



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА»
(ГБОУ Романовская школа)



Директор
ГБОУ Романовская школа
Т.Ю.Щипкова

Публичный доклад директора ГБОУ Романовская школа Щипковой Т.Ю.

МОСКВА 2023 г.



Содержание

- 1. Общая характеристика учреждения**
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.2. Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.3. Цели и задачи, решаемые в 2022-2023 учебном году
 - 1.4. Структура управления ГБОУ Романовская школа
- 2. Особенности образовательного процесса**
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков
 - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности
 - 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.
 - 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности
 - 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции
 - 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
 - 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
- 3. Условия осуществления образовательной деятельности**
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
 - 3.3. IT – инфраструктура
 - 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом
 - 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 3.6. Организация летнего отдыха детей
 - 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.8. Обеспечение безопасности.
 - 3.9. Условия для обучения детей с ОВЗ
 - 3.10. Кадровый состав. (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 4. Результаты деятельности школы, качество образования**
 - 4.1. Результаты ГИА-11
 - 4.2. Результаты ГИА-9
 - 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней
 - 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования



- 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)
- 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и вузы
- 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
- 6. Финансово-экономическая деятельность**
- 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**
- 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада
- 7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития**



1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская Школа» (ГБОУ Романовская школа) – это образовательная организация, расположенная в Пресненском районе Центрального административного округа города Москвы, реализующая образование по нескольким уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Краткое наименование образовательного учреждения: ГБОУ Романовская школа.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Руководитель: Щипкова Татьяна Юрьевна.

Председатель Управляющего совета: Ярославская Ольга Владимировна.

ГБОУ Романовская школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: 77Л01 № 0009164, регистрационный № 038328 от «10» апреля 2017 года, срок действия лицензии: бессрочная.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1147746441952.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия: 77А01, № 0004367, регистрационный номер 004367 от «15» сентября 2016 года, дата окончания срока действия 29.04.2027 года.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7710961153.

Код причины постановки на учёт (КПП): 771001001.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом, утвержденным распоряжением заместителя руководителя Департамента образования и науки города Москвы от 13 марта 2023 года № 44 р.

Юридический и фактический адрес ГБОУ Романовская школа: 123056, г. Москва, Большой Кондратьевский пер. д.3.

Телефон/факс: (499)254-80-83.

Электронная почта: romanov-school@edu.mos.ru

Официальный сайт: <https://rs.mskobr.ru/>



1.2. Характеристика контингента обучающихся.

За ГБОУ Романовская школа на сегодняшний день закреплено 19 зданий, расположенных по следующим адресам:

| Адрес | Площадь | Назначение |
|--|---------------|---|
| Большой Кондратьевский пер., д.3 | 5903,9 кв.м | Школьное здание |
| Средний Кондратьевский пер., д.8а | 3929 кв.м | Школьное здание |
| ул. Климашкина д.13Б, стр.1 | 3702,1 кв.м | Школьное здание |
| Мукомольный проезд д.3, стр. 1 | 4070,8 кв.м. | Школьное здание |
| Большой Тишинский пер., д.39 | 3591,5 кв.м. | Здание снесено. Идет строительство. |
| Причальный проезд д.7, стр. 1 | 3768,9 кв. м. | Здание снесено. Идет строительство. |
| Большой Кондратьевский пер. д.5 | 1675,1 кв.м. | ДО 1 (дошкольные группы) |
| Новопресненский пер., д.6 | 2264 кв.м. | ДО 2 (дошкольные группы) |
| ул. Малая Грузинская, д.16 | 1453,8 кв.м. | ДО 3 (дошкольные группы) |
| ул.1905 Года, д.4., стр. 1 | 425 кв.м. | ДО 4 (дошкольные группы) |
| Зоологический пер. д.10Б | 994,2 кв.м. | ДО 7 (дошкольные группы) |
| Шмитовский проезд, д.42, корп. 2, | 3217,5 кв.м. | ДО 8 (дошкольные группы) |
| Шелепихинское шоссе, д. 13, стр. 2 | 486,1 кв.м. | ДО 8 (группы кратковременного пребывания) |
| Шелепихинская набережная, д. 12, стр.2 | 803,1 кв.м. | Здание не функционирует (признано аварийным) |
| Мукомольный проезд, д.2 | 2689,1 кв.м. | ДО 10 (дошкольные группы) |
| Шелепихинская набережная, д.4, стр. 2 | 514 кв.м. | ДО 9 (дошкольные группы) |
| Большой Тишинский пер., д.26, | 720 кв.м. | Дополнительное |



| | | |
|---|--------------|---|
| корп.13-14 | | образование |
| ул. Пресненский Вал, д.5 | 394,6 кв.м. | Дополнительное образование |
| Большой Кондратьевский пер., д.4, стр.1 | 736,8 кв.м.; | Административный корпус и музейное пространство |

