

***Вариативность и
разноуровневость
ИК ресурсов
в образовательной среде
начальной школы***

***ГБОУ СОШ № 1240
Апрель 2015***

Требования ФГОС

- К результатам освоения ООП
- К структуре ООП
- К условиям реализации ООП (глава IV):
 - п.21 – Интегративным результатом реализации указанных требований д.б. создание комфортной развивающей образовательной среды
 - п. 23 – Требования к кадровым условиям
 - п. 25 – Материально-технические условия
 - п. 26 – Информационно-образовательная среда ОУ

Информационно-образовательная среда начальной школы комплекса

- ✚ Компетентность участников образовательного процесса.
- ✚ Рабочее место учителя.
- ✚ Интерактивные доски.
- ✚ Компьютерные кабинеты.
- ✚ Компьютерный мобильный класс.
- ✚ Программные продукты.
- ✚ Служба поддержки.

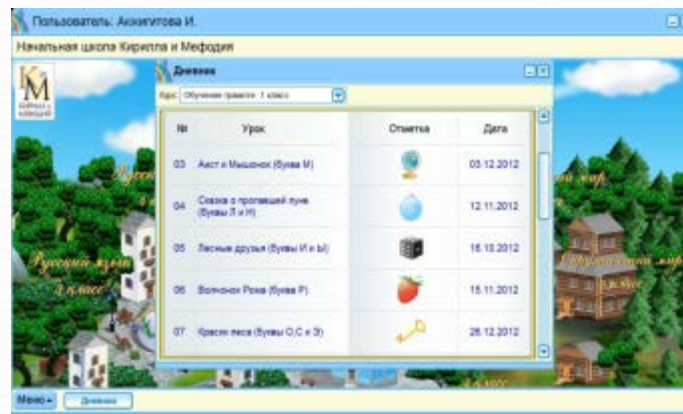
Задачи информационно-образовательной среды ОУ

- Планирование образовательного процесса
- Размещение и сохранение материалов
- Фиксация хода образовательного процесса
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса
- Взаимодействие ОУ со сторонними организациями

Ресурсы получения учебной информации

- УМК «Школа России», «Школа XXI века»
- Портал «началка семинфо»
- профессиональные сообщества
- энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- «1 сентября»
- «Википедия»

Использование информационных ресурсов



Использование ИКТ во внеурочной деятельности

- «Мой друг – компьютер», «Леготехника», «Планета знаний» (Перволого, презентации, работа с текстом)
- «Английский с удовольствием»
- Занятия научно-познавательной направленности

Реализация контроля знаний

- Индивидуальная работа учителя с учащимися, с родителями
- Тесты УМК
- Тесты МЦКО
- Электронный дневник
- Мониторинги уровня обученности

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Категории детей, нуждающихся в дистанционном образовании:

- дети –инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе экстерната;
- часто болеющие дети;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу;
- дети, выезжающие на спортивные сборы и соревнования.

Технология дистанционного обучения

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Значение ИК ресурсов в образовательной среде

1. Возможность использования  дома -
Да — 76%, Нет — 24%

2. Как часто пользуешься  ?

- ежедневно — 58%
- раз в неделю — 30%
- редко — 12%

Значение ИК ресурсов в образовательной среде

3. Цель использования:

- поиск информации — 55%
- общение в соцсетях — 37%
- играю — 61%

4. Улучшает ли использование учебу?

Да — 82%

5. Помогает ли школа овладеть грамотностью?

Да - 66%