

Интегрированные занятия в детском саду.





Идея интеграции в
обучении берет
свое начало в
трудах великого
дидакта

Я. А. Коменского.

Интегра́ция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.



Нормативные документы



ФГОС ДО



СанПиН



Адаптированная программа

Н. В. Нищева

Потребность в использовании интегрированного подхода:

- Используют знания из разных сфер деятельности.
- Процесс обучения становится более экономным.
- Создается целостная картина мира.
- Реализовать творческие возможности.
- Игровая форма.

Н.Е.Васюкова и О.И. Чехонина

Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логической связей между собой.

Комплексное – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связей между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированное – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Отличительные особенности интегрированного занятия

- ☐ Четкость, компактность, информативность.
- ☐ Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов.
- ☐ Использование разнообразного наглядного материала и атрибутов.
- ☐ Смена динамических поз и видов детской деятельности.

Преимущество интегрируемых занятий

Повышается
мотивация
обучения

Углубляют
представление о
понятии,
закономерностях

В большей
степени
способствуют
развитию речи

Основываются
на нахождение
новых связей

Примерная структура занятия



Трудности проведения интегрированного занятия

- ❖ Сложность отбора учебного материала.
- ❖ Согласовать учебные планы педагогов.
- ❖ Подробное структурирование занятия.
- ❖ Проблем личной совместимости педагогов.
- ❖ Общий подход к оценке знания и умений детей.
- ❖ Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.
- ❖ Исключить дублирование.
- ❖ Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Список литературы

- Белая, К.Ю. и др. Интеграция — как основной инструмент создания новой модели ДОУ [текст] // Управление ДОУ. 2003. № 4.-С. 105-109.
- Майер, А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка // Управление ДОУ. 2004. № 6.- С. 103-106.
- Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 -№6(12) -С 8-14
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.//СПб, «Детсво- Пресс», 2015 г.
- Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст] // Управление ДОУ. 2005. № 5.-С. 99-102
- ФГОС ДО.

Спасибо за внимание