Контингент Школы на конец 2023 года составил 3000 человек.

| Уровень образования | 2018-2019 гг. | | 2019-2020 гг. | | 2020-2021 гг. | | 2021-2022 гг. | | 2022-2023 гг. | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| | Кол-во групп /классов | Кол-во обуч. | Кол-во групп /классов | Кол-во обуч. | Кол-во групп /классов | Кол-во обуч. | Кол-во групп /классов | Кол-во обуч. | Кол-во групп /классов | Кол-во обуч. |
| Дошкольное образование | 43 групп | 968 чел. | 43 группы (из них 7 ГКП) | 993 чел. | 49 группы (из них 2 СДС, 5 ГКП) | 1124 чел. (6, 102) | 48 группы (из них 2 СДС, 6 ГКП) | 1108 (6, 102) | 43 | 971 |
| Начальное общее образование | 27 классов | 1815 чел. | 29 классов | 820 чел. | 31 класс | 878 чел. | 27 классов | 868 чел. | 32 | 829 |
| Основное общее образование | 30 классов | | 30 классов | 806 чел. | 32 класса | 894 чел. | 34 классов | 946 чел. | 35 | 928 |
| Среднее общее образование | 14 классов | | 14 классов | 271 чел. | 11 классов | 241 чел. | 13 классов | 254 чел. | 13 | 272 |
| Всего | 2783 чел. | | 2890 чел. | | 3137 чел. | | 3173 чел. | | 3000 чел. | |

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение контингента в дошкольных группах, в связи с закрытием здания по адресу: Шелепихинская набережная дом 12, стр.2. В связи с открытием здания школы-новостройки в районе Шелепихи наблюдался отток контингента обучающихся из начальной и основной школы. Поэтому коллективу школы необходимо поставить задачу по сохранению контингента и сокращению процента оттока.

Образовательная организация востребована у жителей микрорайона. Интенсивная застройка района Шелепихи влияет на комплектование классов и групп Школы. На начало 2023 года набрано девять первых классов (из них 2 с лингвистическим компонентом). Большая часть обучающихся начальной школы являются выпускниками дошкольных групп, что позволяет выстраивать образовательную вертикаль, расширяющую возможности получения непрерывного качественного образования в одной образовательной организации. Из дошкольных групп в 1-ый класс переведено 168 человек.



Исходя из имеющихся площадей и с целью удовлетворения потребности населения в дошкольных местах для детей младше 2,6 лет в ГБОУ Романовская школа в 2023 году планируется набор воспитанников в группы раннего возраста.

1.3. Цели и задачи, решаемые в 2022-2023 учебном году.

Основные задачи и направления развития ГБОУ Романовская школа:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.

2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в соответствии с ФГОС-3. Использование ресурсов МЭШ, создание нового контента: сценариев изучения темы, электронных учебных пособий, тестов по функциональной грамотности, их публикация в МЭШ.

3. Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

6. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7. Реализация концепции вариативности образования (расширенное и углубленное изучение предметов, формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся), что обеспечит расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.

8. Реализация проектов: «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль» в 7, 8, 9 классах; «Естественно-научная вертикаль» в 7 классах, «Медиавертикаль» в 7 классах; «Урок-секция» в 10-11 классах.



9. Обновление модели воспитания и социализации через реализацию Программы воспитания, через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
10. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.
11. Реализация инициатив: «Разговоры о самом важном»; «Торжественное поднятие флага».
12. Открытие новых форм дошкольного образования и реализация вариативных программ дошкольного образования. Приемственность программ дополнительного образования дошкольных площадок и начальной школы.
13. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования. Совершенствование сферы дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
14. Создание инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины; разработка содержания образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Создание нового поколения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям; материалов, обеспечивающих педагогу возможность разноуровневой работы с детьми и настоящего сотрудничества ребенка и взрослого.
15. Расширение спектра программ проекта мэра Москвы Собянина С.С. для жителей пожилого возраста - «Московское долголетие».
16. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
17. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



18. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

19. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции традиционного дополнительного образования для взрослых и разнообразных программ повышения 4 квалификации педагогов, в том числе и средствами информационных технологий (с использованием ресурсов МЭШ) в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя государственными стандартами педагогов.

20. Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления (модернизация школьного сайта); приведение нормативно - правовой базы в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на ФГОС-3, дальнейшее развитие государственно - общественного управления (коллегиальных органов управления школой, ученического самоуправления и т.д.). Проектное управление развитием образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС-3.

21. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, мониторинга качества образования.

22. Совершенствование методов работы с детьми-инвалидами, ОВЗ, информационно-методическое обеспечение инклюзивного образования; развитие доступной среды, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь школы и общества.

23. Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности образовательного комплекса и расширения социального партнерства.

24. Сохранение и укрепление имиджа ГБОУ Романовской школы как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе.

25. Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

26. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и



умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

27. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования.

28. Формирование интереса детей дошкольного возраста к изучению культуры и истории города, актуальных направлений его развития. Обеспечения возможности участия детей дошкольного возраста и педагогов дошкольных групп в городских образовательных проектах в сфере дошкольного образования.

29. Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.

На уровне **дошкольного образования** реализовывались следующие годовые задачи:

1. Приобщение дошкольников к народному творчеству, воспитание патриотизма через продуктивные виды деятельности, проектную деятельность (2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России).

2. Обогащение и преобразование факторов РППС, способствующих развитию дошкольников в различных видах деятельности (интерактивные игры, нестандартное использование игр, оборудования).

3. Внедрение технологии социализации дошкольников «Клубный час» для межличностного взаимодействия между детьми разного возраста.

1.4 Структура управления ГБОУ Романовская школа.

Управление ГБОУ Романовская школа осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с:

- Уставом ГБОУ Романовская школа ([get_file.php\(educom.ru\)](http://get_file.php(educom.ru)));

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми актами города Москвы;

- локальными актами ГБОУ Романовская школа

Единоличным исполнительным органом является директор, а коллегиальными органами управления является Общее собрание работников ГБОУ Романовская школа, Педагогический совет, Управляющий совет.



Органы управления, действующие в ГБОУ Романовской школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Романовской школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательного процесса; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников |



Управляющий
совет

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Романовской школе созданы предметные кафедры:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра социальных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественных наук;
- кафедра предметов эстетического цикла;
- кафедра физической культуры;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра дошкольного отделения.



2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Дошкольное образование

Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Романовская школа.

Дошкольное образование - важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования ее идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества.

Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества.

На начало учебного года в ГБОУ Романовская школа функционировало 8 дошкольных отделений, 36 дошкольных групп, 5 групп кратковременного пребывания, 2 семейных детских сада.

Педагогический коллектив: 60 воспитателей, 29 помощников воспитателей, 2 инструктора по ФК, 1 инструктор по адаптивной физкультуре, 7 музыкальных руководителей.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив дошкольных групп продолжал работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, формированию у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

В 2022-2023 учебном году были проведены для педагогов следующие мероприятия:

- Семинар – практикум «Приобщение дошкольников к народному творчеству и воспитание патриотизма через разные виды продуктивной деятельности» (практикумы воспитателей дошкольных групп).
- Мастер-классы «Ярмарка педагогических идей и инноваций» (РППС).



- Педагогическая гостиная «Педагогическая технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой: типы, организация, методика проведения».
- Семинар-практикум «Эффективная социализация дошкольников через применение педагогической технологии «Клубный час» (практикумы воспитателей дошкольных групп.
- Семинар- практикум «Занимательные игры с игровым набором «Дары Фрёбеля».
- Круглый стол «Воспитательная работа в ДО: современные подходы и эффективные практики».

В течение 2022-2023 учебного года дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа делились опытом работы с коллегами из образовательных организаций г. Москвы и других регионов РФ. В рамках городского проекта «Ресурсная школа» был проведен ряд следующих мероприятий:

Дошкольные отделения оснащены современным оборудованием, в том числе цифровым:

- ✓ STEM- лаборатории;
- ✓ Мультстудии;
- ✓ Цифровая лаборатория естественно-научной направленности «Наураша»;
- ✓ Игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- ✓ Робопчелы Bee-bot;
- ✓ Интерактивный пол;
- ✓ LEGO- конструкторы;
- ✓ Интерактивное оборудование (парты с мультимедийным модулем «Волшебный экран», интерактивные столы, доски).

С целью создания системы преемственности между дошкольным уровнем образования и начальным в ГБОУ Романовская школа выработаны стратегия и план сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. В образовательной организации регулярно проходят мероприятия для обучающихся дошкольных групп с участием учителей и обучающихся основной школы для проведения совместных мероприятий, акций:



- ✓ Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного комплекса: вопросы и пути решения» (зам. директора по воспитанию и социализации, методист по ДО, педагоги-организаторы);
- ✓ Проект «Дети-детям»;
- ✓ «Школа приглашает на сказку!»: ДО 2, ДО 7, ДО 8, ДО 9, ДО 10, ШО 2, ШО 3 (декабрь, 2022г.);
- ✓ Экскурсии в ШО на осенних каникулах (ДО 10);
- ✓ Мастер-класс «Новогодние снежинки» ДО 1, ШО 1 (декабрь, 2022г.);
- ✓ Мероприятия с кадетами: «День российской науки» – опытно-экспериментальная деятельность (08.02.2023г., ДО 2);
- ✓ «День защитника Отечества» - мастер-класс с кадетами «Изготовление кораблика в технике оригами» ДО 3);
- ✓ Волонтерско-пионерское движение (ДО 10);
- ✓ Музеи, IT-полигон, цифровое оборудование, лабораторные комплексы, предметные кабинеты.

Анализ деятельности дошкольных групп за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели: стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы и результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся дошкольных групп Романовской школы (в том числе и дети с ОВЗ) стали призерами и лауреатами следующих конкурсов:

1. Конкурс чтецов «Осенняя поэзия» - 2022;
2. Открытый московский фестиваль «1+1»: равные условия – равные возможности (ДО 1, ДО 2, ДО 8, ДО 10). Лауреат 3 степени в номинации «Концертная программа».
3. Международный конкурс «Я могу!» для детей – инвалидов: ДО 3
4. Международный конкурс –фестиваль декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо» (ДО 1).
5. IX Московский городской конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь» (ДО 1).



6. Фестиваль равных возможностей «Дорогою добра» для детей с ОВЗ (ДО 3, ДО 10).
7. Акция «Ёлка по правилам» (ДО 2).
8. Международный конкурс детской анимации «Мульт-Горой» (дети с ОВЗ): ДО 8.

Педагоги дошкольных отделений вместе с воспитанниками принимали активное участие в городских проектах ГМЦ:

1. Образовательный проект «Семейный буккроссинг – 2023»: ДО 1, ДО 2,
2. Городской командный баттл «Космическое путешествие»: ДО 1
3. Конкурс «Экографика-2023»: ДО 1 (Победитель)
4. Проект «Дошкольник в мире STEM»: ДО 7, ДО 10
5. Конкурс «Большая игротека»: ДО 2, ДО 10

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - приняло участие 59 воспитанников.

Итоги:

- ✓ Победители: воспитанники ДО 2 (4 ребенка), ДО 3 (1 ребенок)
- ✓ Призеры: воспитанники ДО 3, ДО 8
- ✓ Участники: воспитанники ДО 7, ДО 10

В апреле 2023 года вышел в эфир первый выпуск «Детского телевидения». Ведущие – воспитанники дошкольных отделений- рассказывают в новостях об интересных мероприятиях, прошедших в детском саду, делают анонс будущим мероприятиям, рекомендуют площадки для семейного досуга.

До конца 2022-2023 учебного года вышло 4 выпуска.

Спортивные достижения. Мероприятия ГБОУ ДПО МЦ «Патриот. Спорт»

1. Городской Фестиваль «От маленьких побед – к большим достижениям!» (межрайонный этап) - 1 место ДО 8;
2. Городской Фестиваль «От маленьких побед – к большим достижениям!» (межрайонный этап) – 2 место ДО;
3. Городской Фестиваль «Веселые старты» (межрайонный этап) – 1 место ДО 8;
4. Городской Фестиваль «На старт всей семьей» (межрайонный этап) – 1 место ДО 8;



5. Соревнования «Мама, папа, я – футбольная семья»: ДО 2
6. Золотой значок ГТО – инструктор по ФК Шулаева О.Н.
7. Городской шашечный турнир «Юные шашкисты»: ДО 2, ДО 7, ДО 8, ДО 10 - участники

В течение 2022-2023 учебного года дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа делились опытом работы с коллегами из образовательных организаций г. Москвы и других регионов РФ. В рамках городского проекта «Ресурсная школа» был проведен ряд следующих мероприятий:

1. 24 мероприятия для специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ: 885 консультаций, вебинары, семинары-практикумы для воспитателей, старших воспитателей, методистов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Участники: ДО 2, ДО 3, ДО 7, ДО 8, ДО 10;
2. Всероссийский Съезд работников дошкольного образования. ГБОУ Романовская школа была представлена в секции «Дошкольное образование в цифровом мире: возможности и ограничения» (заместитель директора Мих Е.В.);
3. Городская стажировочная площадка для делегации из Казахстана «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях образования»: Щипкова Т.Ю., Мих Е.В., Павлова Е.Е., методист Барыкина Н.В., педагоги ДО и ШО.

