

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1240
МУЛЬТИПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ПРЕСНЕНСКИЙ»
Структурное подразделение ДО-4м

Улица 1905 года, дом 4, стр. 1 (499)253-35-41

Психологический тренинг для воспитателей «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии».

*Составили и провели:
педагог-психолог Талыгина А.Ю.
педагог-психолог Воробьева А.А.*

Москва. 15.12.2015 г.

Цель тренинга:

- ✓ развитие профессионально важных качеств: педагогической рефлексии, эмпатии, позитивной установки по отношению к детям;
- ✓ поощрение осознания своего тела, творческого движения и межличностной эмпатии;
- ✓ развитие самопринятия и взаимопринятия;
- ✓ осознание участниками собственных способов выражения различных межличностных отношений;

Задачи тренинга:

- ✓ сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;
- ✓ развитие коммуникативных средств общения с детьми, родителями, коллегами по работе;
- ✓ выработать эмоциональное принятие детей;
- ✓ формирование способов эффективной саморегуляции;

Материал и оборудование:

- ✓ видеодиск «Гармония мира», аудиодиск «Музыка для релаксации»;
- ✓ скрепки, булавки;
- ✓ фломастеры, карандаши, ручки;
- ✓ сердечки из бумаги разного цвета для изготовления участниками визитных карточек;
- ✓ лепестки «ромашки» для игры «Личность педагога», клей;
- ✓ тест «Опытный воспитатель» по количеству участников;

Пояснительная записка

Актуальность темы тренинга обусловлена необходимостью развития эмпатии, как профессионального качества педагога в дошкольном учреждении, так как насущной потребностью общества на современном этапе является воссоздание в окружающем человека пространстве атмосферы духовности, человечности, гуманности взаимоотношений. Эмпатийные свойства личности педагога выступают как условие успешности профессиональной деятельности, основанной на творческом, а не нормативном подходе к установлению контакта с ребёнком. В трудовой деятельности педагога эмпатия является основой профессионального взаимодействия, формирующим отношения с детьми; способом установления доверительного контакта, при котором эмпатийное отношение педагога ориентировано на перспективу обогащения и развития чувственно-нравственного потенциала самого ребёнка.

Известные ученые Борисенко С.Б., Гаврилова Т.П., Джрнзян Л.Н., занимающиеся проблемами профессиональной успешности, пришли к выводу о том, что без эмпатии невозможно построить эффективное взаимодействие, т.к. именно эмпатия помогает создать необходимый эмоциональный фон общения.

Актуальность темы так же определяется значимостью этой проблемы в рамках задач формирования личности, поскольку эмпатические переживания и мотивы занимают определенное место «внутри» социальных эмоций, являющихся глубинными образованиями личности, особенно в процессе ее становления, т.е. в дошкольном детстве. Естественно, что этапы жизненного пути зрелой личности будут сопровождаться дальнейшим ее развитием, обогащением сферы эмоциональных отношений, однако многие моменты, несформированные в дошкольный период, окажутся невосполнимыми впоследствии.

А.В.Запорожец справедливо отмечает, что «раннее неблагополучие аффективных взаимоотношений с близкими, взрослыми и сверстниками или дефектность эмоционального общения с окружающими создает опасность нарушения последующего хода формирования личности, и может привести, например, к тому, что ребенок, став взрослым, даже если он и достигнет высокого уровня интеллектуального развития, окажется человеком сухим и черствым, неспособным чувствовать радости и печали других людей, устанавливать с ними теплые дружеские взаимоотношения».

Таким образом, развитие эмпатии приобретает немаловажное значение не только для эффективного управления процессом детского развития, но и для формирования нравственных основ личности.

Вступительное слово.

Исследовательские данные свидетельствуют, что эмоциональное взаимодействие ребёнка с взрослым в дошкольном детстве является важнейшим фактором, определяющим перспективу общего психического развития ребёнка.

В период дошкольного детства происходит осмысление собственных переживаний. Этот возраст оказывается сензитивным к усвоению норм общественного поведения. Ориентация дошкольника на выполнение положительно оцениваемых поступков, выступая в качестве регулятора его поведения, служит основой для развития различных личностных свойств. Усвоение нравственных норм связано с эмпатийными переживаниями.

Исследования показывают, что среди воспитанников у педагогов с низким уровнем развития эмпатии часто встречаются дошкольники с низким уровнем проявления эмпатии, им не всегда доступно понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников.

В связи с этим, мы предлагаем вам поучаствовать в тренинге по формированию эмпатии как профессионального качества педагога. С его помощью мы надеемся повысить осознанность значимости психологических чувств, научить понимать и чувствовать внутренний мир другого человека, сформулировать принципы гармонизации взаимоотношений между людьми, выработать способность понимать и управлять своими чувствами, скорректировать установки, которые мешают проявлению эмпатии у педагогов.

Ход тренинга:

Представление ведущих. Сообщение о цели и задачах планируемой работы.

Первая часть тренинга - провела Талыгина А.Ю.

Вед: Прежде чем начать занятие, давайте познакомимся (всем участникам раздаются бумажные сердечки). Я предлагаю вам написать своё имя, как нравится и хочется, чтобы к вам можно было обратиться и прикрепить его к одежде (участники пишут и закрепляют сердечко на своей одежде).

Приветствие «Смысл моего имени»

Когда сердечки закреплены, всем по очереди предлагается назвать своё имя и рассказать историю его происхождения.

