центра Петра Великого, Ботик Петра 1 в Измайлово.

К новогодним праздникам классными руководителями организовываются праздничные экскурсии такие как: Научная елка, "Московские новогодние истории", Музей Москвы, Экскурсия в музей "Огни Москвы" и т.д.

За 2023-2024 год организовано и проведено более 400 экскурсий.



Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в ГБОУ Романовская школа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.



2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).*

4) *Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.*

Основные направления деятельности ГБОУ Романовская школа

по организации профориентационной работы:

– определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

– поддержка связей ГБОУ Романовская школа с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

– осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

– осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

– организация занятий, обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.



При организации профориентационной работы в ГБОУ Романовская школа соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы Информационно-методическое обеспечение:

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам, обучающихся и их родителей (законных представителей) ... курсов по выбору. Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях и приняты педагогическим советом.

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах реализуются программы универсального профиля, социально-экономического профиля с возможностью изучения математики с профильной группой желающим из общеобразовательной группы (согласно учебным возможностям).

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально - педагогической, художественно – эстетической, естественнонаучной направленностей.



Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-5 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования, обучающихся 6-9 классов составляет 98-100%.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям по запросу.

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно по запросу проводится диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

2. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений

3. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)

4. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности)

5. Анкетирование «Мои профессиональные намерения»

6. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной

7.«Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной

8. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Методы и формы профессиональной ориентации



обучающихся

Метод профконсультирования обучающихся

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2023-2024 учебного года:

- диагностика профессий (9-10 кл);
- «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
- тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно - обобщающего контроля в 10-х классах;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (по запросу).

2. Группа обучающихся 7-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

3. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2019); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2019); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2020); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящённый профессиям в сфере кинематографа, февраль 2020); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2020); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2020). Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс). Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.



Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая детей и подростков предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Оформление пространства, дизайн идет в соответствии с конкретными школьными событиями:

- праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие проекты, выставки, собрания, конференции и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация ко всем школьным и государственным праздникам в соответствии с планом воспитательной работы;

- размещение на стенах во всех корпусах нашей школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Романовской школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее



ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Романовской школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Можно сделать вывод, что коллектив учителей, родителей и администрация ГБОУ Романовская школа старается создать учащимся такую предметно-эстетическую среду, которая не только обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, но и способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитывает желание учиться хорошо.

Модуль «Школьные медиа»

Медиа центр Романовской школы является важным местом для развития учащихся с использованием современных медиа технологий. В медиа классе проводятся различные занятия и мероприятия, направленные на обучение учеников навыкам работы с фото и видео, звукозаписью, монтажом видео, созданием мультимедийных презентаций и другими аспектами медиа.

Каждое мероприятие в школе имеет свое медиа освещение, что позволяет учащимся активно участвовать в них. Ребята из медиацентра принимают участие в монтаже видеосъемки, освещении мероприятий, а также посещают все знаковые события, на которых ведут интервью с гостями и пишут статьи научного и социального характера.

Благодаря деятельности медиацентра, учащиеся расширяют свои навыки, развивают творческое мышление, улучшают коммуникативные способности и приобретают профессиональные навыки в области медиа. Медиацентр Романовской школы играет важную роль в формировании медиаграмотности учащихся и помогает им успешно интегрироваться в современное информационное общество.

Медиа центр Романовской школы также организует различные проекты и медиа-мероприятия, которые активно вовлекают учащихся школы. Эти проекты



могут включать создание видеороликов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, подготовку стендов и плакатов для презентаций и выставок.

Учащиеся медиа класса полностью вовлечены в процесс создания контента для мероприятий школы. Они снимают, монтируют и редактируют видеоматериалы, производят звукозаписи, создают графические дизайны и другие мультимедийные материалы. Таким образом, ученики приобретают практические навыки работы с медиатехнологиями и медиаинструментами.

Освещение мероприятий школы с участием медиацентра помогает создать атмосферу и визуальный образ событий, делает их более запоминающимися и интересными для участников и зрителей. Работа учащихся в рамках медиацентра позволяет им проявить свой творческий потенциал, развить практические навыки и получить ценный опыт в области медиапроизводства.

Медиа центр Романовской школы стимулирует творческое самовыражение учащихся, развивает их медиаграмотность и поддерживает интерес к современным медиа технологиям. Благодаря активной деятельности медиацентра, школьники получают уникальную возможность познакомиться с разными аспектами медийной культуры и профессиональной деятельности в этой области.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

За отчетный период проводилась работа с родителями обучающихся ГБОУ Романовская школа.

В рамках этой работы педагогический состав школы укреплял связь с родителями обучающихся основываясь на принципах сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом школы, взаимной ответственности родителей и педагогического состава школы за результаты воспитания и обучения детей. Свою работу ведет родительский комитет.

В 2023-2024 учебном году проводились родительские собрания:

1. 29.08.2023 собрание для родителей первоклассников;
2. 22.09.2023 онлайн встреча родителей и представителей Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы на тему: «Социально-психологическое тестирование полезно и безопасно»;
3. 9-13.10.2023 Общегородское онлайн-совещание для родителей «Взросление и ЗОЖ. Как помочь подростку приобрести полезные привычки»;
4. 10-12.10.2023 общешкольные родительские собрания по вопросам обучения, воспитания и школьного распорядка;
5. 11.10.2023 встреча родителей обучающихся 5-7 классов с врачом-



педиатром. Тема: «Вакцинация»;

6. 12.10.2023 собрание для родителей обучающихся в 8-х и 10-х классах. Тема: «Раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ»;

7. 19.10.2023 общешкольное собрание для родителей 11-х классов. Тема: «Порядок проведения ГИА-11, проведение ЕКГР, проведение государственного итого сочинения (изложения) и организация тренингов по подготовке к ЕГЭ в школе»;

8. 08.11.2023 родительский день. Проводятся беседы между родителями и педагогами по вопросам обучения и воспитания в индивидуальном порядке;

9. 18.01.2024 беседа с родителями учеников 11 класса на тему: «Результаты сдачи ЕКГР по итогам 1-го полугодия»;

10. 6-8.02.2024 собрания для родителей учеников 1-9-х классов. Тема: «Итоги II триместра»;

11. 08.02.2024 общешкольное родительское собрание для 6-х классов. Тема: «Выбор предпрофильного обучения»;

12. 08.02.2024 собрание для родителей учеников 9-х классов. Тема: «Выбор профильного обучения»;

13. 6-7.02.2024 собрание для родителей 3-х классов на тему: «Выбор модуля ОРКСЭ в 2024г.»;

14. 10.04.2024 и 25.05.2024 посещение родителями собраний МРСД;

15. 23-25.04.2024 общешкольные родительские собрания на тему: «Воспитание и обучение»;

16. 25.04.2024 лекция для родителей 11-х классов «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы: как поддержать и не мешать».

Проводятся различные школьные мероприятия, акции и праздники, на которые приглашаются родители в качестве гостей и выступающих:

1. 1.09.2023 Праздник «День знаний»;

2. 2-13.10.2023 Выставка семейного творчества «Яркие мгновения осени»;

3. 2.10.2023 Творческие встречи с представителями «Московское долголетие»;

4. 5-6.10.2023 Праздничные концерты ко дню учителя;

5. 9-20.10.2023 «Осенняя неделя доброТЫ»;

6. 25-27.10.2023 Праздник «Посвящение в Романовцы»;

7. 13-17.11.2023 Проведение благотворительной акции "Рука помощи" для школы №1, поселка Красная Поляна, ДНР;

8. 17.11.2023 Праздник Первой оценки;

9. 20.11.2023 Фото выставка «Мама в профессии»;

10. 21-24.11.2023 праздничные концерты ко Дню матери;



11.5.12.2023 Мероприятия, посвященные 80-летию битвы под Москвой (классные часы, уроки-мужества, викторины, посещение школьных музеев, патронатная акция и др.);

12. 9.12.20023 День открытых дверей для будущих первоклассников;

13. 18.12.2023 Рождественская Благотворительная Ярмарка;

14. 20.12.2023 Рождественская Благотворительная Ярмарка;

15. 13.02.2023 Патриотическая акция "Письмо солдату";

16. 15.02.2024 Соревнования с отцами "Защитники";

17. 6-7.03.2024 Праздничный концерт к 8 марта;

18. 29.03.2024 Прощание с Азбукой;

19. 4.04.2024 Фотовыставка "Моя семья- счастливые моменты", посвященная Году семьи;

Классные руководители и администрация школы так же проводят индивидуальные беседы с родителями и законными представителями учеников с целью выстраивания и корректировки образовательного и воспитательного маршрутов.

Так же со стороны администрации школы и классных руководителей производится информирование родителей и законных представителей, поддерживается непрерывная связь, позволяющая выстраивать лаконичный образовательный маршрут.

Модуль «Школьный музей»

Музеи образовательных учреждений сегодня рассматриваются как важный дополнительный ресурс для повышения качества образования, нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, развития их познавательных интересов.

Выполнению этих целей служит проводимая в настоящий момент реорганизация существовавших с 1960-1970-х годов во всех подразделениях Романовской школы музеев и создание на их основе нового музейного комплекса (на 1 этаже жилого здания по адресу: Большой Кондратьевский пер, д. 4, стр. 1):

1. Работа по созданию новой современной музейной экспозиции и включению обучающихся в поисковую, исследовательскую, творческую деятельность, связанную с тематикой сложившихся в школе музейных коллекций.

2. Отработка и тестирование комплексных форм музейно-образовательной деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (информационных, экспозиционных и музейно-педагогических методик) на базе отдельных небольших тематических выставок. В 2023/2024



учебном году были подготовлены 4 выставки:

- «За наше счастье, жизни не щадя, на фронт ушли учителя», посвященная Году педагога и наставника;
- «Ополченцы 1941-го на защите столицы», посвященная Дню московского ополченца;
- «Из истории школьной коллекции, посвященной участникам Парада Победы».

Отдельный раздел, посвященный истории бывшей средней школы №127 Краснопресненского района (ныне – подразделение Романовской школы) подготовлен для городского краеведческого выставочного проекта «Пресня: выставка моей памяти», состоявшегося в помещениях Культурного центра «Зотов».

3. Постепенное воспитание нового музейного актива из заинтересованных учащихся 5-х классов на базе Музея истории школы. Проведение еженедельных занятий по экспериментальной авторской программе «Историческое краеведение и музееведение».

Привлечение членов музейного актива к подготовке экскурсии по Музею истории школы, к исследовательской работе (выявление предметов музейного значения в своей семье), к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с общероссийскими праздниками и памятными датами.

4. Подбор материалов для исследования и консультация 3-х учащихся - участников XI Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений – 2024»

5. Руководство 2 исследовательскими проектами на базе коллекции Музея истории школы.

Модуль «Социальное партнерство».

