ПРОТОКОЛ

заседания Педагогического совета

ГБОУ Романовская школа Дошкольное отделение

Москва

18.04.2017

№ 4

Председатель: начальник отдела дошкольного образования Л. А. Веряскина

Секретарь: старший воспитатель Л. А. Щербакова

Присутствовало: 40 человек

Приглашенные: нет

Форма проведения: круглый стол

Тема: «*Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи воспитанников как основа речевого общения во всех видах детской деятельности*»

Повестка дня:

1. **Вступительное слово** руководителя отдела дошкольного образования
Лилии Анатольевны Веряскиной
2. **Выполнение решений** Педагогического совета № 3
Методист Юлия Васильевна Пчелкина
3. **Итоги тематического контроля:** «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группах, способствующей речевому развитию дошкольников»
Старший воспитатель Анна Станиславовна Агуреева
4. «Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи воспитанников во всех видах деятельности»
Учитель – логопед Наталья Николаевна Якупова
Учитель – логопед, воспитатель инклюзивной группы
Екатерина Юрьевна Митряева

5. «Культура речи современного педагога - как компонент профессиональной компетентности»

Учитель – логопед Елена Евгеньевна Павлова

6. «Внедрение в образовательное пространство дошкольного учреждения методов и приемов ТРИЗ (метод дихотомии)»

Воспитатель специализированной группы

Елена Николаевна Коляда

Учитель-логопед

Ольга Николаевна Новикова

7. **Подведение итогов**, принятие решений Педагогического совета № 4

Руководитель структурного подразделения дошкольного образования

Л. А. Веряскина.

Слушали:

С вступительным словом к участникам педагогического совета обратилась руководитель структурного подразделения дошкольного образования Л. А. Веряскина. В своем выступлении она подчеркнула, что дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

По – второму вопросу слушали методиста Ю. В. Пчелкину. Юлия Васильевна рассказала, как в дошкольном отделении выполняются решения Педагогического совета № 3. В дошкольном отделении с успехом распространяется передовой опыт педагогов по познавательно – исследовательской деятельности; центры по развитию элементарных математических представлений пополняются демонстрационным и

раздаточным материалом для проведения организованных видов деятельности; педагогами используются центры познавательного направления для развития самостоятельной умственной деятельности детей в режиме дня. Однако, в этих центрах необходимо разнообразить игры логического, условно – символического, экологического направления.

По - третьему вопросу слушали старшего воспитателя Агурееву А. С.

Старший воспитатель представил аналитическую справку по тематическому контролю. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в дошкольном отделении решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Педагогам дошкольного отделения были даны рекомендации по улучшению работы по речевому развитию дошкольников.

По - четвертому вопросу слушали учителя – логопеда Н. Н. Якупову и учителя логопеда, воспитателя инклюзивной группы Е. Ю. Митряеву. Они говорили о том, что формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному

языку. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договорится со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6,7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. Но как показывает практика, предложенные системы коррекционной работы не всегда применяются логопедами в полном объеме, недостаточно используются дидактические игры. Поэтому эта проблема очень актуальна в настоящее время.

По – пятому вопросу выступила учитель – логопед Павлова Е. Е. Она обратила внимание присутствующих на то, что к речи педагога дошкольного образовательного учреждения предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

По – шестому вопросу слушали воспитателя специализированной группы Е.Н. Коляду и учителя – логопеда О. Н. Новикову. Педагоги представили опыт работы по использованию в работе методов и приемов ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой разработаны содержание программы по ТРИЗ, а также формы и методы обучения, активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

По – седьмому вопросу выступила руководитель дошкольного отделения Л. А. Веряскина. Лилия Анатольевна подвела итоги Педагогического совета № 4 и познакомила с проектом решений педагогического совета. Этот вопрос был вынесен на голосование.

Голосовали:

«за» - 40 человек

«против» - нет

«воздержалось» - нет

Решения Педагогического совета были утверждены **«единогласно»**.

Решения педагогического совета № 4

от 18.04.2017

1. Работу педагогических коллективов по формированию грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи воспитанников как основа речевого общения во всех видах детской деятельности считать удовлетворительной.

Ответственные: *старшие воспитатели, воспитатели*

Срок: *в течение учебного года*

2. Внедрить в практику интегрированные вариативные формы работы с воспитанниками по формированию грамматически правильной и лексически разнообразной речи.

Ответственные: *старшие воспитатели, воспитатели*

Срок: *в течение учебного года*

3. Пополнить методическую копилку атрибутами, стимулирующими самостоятельное инициирование игр – драматизаций и включение активной коммуникации в содержание любых сюжетно-ролевых игр.

Ответственные: *методисты, старшие воспитатели, воспитатели*

Срок: *в течение учебного года*

4. Педагогам, при проведении организованной образовательной деятельности с детьми по речевому, познавательному, художественно-эстетическому направлениям уделять внимание речевым играм и обращать внимание на грамматически правильные речевым высказывания детей.

Ответственные: *старшие воспитатели, воспитатели*

Срок: *в течение учебного года*

Председатель _____ /Л. А. Веряскина/

Секретарь _____ /Л. А. Щербакова/