Родители – активные участники воспитательно - образовательного процесса. В дошкольных отделениях функционирует родительский клуб «Семейная академия».

В рамках клуба в 2022-2023 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

- ✓ Фотоконкурс «Мой папа самый- самый»;
- ✓ День бабушек и дедушек в России. Изготовление открытки.
- ✓ Семейные творческие конкурсы «Дары осени, «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный благовест»;
- ✓ Акция «Добрые крышечки»;



- ✓ «Наша помощь бойцам СВО» - рисунки воспитанников ДО и гуманитарная помощь от воспитателей и семей воспитанников;
- ✓ Мастер-классы родительского клуба «Семейная академия» ко Дню матери, Новому году, Пасхе, Дню семьи (создание семейного герба, древа семьи);
- ✓ Театральные постановки, досуговые мероприятия;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Нашей Родины сыны»;
- ✓ Совместные экскурсии в планетарий и походы в театр;
- ✓ Анкетирование родителей по вопросу удовлетворения качеством образования, дополнительного образования.
- ✓ Консультации по вопросам воспитания детей.

Для обеспечения регулярного взаимодействия с родителями воспитанников педагоги приоритетно используют дистанционные средства коммуникации, в том числе в режиме видео-конференц-связи для проведения групповых встреч и консультаций, а также в формате оперативного обмена сообщениями.

В 2022-2023 учебном году между дошкольными отделениями ГБОУ Романовская школа проходило взаимодействие со следующими социальными партнерами: ГБОУ ДПО Московский центр «Патриот. Спорт», Детская библиотека № 11 им Д.В. Давыдова, Школа искусств им. А.А. Алябьева, ГБОУ ДПО ГППЦ ДОНМ, ГБОУ ГМЦ ДОНМ, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования».

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие Дошкольного отделения с социальными партнерами привело к положительным воспитательным результатам: дети стали активнее интересоваться спортом, посещать спортивные секции, читать книги, ходить в музеи, заниматься музыкой.

Учебный план ГБОУ Романовская школа.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – федерального государственного образовательного стандарта основного



общего образования, в 10-11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом актуальных санитарных требований.

Учебный план Школы определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения и учебных курсов - части формируемой участниками образовательного процесса для каждого уровня образования, а также форму аттестации по итогам учебного года. За счет организации внеурочной деятельности в Школе обеспечивается реализация индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в отличных от учебной деятельности формах организации. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Начальное общее образование

Обучение обучающихся **начального общего образования** проводится территориально в трёх отдельно стоящих зданиях по адресам: Средний Кондратьевский переулок, д. 8А, ул. Климашкина, д. 13Б и Мукомольный проезд, д.3., стр.1. Преподавание ведется по УМК «Школа России» и программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (срок освоения три года).

Особенности образовательного процесса данного уровня образования заключаются в том, что:



- развивающее обучение становится основной стратегической линией и тактикой деятельности, что позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры речи, общения, культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных умений учебно-познавательной деятельности в целях быстрой адаптации детей;
- обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствование навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
- введение английского языка со 2-го класса как средство социализации и развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучение на уровне **основного и среднего общего образования** ведется по адресам: Большой Кондратьевский, д.3, ул. Климашкина, д.13Б, Мукомольный проезд, д.3, стр.1.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Цель основного общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля на уровне основного среднего общего образования. Для этого, начиная с 7-го класса, формируются предпрофильные классы по техническому (класс «Математическая вертикаль»), естественно-научному (класс «Естественно-научной вертикали») и гуманитарному направлению. В 2022-2023 учебном году Школа участвовала в городском проекте «Естественно-научная вертикаль», что позволяет выстроить систему работы и обеспечить обучающимся более раннее предпрофессиональное погружение.

С 7-го класса в ГБОУ Романовская школа формируется кадетский класс, в учебном плане предусмотрен дополнительный час по истории и занятия строевой подготовкой, бальные танцы, спортивная подготовка. Во второй половине дня под руководством воспитателя обучающиеся кадетского класса занимаются самоподготовкой к следующему учебному дню.