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- Ресурсный центр «Мосволонтер»,
- ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций»,
- Отдел волонтерского движения ГБОУ ДПО МЦПС,
- Благотворительный фонд «Старость в радость»,
- Благотворительный фонд «Подари жизнь»,
- Благотворительный фонд «География сердца»,
- Благотворительный фонд «МОО Вече» из ДНР,
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»,
- Центральный музей Великой Отечественной войны (Музей



Победы),

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

Модуль «Детские общественные организации».

«Движение первых» — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях от движения первых.

Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движения первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: и Ученического самоуправления под руководством советника по воспитанию 78и вожатого.

В течение всего учебного года в рамках всех направлений «Движения первых» велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. Ребятам удалось поучаствовать во многих акциях и конкурсах, попробовать себя в медиа начав самых азов обучения, углубиться в изучении здорового образа жизни и принять участие в челленжах от «Движения первых» разной направленности, посетить второй съезд, почувствовать себя «Хранителями истории», а также опробовать свои командные силы в конкурсе «На взлет»



получив хороший результат командной работы. Так же в рамках Второго съезда Движения Первых приняли участие в творческой презентации нового сезона Всероссийского проекта «Литературный марафон» Движения Первых. Приняли участие в международной детской книжной ярмарке, где состоялся Творческий мастер-класс наставников Всероссийского проекта Движения Первых «Литературный марафон».

Модуль «Школьный спортивный клуб» (далее - ШСК).

Основные цели ШСК Формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культуры

Приоритетные задачи:

1. Проведение разнообразных спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий
2. Организация в школе пропаганды физической культуры, школьно-массового спорта и здорового образа жизни
3. Развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий.

Основные виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол.

Вывод: Школьный спортивный клуб - инструмент объединения учащихся в коллектив единомышленников для занятия и развития массового спорта среди школьников и родителей. Деятельность ШСК должна расширяться и систематизироваться. Важным аспектом является поощрение юных спортсменов грамотами и медалями внутри клуба. Школьные спортивные команды являются хорошим примером для привлечения новых членов ШСК, а победы в различных видах спорта – стимулом для более серьезного подхода к тренировкам и создания новых команд.

Предложение: Продолжать создавать команду единомышленников и развивать школьный массовый спорт по всем направлениям.

Модуль «Школьный волонтерский центр».

Волонтерский центр работает в Романовской школе с 2016 года и включает волонтеров разных возрастов - ребят начальной школы, основной, и средней.

Цель нашей работы - помогать и поддерживать тех, кто нуждается в помощи. Достичь этой цели помогают такие задачи как развитие чувства ответственности и сопереживания, любви к своей стране и малой Родине, формирование активной жизненной позиции и лидерских качеств, участие в создании безопасной среды. Девиз отряда: «Несем добро от сердца к сердцу!».



Волонтеры отряда проводят мероприятия по нескольким направлениям: социальное волонтерство, волонтеры-наставники, Волонтеры Великой Победы, спортивные волонтеры, волонтеры ЮИД, экологическое волонтерство.

Партнерами отряда является ресурсный центр «Мосволонтер», ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных организаций», отдел волонтерского движения ГБОУ ДПО МЦПС, благотворительные фонды «Старость в радость», «Подари жизнь», «География сердца» и «МОО Вече» из ДНР, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Центральный музей Великой Отечественной войны (Музей Победы), Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

В 2023-24 уч/году реализовано много проектов не только в рамках школы, но и в городе, а также на межрегиональном уровне со школами-партнерами. В рамках социального волонтерства были проведены совместные мероприятия с благотворительными фондами. Совместно с фондом «Старость в радость» ребята писали поздравления пожилым людям и инвалидам в разные населенные пункты России.

Совместно с ресурсным центром «Мосволонтер» прошли акции в поддержку детей ДНР и ЛНР. Волонтерский центр Романовской школы тесно сотрудничает с благотворительными фондами «География сердца» и «МОО Вече» из Донецка. Ребята из ДНР и ЛНР приезжали в гости в школу, где прошел совместный благотворительный концерт и квест, организованный нашими волонтерами. В этом году особое развитие приобрёл проект в поддержку ребят и преподавателей детского сада и школы № 1 Красной Поляны, ДНР. В рамках проекта «Лица дружбы», проводимого Министерством образования, эта школа стала нашим побратимом. Было организовано и проведено несколько акций «Рука помощи» по сбору игрушек, книг, канцелярии, спортивного инвентаря, методических пособий и учебников. Прошла совместная онлайн-конференция и историческая онлайн-викторина, создано видеообращение, посвященное битве под Москвой.

В этом учебном году Волонтерский центр продолжил организацию и проведение мероприятий в поддержку участников специальной военной операции. Ребята создавали окопные свечи и собирали чайные наборы на фронт. Был проведен ряд акций "Письмо солдату" для проходящих лечение бойцов в Амвросиевском реабилитационном центре и на фронт. Приятным сюрпризом был ответ военнослужащих. Они записали видеообращение, в котором рассказали о своих чувствах и эмоциях при чтении наших писем.

Волонтеры Великой Победы участвуют в патронатных акциях, митингах, встречаются с участниками военных действий. В этом году Центр получил благодарственное письмо от ГБУ г. Москвы «Московский дом общественных



организаций» за активное участие в мемориально-патронатных акциях.

По направлению "Юные инспектора дорожного движения" прошли такие мероприятия, как «Родительский патруль», акция «Твоя жизнь дорогА», игра по ПДД «Я пешеход!» и многие другие.

Уже второй год активно реализуем направление «Спортивное волонтерство», в рамках которого помогаем в проведении зарядок и различных спортивных мероприятий школы и города. В этом году спортивные волонтеры активно участвовали в проведении городского семинара для руководителей школьных спортивных клубов.

Волонтеры школы организовали сбор макулатуры, батареек, "добрых крышечек" и кормов в приюты для животных.

Два раза была проведена "Неделя добрых дел", в которую вошли все вышеперечисленные мероприятия.

И, конечно, ни одно школьное мероприятие не проходило без помощи волонтеров. Ребята встречали гостей из разных регионов России, проводили экскурсии по школе, помогали организовывать и проводить концерты, викторины "Что? Где? Когда?", соревнования, Дни открытых дверей, семинары и многое другое. Волонтеры всегда начинают и заканчивают эти мероприятия флешмобом под гимн "Романовской школы".

В этом году наши волонтеры успешно участвовали в реализации следующих проектов:

1. Проект "Дети детям", в котором волонтеры-наставники старшего возраста шефствуют над младшими ребятами из начальной школы и 5 классов. Волонтеры-наставники проводят мероприятия на сплочение класса, веселые перемены, мастер-классы, образовательные эксперименты, занятия по робототехнике и правилам дорожного движения. Некоторые старшие ребята обучаются по программе "Основы вожатской деятельности".

2. Проект «Лица дружбы», проводимый Министерством просвещения России. Ребята из ДНР приезжали в гости в нашу школу, где прошел совместный благотворительный концерт и квест. Особую поддержку наши волонтеры оказывают ребятам из детского садика и школы № 1 Красной Поляны, ДНР. В рамках проекта «Лица дружбы», эта школа стала нашим побратимом. Мы провели несколько акций «Рука помощи» по сбору игрушек, книг, канцелярии, спортивного инвентаря, методических пособий и учебников. Провели совместную онлайн-конференцию и историческую онлайн-викторину, создали совместное видеообращение, посвященное битве под Москвой.

3. Проект «Победа». В школе был придуман и успешно реализуется межрегиональный проект «Победа», в рамках которого волонтеры Романовской школы вместе со школами-партнерами из других городов проводят



патронатные акции, акции памяти, заботятся о ветеранах и сохраняют историю России. В этом году мероприятия проводились совместно со школами Санкт-Петербурга, Московской области, Волгограда, Севастополя, Н.Новгорода, Кисловодска, Калининграда, ДНР и Якутии.

4. Благотворительный проект «Добрые крышечки». Волонтеры организуют сбор пластиковых крышечек всех классов школы.

5. Добровольческий проект «Эстафета живых дел». Ребята отряда активно участвуют в патронатных акциях, семинарах и экологических мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

Волонтеры участвовали в проектной деятельности и защищали свои проекты, в т.ч. и по направлению "Волонтерство" на школьной, городской и межрегиональной конференциях. В своих проектах ребята составляли сценарии акций и мероприятий, мастерили кормушки и уличные домики для животных, проектировали плакаты-обращения к москвичам, планировали структуру раздела "Волонтерская деятельность" на сайте школы. Но особо хочется выделить проект Самойлова Александра, который разработал "ПунктПенсионера на хуторе Копанской", где проживает его бабушка. Предлагаемый "ПунктПенсионера" является благотворительным фондом, который преследует цель существенного улучшения жизни старшего поколения в отдаленных уголках нашей необъятной родины. Проект направлен на решение первоочередной потребности пенсионеров - питания. Целью проекта также является привлечение молодежи и людей среднего возраста для финансовой поддержки пожилых граждан.

По итогам года наши волонтеры участвуют в Городском смотре-конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности в образовательных организациях.

Модуль «Школьный театр».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2023/24 году в Романовской школе стал театр «Овации». Школьный театр "Овация" Романовской школы - это не просто кружок, где дети учатся играть в спектаклях. Это живой организм, который активно развивает творческий потенциал учащихся, способствуя формированию у них важных навыков и качеств, необходимых как для успешной учебы, так и для будущей жизни. В 2023-2024 учебном году "Овация", стал центром яркого профориентационного проекта, Романовской школы - Клуба "Я профессионал".

В феврале состоялся масштабный школьный фестиваль «Овация талантов», участниками которого стали учащиеся всех отделений Романовской школы. Фестиваль был нацелен на то, чтобы познакомить ребят с различными



творческими профессиями, вдохновить их на развитие талантов и помочь в выборе будущей профессии.

Ключевыми событиями фестиваля стали мастер-классы, лекции, закрытые кинопоказы и встречи с профессионалами кино и театра. Юные артисты "Овации" получили возможность окунуться в мир режиссуры, актерского мастерства, кинопроизводства и современной техники моушен-капчура.

По итогам фестиваля участие в мероприятиях приняли более 500 учеников всех отделений Романовской школы. Высокая заинтересованность учащихся подтвердила актуальность и востребованность профориентационных мероприятий.

В апреле в стенах школы состоялся яркий и запоминающийся фестиваль "Екатериненская эпоха", организованный в рамках внутришкольного проекта "История. Духовность. Будущее.". Фестиваль стал не просто театральным представлением, а настоящим путешествием в прошлое, в эпоху великой императрицы Екатерины II, и позволил учащимся по-новому оценить ее время и свои творческие возможности.

Цель фестиваля была многогранна: погрузить учащихся в атмосферу "золотого века" России, расширить их знания об эпохе Екатерины Великой, развивать творческие способности и поощрять интерес к истории. И, наконец, создать условия для коллективной работы и межличностного взаимодействия, что так важно для сплочения школьного коллектива.

