


Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель


Ю.В. Владимиров

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель


Н.Б. Стуловская

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017



Т.Ю. Щипкова

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Считалочка

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Липатова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

Пояснительная записка

Направленность программы «Считалочка» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Эффективным для математического развития является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Цели программы:

1. Обеспечить числовую грамотность.
2. Дать геометрические представления.
3. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей.
4. Сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к предмету через занимательные упражнения.
2. Обучить методике выполнения логических заданий.
3. Формировать усидчивость, терпение.
4. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части.
5. Создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Отличительные особенности программы «Считалочка» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-11 лет. Дети 10 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Программой предусмотрены методы исследовательской и проблемно-поисковый, что способствует достижению высоких результатов.

Формы организации обучения по коллективу детей – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, конкурсы.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 28 часов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет **знать:**

- свойства арифметических действий;
- способы сравнения и измерения площадей;
- разрядный состав многозначных чисел;
- названия геометрических фигур;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов.

Воспитанник будет **уметь:**

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме презентации, где отражается деятельность воспитанников.

**Учебно-тематическое планирование
занятий кружка «Считалочка»
(4 класс)**

Наименование тем курса	Виды деятельности	Форма контроля
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	разгадка «математических фокусов»	
2 Знакомьтесь: Архимед!	работа с энциклопедиями и справочной литературой	
3 Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
4 Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	
5. Задачи с многовариантными решениями.	Работа в парах по решению задач	
6. Решение логических задач.	схематическое изображение задач	
7. Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию»	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	
8. Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.	Практическая работа	выставка «Я – чертёжник!»
9 Игра «Удивительный квадрат».	Работа в группе, решение упражнений с квадратами	
10. Преобразование фигур на плоскости.	Конструирование фигур на плоскости из различного материала	
11. Задачи-смекалки.	Решение нестандартных задач	
12. Симметрия фигур.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»	выставка альбомов «Узоры геометрии»
13. Соединение и пересечение фигур.	Вычерчивание геометрических фигур	
14. Познавательная игра «Семь вёрст...»	решение нестандартных заданий на меры длины	
15. Математика в играх и задачах.	Презентация	
16. Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	решение задач на упорядочивание множеств	

17. Учимся разрешать задачи на противоречия	решение игровых заданий «Богатыри и разбойники»	
18. Математическая викторина	решение нестандартных заданий	
19. Решение геометрических задач		
20. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	составление суперпримеров	
21. Математика в играх и задачах.	Презентация	
22. Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!»	групповая работа, решение нестандартных задач	
23. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	повторение единиц измерения	
24. Геометрические упражнения		
25. Математические горки.	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
26. Решение олимпиадных задач	решение заданий повышенной трудности	
27. Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно-следственных отношений	
28. Повторение. Конкурс знатоков	творческая работа Решение задач повышенной сложности	

ИТОГО:

28 часов

Октябрь.			
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	10.10	1
2	Знакомьтесь: Архимед!	17.10	1
3	Задачи с многовариантными решениями.	24.10	1
4	Знакомьтесь: Пифагор!	31.10	1
Ноябрь.			
5	Задачи с многовариантными решениями.	14.11	1
6	Решение логических задач.	21.11	1
7	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию»	28.11	1
Декабрь.			
8	Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге	05.12	1
9	Игра «Удивительный квадрат».	12.12	1
10	Преобразование фигур на плоскости.	19.12	1
11	Задачи-смекалки.	26.12	1
Январь.			
12	Симметрия фигур.	16.01	1
13	Соединение и пересечение фигур.	23.01	1
14	Познавательная игра «Семь вёрст...»	30.01	1
Февраль.			
15	Математика в играх и задачах.	06.02	1
16	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	20.02	1
17	Учимся разрешать задачи на противоречия.	27.02	1
Март.			
18	Математическая викторина	06.03	1
19	Решение геометрических задач	13.03	1
20	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	20.03	1
21	Математика в играх и задачах.	27.03	1
Апрель.			
22	Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!»	03.04	1
23	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	17.04	1
24	Геометрические упражнения	24.04	1
Май.			
25	Математические горки.	08.05	1
26	Решение олимпиадных задач.	15.05	1
27	Решение нестандартных задач	22.05	1
28	Повторение. Конкурс знатоков	29.05	1

Информационное обеспечение программы

Литература

1. Б. А. Кордемский, А.А. Ахатов «Удивительный мир чисел»
Москва «Просвещение» - 1986
2. О.А. Ефремушкина «Школьные олимпиады для начальных классов»
Ростов –на- Дону «Феникс» - 2006
3. М.Б. Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике»
Москва «Веко» - 2005
4. М.В. Александров, О.И. Волошина «Тесты по математике»
Москва «Дрофа» - 1998
5. В.В. Волина «Занимательная математика»
С.-Петербург «Виктория Специальная литература» - 1996
6. М.А.Калугин «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки»
Ярославль «академия развития» - 1988
- 7.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 8.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 9.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 10.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 11.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 12.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 13.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 14.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 15.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 16.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 17.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 200 «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал