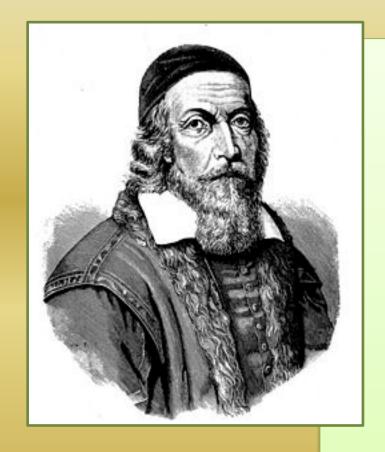
# Интегрированные занятия в детском саду.





Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я. А. Коменского.

**Интеграция** (от <u>лат.</u> *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

Процесс <u>интеграции</u> (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

#### Речевое развитие

Познавательное развитие

Сущностью интегрированного подхода

Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

**Художественно- эстетическое развитие** 

## Нормативные документы



ФГОС ДО



СанПиН



Адаптированная программа Н.В.Нищева

# Потребность в использовании интегрированного подхода:

- У Используют знания из разных сфер деятельности.
- > Процесс обучения становится более экономным.
- > Создается целостная картина мира.
- > Реализовать творческие возможности.
- > Игровая форма.

#### Н.Е.Васюкова и О.И. Чехонина

**Комбинированное** — сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логической связей между собой.

**Комплексное** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связей между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

**Интегрированное** – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

# Отличительные особенности интегрированного занятия

□ Четкость, компактность, информативность.
□ Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь
интегрированных предметов.
□ Использование разнообразного наглядного
материала и атрибутов.
Смена динамических поз и видов детской
деятельности.

#### Преимущество интегрируемых занятий

Повышается мотивация обучения

Углубляют представление о понятии, закономерностях

В большей степени способствуют развитию речи

Основываются на нахождение новых связей

#### Примерная структура занятия



#### Трудности проведения интегрированного занятия

- ❖ Сложность отбора учебного материала.
- ❖ Согласовать учебные планы педагогов.
- ❖ Подробное структурирование занятия.
- ❖ Проблем личной совместимости педагогов.
- ❖ Общий подход к оценке знания и умений детей.
- ❖ Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.
- **•** Исключить дублирование.
- ❖ Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

### Список литературы

- Белая, К.Ю. и др. Интеграция как основной инструмент создания новой модели ДОУ [текст] // Управление ДОУ. 2003. № 4.-С. 105-109.
- Майер, А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка // Управление ДОУ. 2004. № 6.- С. 103-106.
- Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 -№6(12) -С 8-14
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.//СПб, «Детсво- Пресс», 2015 г.
- Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст] // Управление ДОУ. 2005. № 5.-С. 99-102
- ФГОС ДО.

### Спасибо за внимание