Участниками фестиваля стали ученики параллели 8-х классов, объединившиеся в театральные труппы. Ребята в течение нескольких недель готовились к выступлениям, вникая в исторические детали эпохи, изучая характеры исторических персонажей, и придумывая сценарии своих миниатюр.

Фестиваль прошел в несколько этапов. Первым и главным событием стали исторические театральные миниатюры. Ученики показали яркие и запоминающиеся постановки, отражающие события и характеры эпохи Екатерины II. Миниатюры были разнообразны по жанрам: от драматических сцен из жизни императрицы до юмористических эпизодов из быта дворянства. Ученики продемонстрировали не только артистизм, но и глубокое понимание эпохи, передавая ее атмосферу и дух. Второй частью фестиваля стала выставка костюмов и реквизита, подготовленная учащимися. Экспозиция демонстрировала особенности моды, быта и культуры XVIII века. Ученики самостоятельно создавали костюмы, реквизит, декорации, изучая и воссоздавая стиль эпохи. Выставка стала наглядным пособием для всех участников фестиваля, позволив им окунуться в атмосферу XVIII века и почувствовать себя частью истории.



Фестиваль "Екатериненская эпоха" стал ярким и впечатляющим событием, позволившим учащимся глубоко погрузиться в историю и проявить свои творческие способности. Миниатюры были высоко оценены как учителями, так и учениками, отмечались оригинальность сценариев, артистизм и яркие костюмы. Фестиваль способствовал развитию интереса к истории, сплочению коллектива и повышению уровня творческой активности учащихся.

В марте состоялся школьный фестиваль "Театр одного дня", посвященный Международному Дню театра. Организованный администрацией школы, фестиваль стал ярким событием, привлечшим внимание всех учащихся и позволившим погрузиться в волшебный мир театрального искусства.

Цель фестиваля была многогранна: познакомить учащихся с миром театра, продемонстрировать разнообразие жанров и направлений, повысить интерес к театральному искусству, развивать творческие способности и актерское мастерство. Но главной задачей было создать праздничную атмосферу, вдохновить учащихся на участие в театральной деятельности и объединить их в общем творческом процессе.

Участниками фестиваля стал весь состав школьного театрального коллектива "Овация". Юные актеры проявили свой талант и энергию в ярких и запоминающихся мероприятиях, которые проходили на протяжении всего дня. Активные перемены стали первым событием фестиваля. Юные актеры провели несколько театральных акций во время перемен, показывая миниатюры по Шекспиру, читая Хокку, исполняя арии и демонстрируя актерское мастерство. Эти яркие и динамичные выступления привлекли внимание всех учащихся и создали уникальную атмосферу праздника театра.

Фестиваль "Театр одного дня" стал ярким и запоминающимся событием, посвященным театральному искусству. Миниатюры и театрализованная игра были высоко оценены как учителями, так и учениками, отмечалась их креативность и энергичность. Фестиваль способствовал повышению интереса к театральному искусству, сплочению коллектива школьного театра "Овация" и вдохновил учащихся на творчество.

С момента своего основания школьный театр "Овация" вписал яркую страницу в историю Романовской школы. С самого начала своего путешествия в мир театрального искусства, "Овация" устремилась к новым вершинам, став участником Московского городского фестиваля школьных театров «Живая сцена». Результат активности "Овации" 2023-2024 года был высоко оценен жюри фестиваля. Школьный театр стал лауреатом в направлении "Благосклонная талия", получив 635 баллов и войдя в 20 ку лучших театров города Москвы. Эта победа стала признанием таланта юных артистов и подтверждением высокого уровня школьного театра "Овация".



Школьный театр "Овация" доказал, что даже в рамках школьной сцены может рождаться настоящее искусство, способное завораживать и вдохновлять.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В Школе на протяжении последних нескольких лет функционирует НОУ «Знатоки».

Основные направления работы НОУ «Знатоки»:

1. Интеллектуальная командная игра «Что? Где? Когда?».
2. Индивидуальный личный интеллектуальный турнир «Своя Игра».
3. Онлайн-вебинары.
4. Научный лекторий.
5. Неделя науки.

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»

- 1.1. Для 5-6 классов.
- 1.2. Для 7-8 классов.
- 1.3. Для 9-11 классов.
- 1.4. Новогоднее Что? Где? Когда?*
- 1.5. Что? Где? Когда? ко Дню Науки*.
- 1.6. Инженерное Что? Где? Когда?*
- 1.7. Что? Где? Когда? по истории спорта*.
- 1.8. Что? Где? Когда? к Юбилею ЮИД*.
- 1.9. Что? Где? Когда? по истории футбола*.
- 1.10. Что? Где? Когда?, посвященное Александру III**.
- 1.11. Что? Где? Когда? для директоров школ Санкт-Петербурга и Москвы**.

* городские мероприятия

** всероссийские мероприятия

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ГБОУ Романовская школа (далее - Школа) количество обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на сентябрь 2023г. составила 147 обучающихся с ОВЗ, из них 19 со статусом ребенок-инвалид; на июнь 2024 г. - 168 обучающихся с ОВЗ (в том числе 23 обучающихся с инвалидностью). В 2023-2024 учебном году были



реализованы следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП/АОП):

№п/п	Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы	Вариант
1.	АОП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
2.	АОП дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	7
3.	АОП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
4.	АОП дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8
5.	АОП дошкольного образования для обучающихся с амблиопией и косоглазием	4
6.	АОП дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
7.	АОП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	10
8.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1
9.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.2
10.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1
11.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.2
12.	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1
13.	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2
14.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1
15.	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	7
16.	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
17.	АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8

Для реализации АООП/АОП созданы материально-технические условия: безбарьерная среда, оборудованы специализированные кабинеты, сенсорные



комнаты, кабинеты для работы специалистов, имеется специальное учебное оборудование на всех ступенях образования.

На официальном сайте Школы сформирована информационно-образовательная среда: локальные нормативные акты и приказы, регламентирующие создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, информация для родителей (законных представителей), информация для педагогов.

Количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) (Таблица 1) соответствует в полном объеме рекомендациям ЦПМПК. Со всеми обучающимися с ОВЗ на всех ступенях образования организовано общее тьюторское и индивидуальное сопровождение реализации АООП/АОП.

Таблица 1

	Всего в работе обучающихся	ОВЗ 173		Трудности 188		Выпущено ОВЗ		Продление ОВЗ		Отчислены/переведены	
		ДО	ШО	ДО	ШО	ШО нач	ШО ср.	ДО	ШО	ДО	ШО
Учителя-логопеды	312	110	55	11 1	36	25	6	85	50	4	3
Учителя-дефектологи	93	55	38	-	-	15	3	40	35	3	2
Тьюторы	173	107	66	-	-	11	46	96	20	4	3
Педагоги-психологи	248	110	55	70	13	25	6	85		4	3

Основные направления работы Службы: **диагностическая работа:** обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями освоения образовательной и социальной адаптации; **коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации: предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа:** обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации,



поведения и др.: непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации; **информационно-просветительская работа:** направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство комплекса, проведение разъяснительных бесед со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; **профилактическая работа:** направлена на: предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов, на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся: на предупреждение дезадаптации обучающихся, предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, вторичных нарушений в развитии, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся.

В ГБОУ Романовская школа осуществляется работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в соответствии с приказом № 1/16 от 01.09.2023 «О создании психолого-педагогического консилиума ГБОУ Романовская школа на 2023-2024 учебный год», который имеет основной и территориальный (по зданиям) составы. Заседания проходили в соответствии с планом ППк.

Основными задачами ППк были: обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации; обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2023-2024 учебный год проведено 79 ППк. Из них: *плановых 44, внеплановых 34.*

Основными вопросами заседаний стали: проектирование ИОМов на обучающихся с ОВЗ; зачисление обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы, развития и адаптации, в работу специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов); отчеты специалистов службы ППС (учителей-логопедов и педагогов-психологов),



посвященные промежуточному мониторингу выполнения АООП/АОП за первое полугодие 2023-2024 уч. год.; отчеты специалистов службы ППС (учителей-логопедов и педагогов-психологов), посвященные подведению итогов освоению АООП/АОП , обучающихся с ОВЗ за 2023-2024 уч. год.; составление и утверждение характеристик на обучающихся с ОВЗ для предоставления на ЦПМПК; отчеты специалистов службы ППС (учителей-логопедов и педагогов-психологов), посвященные подведению итогов с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении основной образовательной программы, развития и адаптации за 2023-2024 уч. год.; изменение индивидуального образовательного маршрута.

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе и инвалидностью) активные участники городских мероприятий:

- олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» (победители, призеры);
- фестиваля 1+1: Лауреаты II степени в номинации «Культурно-познавательный маршрут», Дипломанты в номинации «Видеотрейлер к концертной программе», Дипломанты в номинации «Афиша концертной программы», Дипломанты в номинации «Концертная программа», Дипломанты в номинации «интеллектуальная викторина», финалисты заключительного гала-концерта;
- спартакиады «Надежда» (победители и призеры в командном и индивидуальном зачетах);
- участники Чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Специалисты постоянно повышают квалификацию (курсы повышения квалификации и самообразование) по вопросам помощи, поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Темы курсов повышения квалификации: «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: посторенные модели инклюзии», 72 часа, «Природа нарушений, приобретения и распада речи (алалии и афазии): механизмы, диагностика, коррекция», 108 часов, «Сенсорная интергация: теория и практика», 72 часа, «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, «Полный практический гид по сопровождению детей с разными видами ОВЗ в ОУ», 504 часа, «Нейропсихология», 108 часов, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимся с ОВЗ», 144 часа, «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с



обучающимися с умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития), 540 часов, «Скорочтение», 180 часов, «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 72 часа, «Инклюзивное специальное образование обучающихся с РАС в условиях ФГОС», 144 часа, «Коррекционная работа над звукопроизношением у детей с ОНР в соответствии с Федеральными АОП», 72 часа.

Темы самообразования: «Адаптация первоклассников – залог успешного обучения в школе», «Использование интерактивного оборудования в работе педагога-психолога», «Использование настольно-печатных соревновательных игр в работе педагога-психолога», «Применение нейропсихологического оборудования в коррекционной работе», «Использование интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ», «Формирование навыка чтения у младших школьников», «Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями: методы и приёмы», «Использование игровых упражнений в работе с детьми с ЗПР учителем-логопедом», «Формирование коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ОВЗ», «Нейропсихология внимания», «Нейропсихология», «Игры и виды работ для стимуляции не говорящих детей», «Особенности коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми с РАС», «Использование инклюзивных азбук в комплексном развитии дошкольников и младших школьников», «Развитие элементарных математических представлений детей с РАС», «Применение методов диагностики с детьми с ТНР», «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с ТНР», «Обучению чтению детей 5-7 лет с ЗПР».

