

Образ выпускника XXI века

- ✚ Свободный, уважающий свободу других людей
- ✚ Ответственный, умеющий принимать решения и брать ответственность за достижение результата на себя
- ✚ Самостоятельный, инициативный, способный самостоятельно учиться, умеющий разрешать проблемы и эффективно действовать в неопределенных ситуациях



- ✚ Имеющий свою точку зрения и позицию, умеющий отстаивать ее в ситуации когда она расходится с мнением большинства
- ✚ Умеющий работать в команде на общий результат, договариваться и разрешать конфликты
- ✚ Толерантный к представителям других рас, национальностей и культур

система работы по индивидуальным планам

✚ Направлена на **реализацию социального заказа** учащихся и их родителей на основе построения траектории индивидуального развития школьника.

✚ Осуществляет **принцип преемственности и развития содержания** образования средней школы

Модель индивидуального учебного плана

Организационный компонент
(этапы разработки и внедрения ИУП)

Потребностно-мотивационный компонент
(ценностно-целевая сфера процесса обучения)

Содержательный компонент
(дифференциация предлагаемого к выбору учащимся содержания образования)

Контрольно-регулирующий компонент
(критерии оценки результативности ИУП)

Оценочно-результативный компонент
(анализ работы по ИУП в соответствии с критериями)

Система подготовки к выбору ИУП

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

**ИНФОРМАЦИОННО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

**РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ И
РОДИТЕЛЯМИ**

ОПЫТ ПРЕДВАРЯЮЩЕГО ВЫБОРА

 **ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **СПЕЦКУРСЫ**

 **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

МОНИТОРИНГ

Что выбираем?

**Выбор уровня
освоения предмета:**

базовый
общеобразовательный
профильный
углубленный

**Выбор
элективных и
специальных
курсов**

**Выбор формы
обучения:**

Очно
Заочно
Дистанционно

**Выбор
преподавателя и
группы**



Структура индивидуального учебного плана

Индивидуальный компонент :

выбор предметов
и уровня их
изучения
на основе
индивидуальных
учебных планов

Школьный компонент:

гуманитарное образование –
словесность, история,
обществознание, философия,
история искусств,
европейские языки

Базовый компонент



Комплекс критериального оценивания эффективности работы по ИУП

Этап	критерий	метод	Показатели уровня
подготовительный	Степень удовлетворенности уч-ся и их родителей предложением выбора со стороны школы	Анкетирование уч-ся и родителей	высокий – от 80%, средний - 50-80%, низкий – менее 50%
	Степень дифференциации учебного плана	Отношение числа предлагаемых курсов обязательной части плана к числу обязательных предметов Отношение количества курсов по выбору к общему числу предлагаемых курсов.	высокий – от 50 %, средний - 30% - 50%, низкий - менее 30%

Результат – построение индивидуальной траектории образования и развития



внеурочная развивающая
деятельность

Исследовательская, проектная деятельность
в лабораториях, обществах, студиях,
мастерских...

Спецкурсы, семинары, практикумы, факультативы

УРОК

(традиционный, модульный, практикум, семинар, игра, лекция, дискуссия, экскурсия...)

Инновационная деятельность приводит к



качественным изменениям
в педагогической системе