Упражнение «Кто Я?»

Каждому участнику предлагается на отдельном листе бумаги написать о себе как можно больше понятий, раскрывающих, кем он является. Например: дочь, жена, сестра, воспитатель, сангвиник, турист, соседка, подруга, художник, романтик, кулинар и т.д.

Для налаживания контакта между членами группы можно использовать упражнение "Кораблекрушение".

Упражнение "Кораблекрушение".

Психолог предлагает участникам представить, что они потерпели кораблекрушение. В распоряжении группы на судне имеются предметы, список которых предлагается участникам на отдельном листе (приложение 1).

Воспитателям предлагается коллективно пронумеровать данные предметы по степени важности для терпящих бедствие. Успешность выполнения этого упражнения связана с тем, что принятое группой решение будет выработано в результате споров и дискуссий и окажется единодушным. В данном случае совершенно неприемлемо голосование или авторитетное мнение кого-либо из участников. При возникновении попыток такого решения задачи психолог должен вмешаться и направить обсуждение в русло тесного контакта между участниками.

Упражнение «Личность педагога»

Участникам предлагается разделить на подгруппы. Подгруппам предлагается на лепестках «ромашки» составить портрет идеального педагога.

Итогом групповой дискуссии должен стать список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Выделение трёх наиболее значимых качеств.

Тест «Опытный воспитатель ДОУ»

Участникам предлагается ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно профессии - педагог. Для этого теста используются пословицы русского народа, которые помогут составить портрет о педагоге и его деятельности (приложение 2).

Далее можно перейти к снятию напряжения и усталости у воспитателей. С целью релаксации и организации психологического отдыха может быть использовано упражнение «Убежище».

Упражнение «Убежище» (проводится под спокойную музыку).

Участникам предлагается принять расслабленную позу и закрыть глаза. Спокойным голосом психолог говорит примерно такой текст: «Представьте себе, что у вас есть надежное убежище, в котором вы можете укрыться в любой момент, когда пожелаете. Совсем необязательно, чтобы это место реально существовало. Например, это может быть хижина в горах или лесная долина, о которой никто, кроме вас, не знает. Мысленно опишите себе это безопасное место. Вы можете там отдыхать, слушать музыку или беседовать с другом. Так фантазировать можно перед сном или в течение дня, когда вы хотите сбросить напряжение и отдохнуть».

Игра «Поменяйтесь местами...»

Игра проводится для того, чтобы немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Меняются местами, например, те кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- любит свою работу;
- любит яблоки;
- работает педагогом более 10 лет;
- мечтал быть педагогом с детства;
- кто пришёл в юбке и др.

Таким образом, участники «перетасовываются».

Вторая часть тренинга была направлена на развитие у педагогов эмоционально-положительного отношения к детям. Для активизации детских воспоминаний, развития эмоционального восприятия, формирования «комплекса детскости» (способности взрослого человека представить себя ребенком и почувствовать детское восприятие мира).

Для проигрывания профессиональной ситуации предлагается практическая проблема (приложение 3) – **провела Воробьева А.А.**

Начинается общее обсуждение ситуации. При обсуждении «Что нужно делать» в данной ситуации, группа приходит к выводу, что ни в коем случае воспитатель не должна была переходить на крик, а разговаривать с ребенком как можно более спокойным голосом. При этом не столько важны сами слова, обращенные к ребенку, сколько интонация, с которой они произнесены. Так же при решении конфликта существенную роль играет личность воспитателя и сложившееся у ребенка мнение о ней. Участники тренинга вспоминают из своей практики трудные случаи.

Упражнение «Встреча» - провела Талыгина А.Ю.

Воспитатели удобно устраиваются на своих местах. Психолог говорит: «Представьте, что в настоящий момент вы находитесь у себя дома, в своем доме или квартире. Вы сидите там, где вы обычно отдыхаете, где вам особенно уютно и

хорошо. Вы внутренне готовитесь к встрече, важной для вас. Вы сосредоточены и внимательны к самим себе. А теперь вы мысленно встаете и идете по направлению к выходу. Открываете дверь и медленно спускаетесь по ступенькам лестницы. Выходите из затемненного подъезда на улицу в светлое пространство летнего, солнечного дня. По улице навстречу вам идет ребенок. Он приближается все ближе и ближе. Приглядитесь, этот ребенок – вы сами, какой вы были, когда ходили в детский сад. Посмотрите, как эта девочка одета, какое у нее выражение лица, настроение. Постарайтесь, как можно более подробно рассмотреть ее. Задайте ей важный для вас вопрос и постарайтесь услышать от нее ответ. После этого повернитесь и медленно, не спеша, возвращайтесь в свою квартиру».

После этого упражнения психолог задает вопросы: «Опишите свой образ, какой вы были в детстве, и какой возник сейчас в вашем воображении»; «Какой вопрос вы задали, какой ответ получили?»; «Опишите ваши переживания и впечатления».

Подведение итогов занятия (провела Талыгина А.Ю.):

- ✓ воспитатель не должен закладывать негативный проект развития в отрицательно воспринятого ребенка;
- ✓ воспитатель обязан формировать в себе эмоционально-положительное отношение к детям;
- ✓ воспитатель должен развивать педагогическую рефлексия – умение выделять способы собственных действий, корректировать и изменять их для нахождения оптимальных.