Специалисты и педагоги регулярно принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Учитель-логопед Школы стал финалистом Московского городского профессионального мастерства и признания «Педагоги года Москвы в 2024 году». Команда специалистов службы психолого-педагогического сопровождения стала призером (2 место) в городском командном соревновании профессионально-общественных объединений «Мы – команда».

Специалисты службы ППС являются руководителями педагогической практики студентов МГППУ и МПГУ.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Аттестация 2-9 класс проводится по триместрам, 10-11 классы – по полугодиям.



3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

ГБОУ Романовская школа работает в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора по школе. В школе установлен «Гибридный режим работы».

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Суббота – день развивающих занятий и внеклассных мероприятий, «Университских суббот» и спортивных соревнований.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 – 4 классы – 34 недели;

9,11 классы – 34 недели;

5 - 8,10 классы – 34 недели.

Школа работает по расписанию, составленному для каждого здания в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.

Внеурочная деятельность начинается после урочной деятельности не ранее, чем через полчаса и заканчиваются не позже 19.00ч. Внеурочная деятельность длится не более десяти часов в неделю для всех обучающихся.

Группа по присмотру и уходу для обучающихся начальных классов работает до 18.30ч.

Дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа работают с 07.00ч. до 19.00ч.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В ГБОУ Романовская школа оборудованы медицинская лаборатория, инженерный класс, IT-полигон, класс робототехники.

Подробное оснащение по адресам описано в приложении № 1.

Ежегодно во всех зданиях Школы осуществляются поддерживающие мероприятия по надлежащему состоянию помещений и прилегающей территории. В летний период 2024 года силами подрядной организации проведена работа по замене стояков водоснабжения, сантехнического оборудования; произведен ремонт спортивных залов, установлены новые светильники, в классах заменен линолеум. Силами сотрудников Школы



осуществляется окраска стен и ступеней на лестничных маршах, ремонт раздевалок, холла, косметический ремонт классов и групповых помещений, ремонт потолков и стен в кухонных помещениях, покраска МАФ, ремонт и покраска пандусов.

3.3. IT – инфраструктура.

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация программы информатизации и проекта «Создание информационной среды школы». Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, обучающиеся, администрация. В школе функционирует школьный медиа-центр.

Школа имеет официальный сайт и ведет несколько социальных сетей.

В школе оборудовано 10 компьютерных классов. Кабинеты информатики в школе оборудованы компьютерами на 100%. Все школьные компьютеры подключены к беспроводной локальной сети Wi-Fi, работает электронный журнал МЭШ.

В 2023-2024 году по адресу: Средний Кондратьевский переулок д. 8А введена в эксплуатацию городская инфраструктура МЭШ. Обновлены ПК в 5 компьютерных классах. Введены в эксплуатацию: 4 новых компьютерных класса и 11 интерактивных панелей МЭШ.

Школа оснащена интерактивными панелями МЭШ, интерактивными досками PROMETHEAN и SMART, проекторами и экранами. В течение года было установлено и обновлено отечественное программное обеспечение.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В Школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В организации имеются физкультурные залы, спортивные площадки для занятий легкой атлетикой. В дошкольных отделениях имеются два плавательных бассейна.



3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Во всех школьных зданиях имеются просторные актовые залы (4 шт.) для проведения различных мероприятий и организации дополнительного образования. В зданиях с дошкольными группами оборудованы музыкальные залы, которые используются для организации досуговых и праздничных мероприятий. Для обучающихся и педагогов доступна библиотека, читальный зал библиотеки.

Общая характеристика:

		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Объем библиотечного фонда	31568	117127	113845
2	Книгообеспеченность	19;	45	42
3	Обращаемость	0,25	0,25	0,25
4	Объем учебного фонда	58523	87425	84143
5	Посещаемость	9	15	10

Объём учебного фонда уменьшился в связи со списанием учебных пособий, не пригодных к использованию в учебном процессе по причине ветхости и несоответствия новым ФГОС.

Снижение посещаемости библиотеки произошло в связи с изменением программы учебной дисциплины «Литература», включающей произведения художественной литературы, отсутствующие в фонде библиотеки. Интерес к педагогической и технической литературе понизился из-за устаревания пособий и несоответствия ими современным реалиям упомянутых областей.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	84143	31512
2	Педагогическая	1641	107
3	Художественная	21978	7395
4	Справочная	850	612



5	Языковедение, литературоведение	1997	251
6	Естественно-научная	1344	189
7	Техническая	348	122
8	Общественно- политическая	1544	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Запланировано пополнение фонда художественной литературы в связи с изменением программы по учебной дисциплине «Литература».

3.6. Организация летнего отдыха детей.

На территории школы имеются оборудованные места для отдыха и игр. Территория постоянно озеленяется, имеется ограждение.

Летней оздоровительной кампанией 2024 года охвачено более пятисот детей. Дежурные группы функционировали в ДО1, ДО7, ДО8.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Во всех зданиях Школы организовано горячее питание обучающихся. Информация о питании в дошкольных группах и классах размещается на официальном сайте Школы: <https://rs.mskobr.ru/roditelyam/vse-voprosi-o-pitanii>.

3.8. Обеспечение безопасности.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.



Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Ежегодно директором школы издаётся приказ о безопасности в образовательной организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

В школе отработан комплект документации по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечением безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников занимаются штатные специалисты по обеспечению комплексной безопасности, а также назначенные дежурные администраторы.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму Антитеррористической комиссии Департамента образования и науки города Москвы в учреждении создана антитеррористическая группа (АТГ). В своей работе АТГ руководствуется Системой работы по противодействию терроризму и экстремизму, Положением об антитеррористической группе.

В образовательном учреждении в течении учебного года ежеквартально проводились инструктажи, практические занятия и тренировки по антитеррористической защищённости. Также было проведено два общегородских учения с отработкой действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения террористических угроз. В ходе проведения мероприятий по антитеррористической защищённости обучающиеся и сотрудники получают информацию о возможных террористических угрозах,



способах защиты от них и алгоритм последующих действий. Полученные знания и навыки отрабатываются в ходе проведения тренировок.

Охранные услуги с 01.07.2022 по 30.06.2025 ГБОУ Романовская школа оказывает ООО ЧОП «Щит» на основании гражданско-правового договора бюджетного учреждения №№ 0173200001422000570/РШ от 27 июня 2022 года.

В каждом здании школы выставлены круглосуточные посты охраны.

Сотрудники охраны лицензированы, обеспечены средствами индивидуальной защиты, ручными металлодетекторами, резиновыми палками, наручниками и средствами связи.

В течение рабочего дня обеспечивается охрана обучающихся и сотрудников на территории школы. В течение суток сотрудник охраны делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних лиц и подозрительных предметов.

Здания ОО оснащены охранной сигнализацией. Установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по городу Москве» (ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»). Тревожную сигнализацию обслуживает Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ФГУП «Охрана» Росгвардии). Техническим обслуживанием и ремонтом охранной сигнализации занимается ООО ЧОП «Щит».

Порядок допуска обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, посетителей на его территорию и в здания определен «Положением о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа», на основе которого разработана и размещена на постах охраны «Инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа». Данная инструкция согласована с руководителем ООО ЧОП «Щит». С ней ознакомлены все сотрудники охраны, выполняющие служебные обязанности на постах охраны, и используют ее как основополагающий документ в своей деятельности.

Допуск обучающихся и сотрудников ОО осуществляется на основании пропусков установленного образца – электронных карт информационной системы «Проход и питание», списков обучающихся и сотрудников.

Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в Журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально ответственных лиц – завхозов зданий.



На входных дверях зданий школы и входных калитках на территорию установлены видеодомофоны. По периметру здания и помещениях школы установлены камеры системы видеонаблюдения. Технические характеристики систем видеонаблюдения, установленных по адресам ОО, позволяют хранить информацию с видеокамер не менее 30 суток.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации.

Ответственные за безопасность обучены пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Администрацией школы, ответственными за пожарную безопасность регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания, проверяется наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Здания школы оборудованы ПАК «Стрелец-Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом (ВППВ) и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.

Все системы обеспечения пожарной безопасности ежемесячно проверяются сотрудниками специализированной организации ГБУ «Система 112». В ходе проверок проводится проверка работоспособности систем и их техническое обслуживание. В случае выявления неисправностей проводятся работы по их устранению и восстановлению работоспособности АПС, систем пожаротушения. Также проведена полная модернизация (замена) системы АПС в начальной школе по адресу: Средний Кондратьевский переулок, д. 8А, проводятся работы по полной модернизации в дошкольном отделении по адресу: Большой Кондратьевский переулок, д. 5.

Охрана труда.

Система управления охраной труда (СУОТ) в ГБОУ Романовская школа является составной частью комплексной безопасности. Основные цели в области охраны труда в школе являются: сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности; соответствие условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда; выполнение последовательных и непрерывных мер (мероприятий) по предупреждению происшествий и случаев ухудшения состояния здоровья работников, производственного травматизма и



профессиональных заболеваний, в том числе посредством управления профессиональными рисками; совершенствование и повышение эффективности мер по улучшению условий, охраны здоровья работников. Цели охраны труда достигаются путем реализации процедур по охране труда с учетом необходимости оценки их достижения, в том числе, по возможности, на основе измеримых показателей. Для обеспечения функционирования СУОТ школа: определяет необходимые компетенции работников, которые влияют или могут влиять на безопасность производственных процессов (включая положения профессиональных стандартов); обеспечивает подготовку работников в области выявления опасностей при выполнении работ и реализации мер реагирования на их; обеспечивает непрерывную подготовку и повышение квалификации работников в области охраны труда; документирует информацию об обучении и повышении квалификации работников в области охраны труда. Работа в области охраны труда включает в себя как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением о системе управления охраной труда, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.10.2021 г. № 776н, Межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.230.1-2015 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007», Межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Охрана жизни и здоровья, профилактика травматизма, пожарная и электробезопасность, антитеррористическая защищенность, создание безопасных условий труда являются главными задачами нашей школы. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда нами составлен план мероприятий, который включает в себя разработку нормативно-правовой базы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение



производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

Политика в области охраны труда является публичной документированной декларацией руководителя образовательной организации о намерении и гарантированном выполнении им обязанностей по соблюдению государственных нормативных требований охраны труда и добровольно принятых на себя обязательств.

