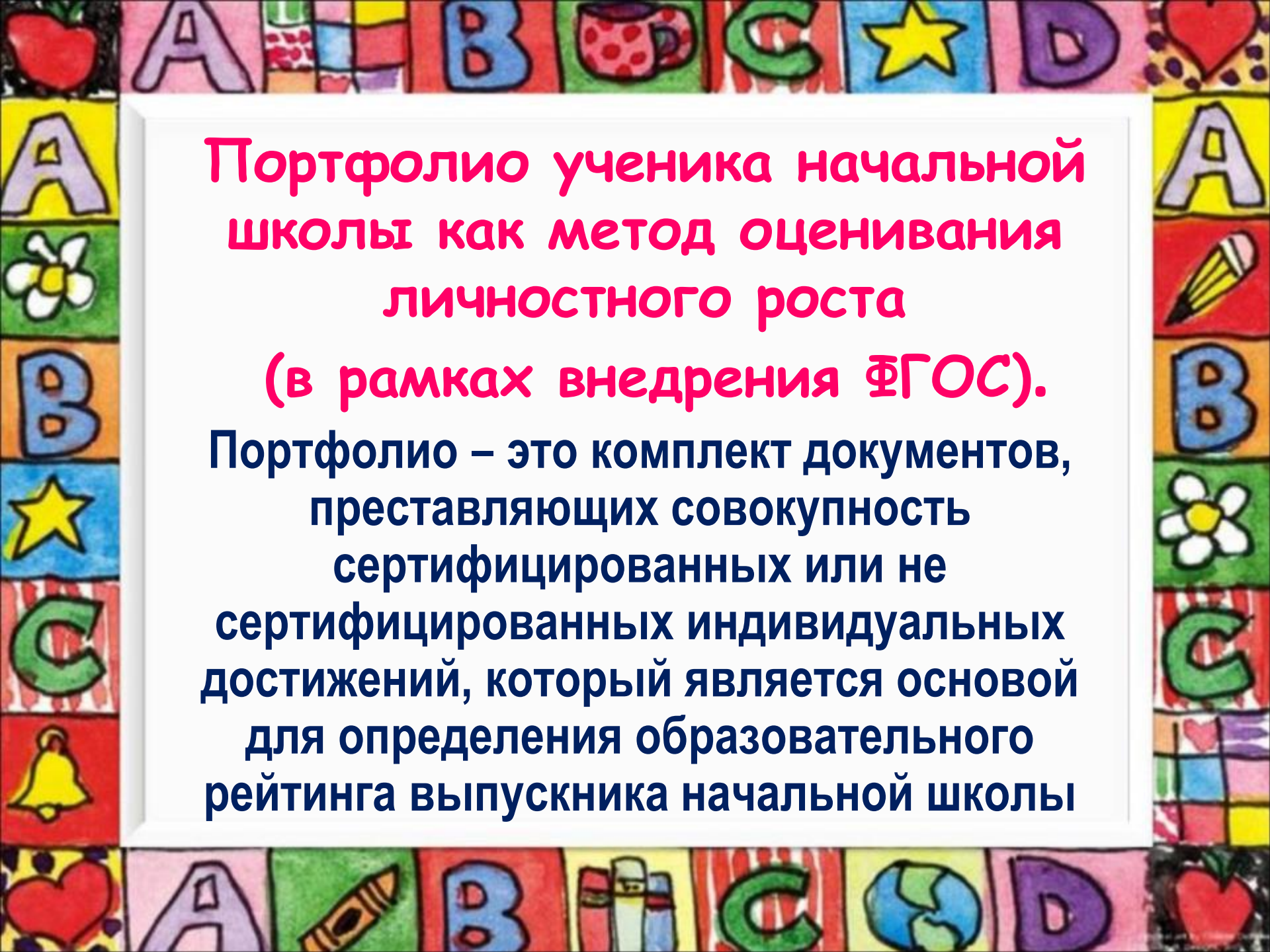


Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Достижение предметных результатов
Обеспечивается за счёт основных
учебных предметов**

**Системная оценка личностных,
метапредметных
и предметных результатов
реализуется в рамках
накопительной системы –
рабочего ПОРТФОЛИО**



A decorative border surrounds the central text. It features a repeating pattern of colorful squares, each containing a different symbol or letter. The symbols include a red heart, a yellow star, a green flower, a blue pencil, a yellow bell, a red apple, and various letters in different colors (A, B, C, D).

Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста

(в рамках внедрения ФГОС).

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы

Цель формирования портфолио:

Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.



Задачи портфолио.

- своевременно отмечать успехи ученика;
- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать дальнейшей успешной социализации школьников.

Структура портфолио

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Структура портфолио

- Титульный лист.
- Я о себе.
- Моя семья.
- Моя родословная.
- Мои роли (кто я? Какой я?)
- Рассуждения о ценностях жизни(поступок, «сад привычек», добро, зло, сочувствие, уважение, здоровье, щедрость)
- Моя школьная жизнь
- Я учусь (предметные, метапредметные результаты. Стартовая диагностика).
- Моё творчество (личностные результаты)



Титульные листы



Я о себе

Я умею:

Больше всего, я хочу научиться:

Меня огорчает:

Майна моего характера

Меня радует:

Моя заветная мечта:

Место, где я люблю бывать больше всего на свете:

Моё имя

Меня зовут _____

Мама называет меня _____

Папа называет меня _____

Мне нравится, когда меня называют _____

Мне дали это имя, потому, что _____

А ещё, меня хотели назвать _____

Моя семья.





Мои увлечения



*Сведения о занятости в кружках,
секциях, клубах*

[illegible]

1. Выборки детских работ-формальные и творческие:

- материалы стартовой диагностики;
- Промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам;
- остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижения более высоких уровней формирования учебных действий.

2. Систематизированные материалы и наблюдения:

- оценочные листы;
- материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся:

во внеурочной (школьной и внешкольной)
и досуговой деятельности.

Грамоты, лучшие рисунки, фотографии выступлений на концертах и конкурсах.

Анализ и оценка.

- Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется «методом сложения», при котором ведётся достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории с учётом зоны ближайшего развития.



Результат.

- По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы :
- о сформированности универсальных и предметных учебных действий;
- о сформированности основ умения учиться;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.



Советы по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио.

1. Ни в коем случае не подменяйте ребёнка в процессе формирования портфолио как копилки его успехов.
2. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.
3. Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
4. Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.



5. Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
6. Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.