Политика в области охраны труда обеспечивает:

- приоритет сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности;
- соответствие условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда;
- выполнение последовательных и непрерывных мер (мероприятий) по предупреждению происшествий и случаев ухудшения состояния здоровья работников, производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в том числе посредством управления профессиональными рисками;
- учет индивидуальных особенностей работников, в том числе посредством проектирования рабочих мест, выбора оборудования, средств индивидуальной и коллективной защиты;
- непрерывное совершенствование и повышение эффективности СУОТ;
- обязательное привлечение работников, уполномоченных ими представительных органов к участию в управлении охраной труда и обеспечении условий труда, соответствующих требованиям охраны труда, посредством необходимого ресурсного обеспечения и поощрения такого участия;
- личную заинтересованность в обеспечении безопасных условий труда.

Политика в области охраны труда способствует:

- соответствию условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда;
- предотвращению травматизма и ухудшения здоровья работников;
- снижению уровня профессиональных рисков работников;
- совершенствованию функционирования СУОТ.

Руководитель образовательной организации обеспечивает совместно с работниками и (или) представителями выборного органа первичной профсоюзной организации предварительный анализ состояния охраны труда у работодателя и обсуждение политики в области охраны труда.

Для организации консультаций и взаимодействия в области охраны труда с работниками и заинтересованными сторонами на всех уровнях управления образовательная организация вправе реализовывать и поддерживать в



работоспособном состоянии процессы, обеспечивающие участие работников или их уполномоченных представителей в разработке, планировании, обеспечении функционирования, оценке показателей функционирования и действиях по улучшению СУОТ.

Обязанности должностных лиц в сфере охраны труда устанавливаются руководителем образовательной организации.

В школе предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность. В штатном расписании предусмотрена должность специалиста по охране труда.

С целью организации процедуры подготовки работников по охране труда установлены: требования к необходимой профессиональной компетентности по охране труда работников, ее проверке, поддержанию и развитию; перечень профессий (должностей) работников, проходящих стажировку по охране труда, с указанием ее продолжительности по каждой профессии (должности); перечень профессий (должностей) работников, проходящих подготовку по охране труда в обучающих организациях, допущенных к оказанию услуг в области охраны труда; перечень профессий (должностей) работников, проходящих подготовку по охране труда у работодателя; перечень профессий (должностей) работников, освобожденных от прохождения первичного и повторного инструктажей на рабочем месте; работников, ответственных за проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте по курируемым направлениям, за проведение стажировки по охране труда; состав комиссии по проверке знаний требований охраны труда; регламент работы комиссии по проверке знаний требований охраны труда; перечень вопросов по охране труда, по которым работники проходят проверку знаний в комиссии работодателя; порядок организации подготовки по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в результате аварий и несчастных случаев на производстве; порядок организации и проведения инструктажей по охране труда; порядок организации и проведения стажировки на рабочем месте.

С целью организации процедуры организации и проведения оценки условий труда определены: порядок создания и функционирования комиссии по проведению специальной оценки условий труда, а также права, обязанности и ответственность ее членов; организационный порядок проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах в части деятельности комиссии по проведению специальной оценки условий труда; порядок осуществления отбора и заключения гражданско-правового договора с организацией, проводящей специальную оценку условий труда, учитывающий необходимость привлечения к данной работе наиболее компетентной в отношении деятельности образовательной организации; порядок



урегулирования споров по вопросам специальной оценки условий труда; порядок использования результатов специальной оценки условий труда.

С целью организации процедуры управления профессиональными рисками установлен порядок реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками: выявление опасностей; оценка уровней профессиональных рисков; снижение уровней профессиональных рисков.

С целью организации процедуры организации и проведения наблюдения за состоянием здоровья работников определены: порядок осуществления как обязательных (в силу положений нормативных правовых актов), так и на добровольной основе (в том числе по предложениям работников, уполномоченных ими представительных органов, комиссии по охране труда) медицинских осмотров; перечень профессий (должностей) работников, которые подлежат медицинским осмотрам.

С целью организации процедуры информирования работников об условиях труда на их рабочих местах, уровнях профессиональных рисков, а также о предоставляемых им гарантиях, полагающихся компенсациях составлен план работы школы на год.

С целью организации процедуры обеспечения оптимальных режимов труда и отдыха работников определены мероприятия по предотвращению возможности травмирования работников, их заболеваемости из-за переутомления и воздействия психофизиологических факторов.

С целью организации процедуры обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, дерматологическими средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами установлены: порядок выявления потребности в обеспечении работников средствами индивидуальной защиты, дерматологическими средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами; порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, дерматологическими средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами, включая организацию учета, хранения, дезактивации, химической чистки, стирки и ремонта средств индивидуальной защиты; перечень профессий (должностей) работников и положенных им средств индивидуальной защиты, дерматологических средств индивидуальной защиты и смывающих средств.

С целью организации проведения подрядных работ или снабжения безопасной продукцией установлен порядок обеспечения безопасного выполнения подрядных работ или снабжения безопасной продукцией, ответственность подрядчика и порядок контроля со стороны школы за выполнением согласованных действия по организации безопасного выполнения подрядных работ или снабжения безопасной продукцией.



С целью организации контроля функционирования СУОТ и мониторинга реализации процедур в школе установлен порядок реализации мероприятий, обеспечивающих: проверку (обследование) состояния охраны труда в образовательной организации и соответствие условий труда на рабочих местах требованиям охраны труда; выполнение работниками школы обязанностей по охране труда; выявление и предупреждение нарушений требований охраны труда; принятие мер по устранению выявленных недостатков.

С целью организации планирования улучшения функционирования СУОТ установлена зависимость улучшения функционирования СУОТ от результатов контроля функционирования СУОТ и мониторинга реализации процедур, а также обязательность учета результатов расследований аварий, несчастных случаев, профессиональных заболеваний, результатов контрольно-надзорных мероприятий органов власти, предложений работников и (или) уполномоченных ими представительных органов.

С целью обеспечения и поддержания безопасных условий труда, недопущения случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости установлен порядок выявления потенциально возможных аварий, порядок действий в случае их возникновения.

С целью организации управления документами СУОТ установлены формы и рекомендации по оформлению локальных нормативных актов и иных документов, содержащих структуру системы, обязанности и ответственность в сфере охраны труда в школе и конкретного исполнителя, процессы обеспечения охраны труда и контроля, необходимые связи между работниками, обеспечивающие функционирование СУОТ.

В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы управления охраной труда, ведутся все необходимые журналы по охране труда.

Регулярно во всех структурных подразделениях проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия оперативных решений.

Для создания безопасных условий труда, организации и проведению безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- один раз в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;



- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются в трехдневный срок;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- здание и кабинеты оснащены аптечками первой помощи;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- ежегодно все сотрудники проходят медицинский осмотр;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки)
- на постоянной основе проводятся мероприятия по оценке профессиональной рисков по каждой должности, анализ и учет по микроповреждениям (микротравмам) работников с целью профилактики несчастных случаев в образовательном учреждении;

С каждым годом увеличиваются затраты на охрану труда. Это хороший показатель.

Итоги 2023-2024 учебного года показали положительные тенденции в реализации принимаемых мер по улучшению условий и охраны труда, положительную динамику снижения травматизма по сравнению с итогами учебного года 2022-2023 в ГБОУ Романовская Школа.

Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный План предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны.

В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива.

В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях, обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ.

Его функции:

- образовательная (вооружение обучающихся системой знаний, навыков и умений);
- воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);
- развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»);
- психологическая (подготовка к успешной деятельности в современном мире).



Кроме теоретических занятий, с обучающимися и работниками школы проводятся практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара.

Результатом работы по данному направлению стало отсутствие нарушений по охране труда, в течение учебного года не было серьезных случаев травмирования обучающихся и сотрудников, зарегистрированных на территории школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

3.9. Условия для обучения детей с ОВЗ.

Для реализации АООП созданы материально-технические условия: создана безбарьерная среда, оборудованы специализированные кабинеты, сенсорные комнаты для работы специалистов, имеется специальное учебное оборудование на всех уровнях образования.

Количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) соответствует в полном объеме рекомендациям ЦППМК. Со всеми детьми с ОВЗ на всех уровнях образования организовано общее тьюторское и индивидуальное сопровождение реализации АООП.

Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, более 50% специалистов – участники и финалисты конкурсов профессионального мастерства.

Специалисты и педагоги ГБОУ Романовская школа активно обобщают и транслируют опыт по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ - в 2022-2023 уч. году организовано:

- 25 мероприятий для школ МРСД № 1 и города (семинары-практикумы для специалистов, цикл семинаров серии «Мастерская педагогических идей», вебинары), посетило мероприятия более 1 600 человек. Мероприятия проводились в различных форматах: очном режиме и дистанционном (онлайн). Тематика мероприятий для педагогов была определена по результатам анкетирования педагогических команд школ МРСД;

- стажировочные площадки: «Создание специальных образовательных условий детям с ОВЗ» для директоров школ Санкт-Петербурга, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях образования» для делегации из Казахстана;



Проведены социальные акции, посвященные «Международному дню людей с инвалидностью», «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма», «Международному дню человека с синдромом Дауна

Специалистами службы ППС с целью повышения компетенций субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования проведено:

- более 450 консультаций для педагогов МРСД и города;
- более 450 консультаций для родителей (законных представителей).

Специалисты школы приняли участие в качестве спикеров в Экспертно-консультативном совете родительской общественности «Индивидуальный образовательный маршрут», выступили спикерами workshop для учителей, реализующих инклюзивные практики «Современные технологии обучения детей с ОВЗ», провели консультации с РОО «Контакт» для родителей обучающихся с РАС.

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе и инвалидностью) активные участники:

- фестиваля 1+1: победители онлайн-олимпиады, лауреаты III степени в номинации «Концертная программа», дипломанты в номинации «Афиша концертной программы»
- Московских городских олимпиад «Знаем русский язык» (2 участника, 7 призеров, 2 победителя); и «Мир вокруг» (3 участников, 6 призеров);
- школьного этапа ВСОШ (2 победителя);
- олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» (2 победителя, 4 призеров);
- Спартакиады «Надежда» (победители в командном и индивидуальном зачетах).

3.10. Кадровый состав.

В образовательной организации в 2023-2024 учебном году работало 266 педагогических работников. Высшее образование имеют 237 педагогов (89%), педагогической направленности 180 человек (68%) и 29 педагогов имеют среднее профессиональное образование (11%).

В ГБОУ Романовская школа 164 работникам (61%) присвоена квалификационная категория. Из них высшая категория – 127 (48%) человека, первая – 37 человека (14%). Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе трудится опытный коллектив. Со стажем до 5 лет - 34 человек (13%), свыше 30 лет - 84 человек (32%). За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

Данные по кадровому составу в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.



	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Всего педагогов	239 человек		254 человека		266 человек	
Сведения об образовании сотрудников:						
- Высшее	200	84%	220	87%	237	89%
- Среднее спец.	39	16%	34	13%	29	11%
Сведения о квалификации сотрудников:						
- Высшая квалиф. категория	151	63%	164	65%	127	48%
- Первая квалиф. категория	51	21%	64	25%	37	14%
Сведения о стаже сотрудников:						
до 5 лет	36	15%	46	18%	34	13%
свыше 30 лет	75	31%	95	37%	84	32%

Благодарность Президента Российской Федерации	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6
Почетная грамота Департамента образования и науки г Москвы	33
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	5
Почетный работник высшего профессионального образования РФ	0
Почетный работник общего образования РФ	15
Почетный работник образования города Москвы	1
Отличник народного просвещения	2
Благодарность Департамента образования и науки города Москвы	8
Медаль «Ветеран труда»	7
Диплом лауреата премии города Москвы	0
Нагрудный значок МЧС России «За заслуги»	1
Ученая степень кандидата наук	8
Ученое звание – доцент	2

Средний возраст педагогов - 45 лет.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 3 педагога, на высшую категорию - 25 педагогов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

В 2023-2024 учебном году 128 (100%) обучающихся 11 классов успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения), освоили программу СОО по всем предметам и решением педагогического совета были

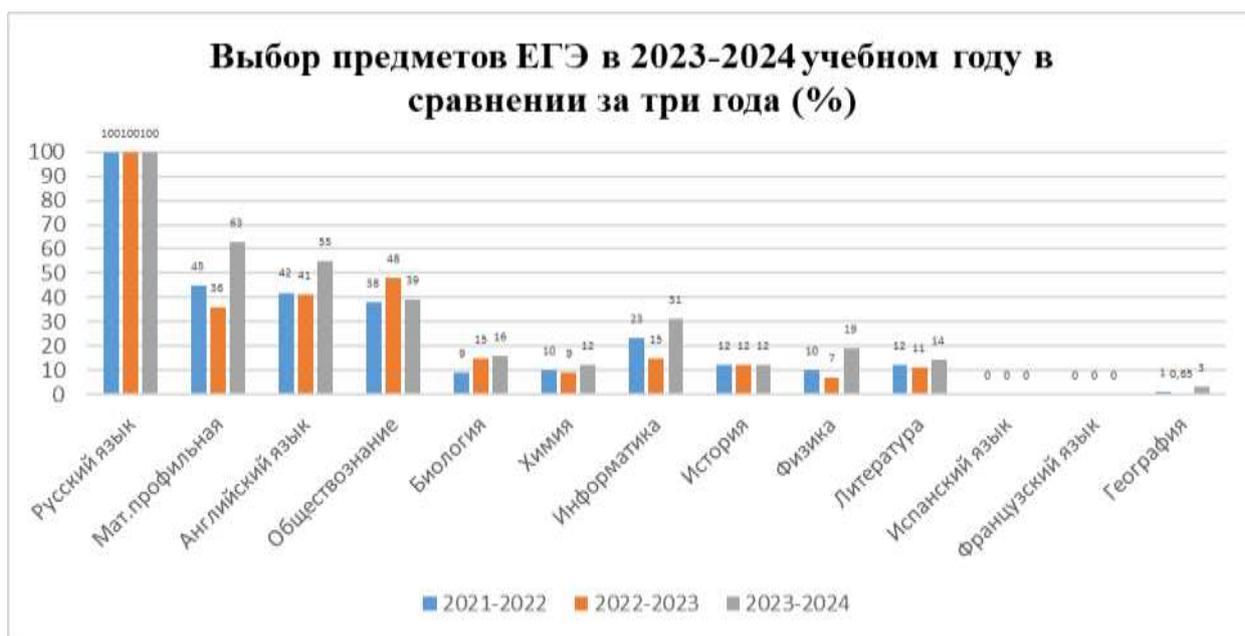


допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 26 (20%) выпускников по итогам ГИА-11 получили аттестат о СОО «с отличием» и Федеральную медаль «За особые успехи в учении I степени». Из них 23 выпускника (18%) также получили Московскую медаль «За особые успехи в обучении».

11 (8%) выпускников получили аттестат о СОО «с отличием» и Федеральную медаль «За особые успехи в учении II степени».

1 выпускник получили 100 баллов на ЕГЭ по предметам: литература, русский язык.

Выбор предметов ЕГЭ в 2023-2024 учебном году



В 2023-2024 учебном году, как и в прошлом, наиболее востребованными среди выпускников 11 классов были такие предметы по выбору как: математика профильная (49,2%), английский язык (43%), обществознание (30,5%). По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества выпускников, выбравших для сдачи предмет обществознание, и увеличился процент (%) выпускников, выбравших для прохождения ГИА по предмету информатика с 11% до 24% в текущем учебном году.



Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по профильным предметам

Класс/профиль класса	Предметы, изучаемые на профильном уровне	% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	% выпускников, получивших от 80-100 баллов
11 «А» социально-экономический (16 чел.)	Математика профильная	37,5% (6 чел.)	33,3% (2 чел.)
	География	12,5 (2 чел.)	50% (1 чел.)
	Обществознание	75% (12 чел.)	16,7% (2 чел.)
	Английский язык	56,3 % (9 чел.)	16,7% (2 чел.)
11 «Б» Гуманитарный (22 чел.)	Русский язык	100% (22 чел.)	40,9% (9 чел.)
	Литература	36,4% (8 чел.)	37,5% (3 чел.)
	Английский язык	63,6% (14 чел.)	28,6% (4 чел.)
	История	31,8% (7 чел.)	37,5% (3 чел.)
11 «В» Международный бакалавриат (24 чел.)	Английский язык	79,2% (19 чел.)	47,3% (9 чел.)
11 «И» Инженерный класс (29 чел.)	Математика профильная	100% (29 чел.)	26,1% (62 чел.)
	Информатика	75,9% (22 чел.)	40,9% (9 чел.)
	Физика	51,7% (15 чел.)	33,3% (5 чел.)
11 «М» Медицинский класс (15 чел.)	Математика	40% (6 чел.)	33,3% (2 чел.)
	Биология	80% (12 чел.)	33,3% (2 чел.)
	Химия	80% (12 чел.)	50% (6 чел.)

Количество баллов за три экзамена в сравнении за три года

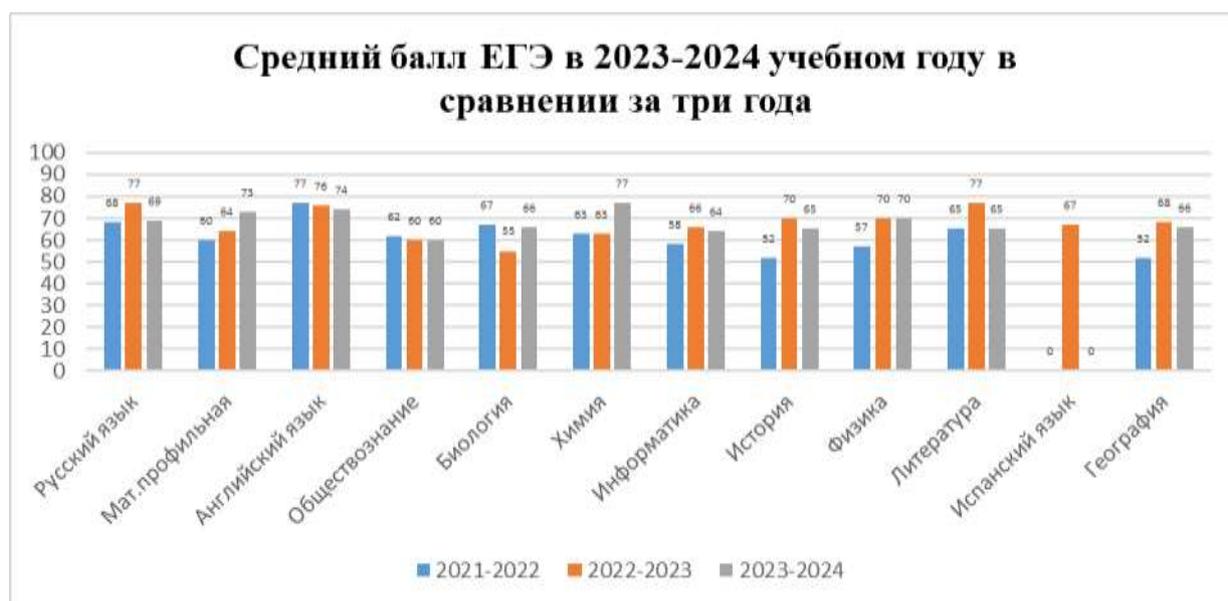
Кол-во баллов	>=280	>=250	>= 220	>= 190	189-160
2021-2022	2 чел (1,9%)	9 чел (8,6%)	16 чел	20 (19,6%)	20 (19,6%)
2022-2023	4 чел (2,6%)	29 чел (18,8%)	30 чел	22 (19,6%)	26 (16,7%)
2023-2024	2 чел (1,6%)	23 чел (18%)	30 чел (23,4%)	23 чел (17,9%)	не считается в 2023-2024

В 2023-2024 учебном году процент (%) выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ЕГЭ 250 и более баллов, по сравнению с прошлым



годом остается стабильным. Также в текущем учебном году увеличилось количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим ЕГЭ 220 баллов и более.

Средний балл ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении за три года

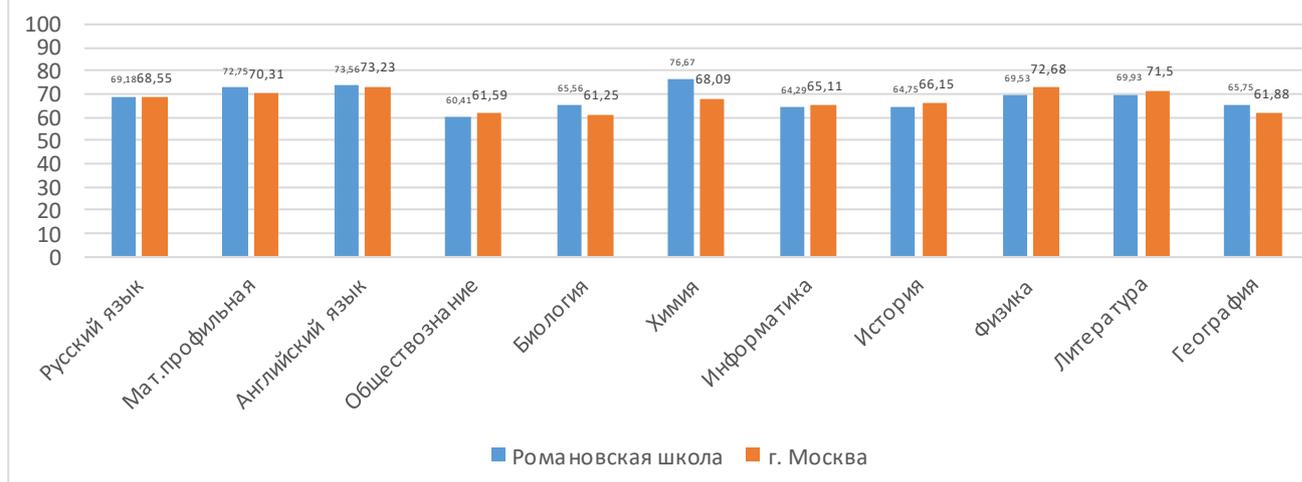


В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличился средний балл выпускников ГБОУ Романовская школа по предметам: математика профильная, биология, химия.

Средний балл ЕГЭ в сравнении со средним баллом ЕГЭ в г. Москве в 2023-2024 учебном году



Средний балл ЕГЭ в сравнении со средним баллом в г. Москве в 2023-2024 учебном году



В 2023-2024 учебном году средний балл ЕГЭ в ГБОУ Романовская школа по сравнению со средним баллом ЕГЭ по г. Москве оказался выше по предметам: русский язык, математика профильная, биология, химия, география. По предметам: английский язык, информатика, обществознание средний балл ЕГЭ выпускников ГБОУ Романовская школа соответствует среднему баллу ЕГЭ по г. Москве.

Выше представлена таблица со средними баллами ЕГЭ выпускников ГБОУ Романовская школа по сравнению со средними баллами ЕГЭ по г. Москве в 2023-2024 учебном году.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

164 (100%) обучающихся 9 классов успешно справились с итоговым собеседованием. 163 обучающихся освоили программу ООО по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 162 выпускника 9 классов проходили ГИА в формате ОГЭ, 1 выпускник - в формате промежуточной аттестации.

Результаты ГИА по классам представлены в таблице ниже.



Показатели ГИА-9 по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	9 «К»	Итого по ОО
Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9	35 чел. (100%)	21 чел. (100%)	31 чел. (100%)	21 чел. (100%)	21 чел. (100%)	34 чел. (97,1%)	163 чел.
Из них получили по сумме 3-х ОГЭ ≥ 14 баллов	18 чел.	13 чел.	17 чел.	4 чел.	6 чел.	9 чел.	67 чел. (41,1%)
Из них получили по сумме 3-х ОГЭ ≥ 12 баллов	11 чел.	6 чел.	8 чел.	8 чел.	6 чел.	13 чел.	52 чел. (31,9%)
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4,23	4,05	4,13	3,57	3,85	3,94	4
Средний балл ОГЭ по математике	4,34	4,75	4,16	3,76	4	3,94	4,16
Средний балл ОГЭ по английскому языку	4,64	4,64	4,7	5	5	5	4,69
Средний балл ОГЭ литературе	5	-	4	4,75	-	5	4,8
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,95	4,2	4,09	3,44	3,64	3,87	3,86
Средний балл ОГЭ по истории	3,67	-	4	-	3	5	3,83
Средний балл ОГЭ по биологии	5	-	4,57	4	4,5	4,08	4,33
Средний балл ОГЭ по химии	-	-	4,62	4,67	3,5	3,83	4,33
Средний балл ОГЭ по физике	3,67	4,5	3	-	3,5	3,25	3,67
Средний балл ОГЭ по географии	4,63	4	4	3,5	3,88	3,8	3,92
Средний балл ОГЭ по информатике	4,12	4,27	4,25	3,29	3,8	3,89	3,97



Получили аттестат об ООО «с отличием»	6 чел. (17,1%)	4 чел. (19%)	6 чел. (19,4%)	-	-	5 чел. (14,3%)	21 чел. (12,9%)
--	-------------------	-----------------	-------------------	---	---	-------------------	----------------------------

В таблице ниже представлена динамика результативности сдачи ОГЭ с 2022 по 2024 годы.

Динамика результативности сдачи ОГЭ в сравнении за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников 9 классов	160	188	163
ОГЭ ≥ 12 баллов/ чел (%)	89 чел. (56%)	116 чел. (61,7%)	119 (73%)

В 2023-2024 учебном году в сравнении с прошлым годом количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ОГЭ 12 и более баллов, увеличилось на 11,3 процентов (%) по сравнению с прошлым годом.

Выводы по результатам ГИА-2024

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
- отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
- разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;



- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Данная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в 2024-2025 учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов;
- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами;
- более активно привлекать обучающихся основной и средней школы к участию в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.);
- более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах;
- продолжить участие в городских проектах по эффективной подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к участию в ГИА.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Независимая диагностика уровня обученности обучающихся по предметам на уровне НОО, ООО, СОО.

В течение 2023-2024 учебного года в ГБОУ Романовская школа в рамках плана ВСОКО проходили внутренние и внешние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся на всех уровнях образования. Анализ промежуточной аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива, проанализировать их причины и разработать план по их устранению.

Согласно плану контрольно-диагностических мероприятий на 2023-2024 учебный год, в рамках независимой внешней оценки качества знаний обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО были проведены следующие диагностики:



Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне НОО

- *диагностика по математике* среди обучающихся 4-х классов, по итогам которой обучающиеся 4 «А», 4 «Л», 4 «В», 4 «Б» показали результаты выше среднего значения по городу;
- *диагностика по русскому языку* среди обучающихся 4-х классов по итогам которой обучающиеся 4 «А», 4 «Л», 4 «В» показали результаты выше среднего значения по городу;
- *диагностика по окружающему миру в компьютерном формате* среди обучающихся 4-х классов, по итогам которой обучающиеся 4 «А», 4 «Л», 4 «В» показали результаты выше среднего значения по городу;
- *диагностика читательской грамотности* среди обучающихся 2-х классов, по итогам которой обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «Г», 2 «Л» показали результаты выше среднего значения по городу.

Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне ОО

- *диагностика функциональной грамотности* среди обучающихся 5-х классов, по итогам которой обучающиеся 5 «Б», 5 «В», 5 «К» показали результаты выше среднего значения по городу.
- *диагностика по иностранным языкам* в 5-х классах, по результатам которой обучающиеся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д» классов показали результат выше среднего значения по городу;
- *диагностика по математике* в 5-х классах, по результатам которой средний процент выполнения всех заданий по всем классам составил 35,7%;
- *диагностика читательской грамотности* в 6-х классах, по результатам которой обучающиеся 6 «А» (средний процент выполнения всех заданий по классу – 71%), 6 «В» (средний процент выполнения всех заданий по классу – 65%) показали результат выше среднего значения по городу;
- *диагностика в 6-х классах по предмету биология* по результатам которой обучающиеся 6 «А» (средний процент выполнения всех заданий по классу – 57,1%), 6 «Б» (средний процент выполнения всех заданий по классу – 56,9%), 6 «В» (средний процент выполнения всех заданий по классу – 60,3%) показали результат выше среднего значения по городу;
- *диагностика в 8-х классах по двум предметам* по выбору обучающихся: истории, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, химии, физике, литературе, географии;
- *диагностика в 7-х классах по учебному предмету, выбранному жеребьевкой (физика)*, по результатам которой обучающиеся 7 «Б»



(Математическая вертикаль) показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения всех заданий по классу 71,4%.

Обучающиеся 7 «Л» также справились с работой с результатом выше среднегородского со средним процентом выполнения всех заданий по классу – 58,6%;

- *диагностика в 7-х классах по учебному предмету, выбранному жеребьевкой (история)* по итогам которой обучающиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «Л», 7 «Э» справились с работой с результатом выше среднегородского со средним процентом выполнения всех заданий – 53,6%.

- *диагностика по русскому языку в 8-х классах* по итогам которой обучающиеся 8 «А», 8 «Б», 8 «Г» справились с работой с результатом выше среднегородского со средним процентом выполнения всех заданий – 66,9%;

- *диагностика по математике в 8-х классах (кроме класса «Математическая вертикаль»)* по итогам которой обучающиеся 8 «В» справились с работой с результатом выше среднегородского со средним процентом выполнения всех заданий по классу – 52,4% и 95,7% обучающихся из класса «Математическая вертикаль», выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат со средним процентом выполнения всех заданий по классу – 62,9%;

- *диагностика по математике в 7-х классах* по итогам которой 60,9% обучающихся, выполнявших работу базового уровня, показали положительный результат и 79% обучающихся из классов «Математическая вертикаль» (7 «Б», 7 «Г», 7 «Л»), выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат со средним процентом выполнения всех заданий – 48,7%;

- *диагностика по русскому языку в 7-х классах* по итогам которой обучающиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «Г» справились с работой с результатом выше среднегородского со средним процентом выполнения всех заданий – 62%;

- *диагностика по естественно-научной грамотности в 7 «В» классе («Естественно-научная вертикаль»)* по итогам которой 100% обучающихся справились с работой со средним процентом выполнения всех заданий по классу – 61,6%, что выше среднегородского результата среди обучающихся классов городского проекта.

Весной 2024 года обучающиеся 6-х классов также приняли участие в независимой диагностике по математической грамотности (МГМ). По результатам данного мониторинга обучающиеся 6 «А», 6 «В», 6 «К» справились с работой с результатом выше среднегородского. 43,4 % обучающихся по результатам данной работы достигли «высокого» и «повышенного» уровней.



Результаты классов были проанализированы на заседаниях ПК, составлен план общей и индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты. В том числе по результатам независимых диагностик по читательской и математической грамотности были сформированы 7 классы городских проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно научная вертикаль» на 2024-2025 учебный год.

Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне СОО.

На весну 2023-2024 учебного года были запланированы и проведены независимые диагностики среди обучающихся 10-х классов городских проектов: инженерный класс (10 «И») и медицинский класс (10 «М»).

Обучающиеся 10 «И» класса приняли участие в обязательных диагностиках по предметам: русский язык, математика, информатика и физика и показали следующие результаты: по русскому языку 90% обучающихся справилось с работой со средним результатом 61,3%. По математике 69,6 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 44,2%. По физике 85,7 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 55,3%. По информатике 88,9 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 43,2%. Результаты диагностических работ по предметам математика и физика превышают средние общегородские результаты среди обучающихся инженерных классов.

Обучающиеся 10 «М» класса приняли участие в обязательных диагностиках по предметам: русский язык, математика, химия и биология и показали следующие результаты: по русскому языку 100% обучающихся справилось с работой со средним результатом 61,5%. По математике 71,4 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 41,3%. По химии 95 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 63,6%. По биологии 85,7 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 60,8%. По предметам математика, химия результаты диагностических работ превышают средние общегородские результаты среди обучающихся медицинских классов.

Обязательный предметные диагностики в 9-11 классах.

В 2023-2024 учебном году, с учетом анализа результатов ГИА-2023, были запланированы и проведены независимые контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике, в 9-х и 10-х классах. Анализ результатов данных диагностических работ позволил своевременно определить уровень усвоения отдельных тем программы по предметам и дать обучающимся



рекомендации для индивидуальной самостоятельной работы по темам, вызвавшим у них наибольшие затруднения. Качественный анализ результатов диагностических работ позволил педагогическому коллективу планомерно скорректировать возможные формы и методы работы, направленные, в первую очередь, на эффективную подготовку и успешное прохождение ГИА-2024.

Результаты проведенных работ обсуждались на заседаниях методических объединений учителей, где оперативно разрабатывались планы коррекционных мероприятий по устранению существующих пробелов с условием дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении

По результатам мониторинга в тех же классах на конец учебного года была достигнута положительная динамика, в том числе за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочное время. Были скорректированы календарно – тематические планы по этим предметам на текущий учебный год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составлен план коррекционных мероприятий.

Данные по результатам независимых диагностик позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса на следующий учебный год.

4.4. Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся. Результаты ВсОШ и МОШ в 2023-2024 учебном году

Ежегодно обучающиеся ГБОУ Романовская школа принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников.

Показатели результативности участия во ВсОШ в динамике за два года

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Этапы					
<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Заключительный</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Заключительный</i>
91- призер 20 - победителей	12- призеров Предметы: • литература • итальянский язык	участие	48 – призеров 15 - победителей	8 – призеров Предметы: • английский язык	1 призер Предметы: • право



	<ul style="list-style-type: none">• химия• право• английский язык• немецкий язык• география• русский язык• экология			<ul style="list-style-type: none">• химия• право• география• русский язык• итальянский язык	
--	---	--	--	---	--

Показатели результативности участия в МОШ в динамике за два года

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Заключительный этап			
Победители	7		3
Призеры	6		6

В сравнении с прошлым учебным годом, в 2023-2024 учебном году уменьшилось число призеров и победителей муниципального и регионального этапа ВсОШ, заключительного этапа МОШ. По итогам заключительного этапа ВсОШ ученица 9 класса стала призером по предмету право.

На следующий учебный год в работе по данному направлению необходимо запланировать:

- внедрение и реализацию эффективной модели по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу МО;
- продолжение реализации эффективной модели проведения школьного этапа ВсОШ с обеспечением максимального охвата участников и максимальным предметным охватом;
- проведение мероприятий по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ, (особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения;
- расширение сотрудничества с ЦПМ, АПО;
- создание необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;
- активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.



5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

У ГБОУ Романовская школа есть ряд организаций партнеров для обеспечения качественного образовательного процесса, с которыми заключены договора на длительный срок сотрудничества. Среди них ВУЗы (Сеченовский университет, РНИМУ им Н.И.Пирогова, МГУ, МГИМО, РУДН, Финансовый университет при Правительстве г. Москвы, МАДИ, МИИТ, НИТУ МИСиС, МВТУ им. Баумана, МТУ МИРЭА, МАИ, РАНХ и ГС, РЭУ им. Плеханова, НИУ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, МГППУ, РГСУ, МЭИ, МФЮА, МФТИ, МХТИ, РТУ МИРЭА), музеи, театры и библиотеки, расположенные в ближайшем микросоциуме.

В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы:

1. Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».
2. Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО «Российский Союз Молодежи».
3. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь».
4. Всероссийская организация «Ассоциация волонтерских центров».
5. ГБОУ ДПО Московский центр «Патриот.Спорт».
6. Российское движение школьников (РДШ).
7. Всероссийская организация «Организация юных разведчиков».
8. Мосволонтер.
9. ВОД «Волонтеры победы»
10. Благотворительный фонд «Старость в радость».
11. Благотворительный фонд «Подари жизнь».
12. Общественное движение «Добрые крышечки».
13. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».
14. Общественной движение «Бессмертный полк».
15. Всероссийская газета «Добрая дорога Детства».
16. Всероссийская организация «Поисковое движение России».
17. Московский Государственный Педагогический Университет.
18. Управа Пресненского района.
19. ГИБДД Москвы, ГИБДД России.
20. ГБПОУ «Воробьевы горы».
21. Городской центр Содействия Ученическому самоуправлению.
22. ДООЦ «Команда».



23. ГБОУ ГМЦ ДОгМ.
24. Музей Современной истории России.
25. «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» (Музей Победы).
26. АНО «Центр патриотического развития «Русич».
27. Музей-заповедник «Сталинградская битва».
28. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» (респ. Беларусь).
29. Государственный мемориальный комплекс «Хатынь» (респ. Беларусь).
30. ГБУДОД г.Москвы «Детская Музыкальная школа им. А.К. Лядова» (хор, сольфеджо, фортепиано).
31. Художественная школа КДХШ (обучение учащихся).
32. Совет ветеранов ВОВ №17, №3 и №5 Пресненского района.
33. Совет ветеранов «Трехгорки».
34. Московский Городской Совет ветеранов.
35. Совет ветеранов пионерского движения.
36. Дом детского творчества на Миуссах (кружки, секции, бассейн).
37. Академия чемпионов при Федерации спорта.
38. МИРЭА.
39. МИСиС.
40. Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова.
41. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова.
42. МГУ.
43. Финансовый университет при Правительстве РФ.
44. РАНХиГС.
45. ВШЭ.
46. МГТУ имени Н.Э.Баумана.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Остаток средств на 01.09.2023 г. – 10 564 819,23 руб.

Средства субсидии на выполнение государственного задания –
4 244 383,43 руб.

Средства субсидии на иные цели – 3 867 961,01 руб.,

Средства от приносящей доход деятельности – 2 452 474,79 руб.

***Доход образовательной организации за 2023-2024 уч. год –
777 371 630,78 рублей***



объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 574 902 508,50 руб.,
объем поступлений средств субсидии на иные цели – 82 381 277,20 руб.,
объем поступлений от приносящей доходы деятельности – 120 087 845,08 руб.

Использование бюджетных средств: 619 723 347,33 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 436 293 592,42 руб.,
приобретение оборудования – 667 667,00 руб.,
оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 46 345 369,28 руб.,
налоги – 39 960 628,00 руб.,
текущий ремонт, прочие расходы – 96 456 090,63 руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности:

117 595 331,85 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 88 077 264,02 руб.,
приобретение оборудования – 918 797,18 руб.,
оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 8 903 146,67 руб.,
текущий ремонт, прочие расходы – 19 696 123,98 руб.

В том числе доход образовательной организации дошкольного образования за 2023-2024 уч. год – 209 032 268,50 рублей

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 186 008 348,00 руб.,
объем поступлений от приносящей доходы деятельности – 23 023 920,50 руб.

Использование бюджетных средств дошкольного образования: 203 888 343,69 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 123 388 592,91 руб.,
приобретение оборудования – 0,00 руб.,
оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 22 682 583,45 руб.,
текущий ремонт, прочие расходы – 57 817 167,33 руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности: 16 018 558,98 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 10 262 764,23 руб., что составляет 45% от полученных денежных средств.
приобретение оборудования – 311 063,38 руб.,



оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 410 448,05 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 5 034 283,32 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Учебный план ГБОУ Романовская школа строится с учетом мнения обучающихся и их законных представителей, которое изучается посредством анкетирования в феврале каждого года. По результатам обсуждения на методическом совете и педагогическом совете формируется перечень предметов в урочной и внеурочной системе.

Календарный учебный график и выбор модели обучения тоже формировался в соответствии с голосованием законных представителей обучающихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В течение учебного года педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа ставил себе задачу обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Сделаны определенные шаги по обеспечению качества единой безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды Романовской школы, формировалась система эффективного управления школой, были проведены закупки, необходимые для улучшения материально-технических условий образовательного процесса, были сделаны кадровые перестановки, развивалось сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Москвы, развивалась исследовательская и проектная деятельность обучающихся, большое внимание уделялось развитию профильного и предпрофильного обучения.

По результатам анализа проделанной работы сделаны выводы и поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.

2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в соответствии с ФОП.

3. Использование ресурсов МЭШ, создание нового контента: сценариев изучения темы, электронных учебных пособий, тестов по функциональной грамотности, их публикация в МЭШ.



4. Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

5. Совершенствование работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.

6. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования.

7. Расширение спектра программ проекта мэра Москвы Собянина С.С. для жителей пожилого возраста - «Московское долголетие».

8. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.

9. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

11. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции традиционного дополнительного образования для взрослых и разнообразных программ повышения квалификации педагогов, в том числе и средствами информационных технологий (с использованием ресурсов МЭШ) в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя государственными стандартами педагогов.

12. Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления и открытость.

13. Сохранение и укрепление имиджа ГБОУ Романовской школы как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе.

14. Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач,



что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

15. Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.

16. Продолжать внедрение системы формирования современной духовно-нравственной, патриотической, воспитательной среды в Школе на примере лучших людей нашего Отечества.

17. Создать систему работы по повышению уровня мотивации каждого обучающегося.

18. Продолжать создание необходимых условий для развития одаренных детей.

19. Расширение сотрудничества с партнерами с целью повышения качества образования.

20. Выстроить систему эффективной реализации городских проектов на базе Школы.

21. Продолжать активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.

22. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА.

23. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время.

24. Создание и разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса.

25. Систематический анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

26. Организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса.

27. Совершенствование системы психологической подготовки обучающихся к ГИА.

28. Осуществлять контроль перехода на ФОП на всех уровнях образования.

29. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

30. Активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках.



31. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами.

32. Более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

33. Стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.

34. Совершенствование модели подготовки и участию обучающихся в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу МО.

35. Продолжать создавать условия для обучения детей с ОВЗ.

36. Внедрение современных подходов к экологическому образованию дошкольников, способствующих их духовному развитию и здоровьесбережению.

37. Формирование у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины через реализацию ФОП.

38. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).

39. Продолжать развивать профориентационную деятельность начиная с 7 класса через расширение связей между школой и колледжами и вузами, продолжение практики получения первоначальных профессиональных навыков через сотрудничество с партнерами.

40. Повышение качества дополнительного образования через расширение спектра.

41. Развитие системы управления персоналом по средствам проектного управления.

42. Активное включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства города.

43. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

44. Повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

45. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе.



46. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

47. В полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.



Материально-техническая база ГБОУ Романовская школа

Б. Кондратьевский пер., д. 3

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

33 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Медицинский класс;
- Инженерный класс;
- Класс-IT- Полигон
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша», а также другими наглядными учебными материалами.);

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой.

Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.

Мукомольный пр-д, д. 3, стр. 1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир лазерный», «Комплект манекенов», «Макет автомата Калашникова», «Винтовка пневматическая», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок, а на пятом этаже актовый зал, Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована футбольной площадкой и площадкой для



игры в минифутбол.

Ср. Кондратьевский пер., д. 8а

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Один компьютерный класс;
- Кабинет ЮИД (ПДД);

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором этаже столовая и пищеблок, на четвертом этаже актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детским игровым комплексом, имеется универсальная спортивная площадка.

Ул. Климашкина, д. 13Б, стр. 1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии и биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной и баскетбольной площадками. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.