В ГБОУ Романовская реализуется проект ДОНМ «Математическая вертикаль», где изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В ГБОУ Романовская школа на уровне среднего общего образования представлены следующие профили:

- гуманитарный (иностраннй язык (английский), литература, история);



- социально-экономический (математика, обществознание, иностранный язык (английский)), в рамках этого профиля сформирован класс распределенного лицея ВШЭ;

- естественно-научный (математика, биология, химия) в рамках проекта «Медицинский класс»;

- технологический (математика, физика, информатика) в рамках проекта «Инженерный класс».

На уровне среднего общего образования обучающиеся ГБОУ Романовская школа имеют возможность осваивать программу международного бакалавриата, занимающийся по международной программе средней школы IB DP (<http://www.ibo.org/>).

Программа IB предоставляет выпускникам уникальную возможность наряду с российским аттестатом получить диплом IB, признаваемый большинством университетов мира, включая Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонну, Лондонскую школу экономики и т.д.

2.2 Дополнительные образовательные услуги.

Для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, создания оптимальных условий для их самовыражения и самоопределения, осуществления педагогической поддержки ребёнка, мониторинга перемещения ребёнка в образовательном пространстве в течение дня, а также мониторинга развития личности ребёнка в ГБОУ Романовская школа создана и функционирует система дополнительного образования.

Интеграция общей и дополнительной образовательной системы является средством реализации вариативного обучения детей. Результаты, которые позволяет достичь подобная интеграция:

- формирование единого воспитательного пространства;
- социализация личности;
- формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, её мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;



- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений дополнительного образования.

- контроль над работой по сохранению контингента обучающихся.

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - основной документ педагога. Требования к содержанию и оформлению программы.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.
4. Организация развивающих мероприятий процесса в каникулярное время.
5. Ведение документации.

В ГБОУ Романовская школа имеет все условия для наиболее полной реализации программ дополнительного образования: хорошо оснащённые учебные кабинеты, лаборатории, медиатеку, компьютерные классы, спортивные залы, танцевальные залы, спортивные площадки во дворе школы, бассейны, игровые площадки, актовые залы, в достаточной степени оборудованные для реализации креативных способностей обучающихся.

Занятия ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учётом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе



осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования через Портал государственных услуг г. Москвы.

Осуществлялся контроль над посещаемостью обучающимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022/2023 учебном году по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг

| | 2018/19 уч. год | | | 2019/20 уч. год | | | 2020/21 уч. год | | | 2021/2022 уч. год | | | 2022/2023 уч. год | | |
|-----------------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|
| | всего | бюджет | платно | всего | бюджет | платно | всего | бюджет | платно | всего | бюджет | платно | всего | бюджет | платно |
| Кол-во программ | 172 | 50 | 122 | 215 | 56 | 159 | 223 | 58 | 165 | 229 | 72 | 157 | 242 | 73 | 169 |

Сравнительный анализ количества обучающихся по направленностям

| Наименование | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
|--------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|



| направленности | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч.год |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Техническая | 176 | 137 | 145 | 145 | 342 |
| Естественнонаучная | 265 | 175 | 1317 | 1342 | 1235 |
| Социально-педагогическая | 2 605 | 2 596 | 2 729 | 1786 | 1727 |
| Физкультурно-спортивная | 709 | 537 | 448 | 523 | 791 |
| Художественная | 513 | 475 | 324 | 359 | 522 |

На базе школы продолжал свою работу проект Мэра Москвы для активных москвичей старшего поколения «Московское долголетие» проводились занятия по художественно-прикладному творчеству и настольному теннису.

В целом работа дополнительного образования в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранным языкам в Школе на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования проводится в рамках имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня. Преподавание иностранных языков, не вошедших в учебные планы, может осуществляться в качестве дополнительного образования.

Изучение иностранных языков направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции — освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в иностранном языке;
- формирование социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;



- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие учебно-познавательной компетенции — ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры; - лучшему осознанию своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Обучение иностранным языкам на всех уровнях образования осуществляется с учетом фактора преемственности обучения.

В соответствии с реализуемой образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учебным планом, обучающиеся изучают иностранные языки со 2-го класса. В 1-м классе на внеурочной деятельности происходит знакомство с иностранным языком (английским). Количество часов на изучение иностранного языка определяется учебными планами каждого уровня образования.

Школа предоставляет возможность изучения второго иностранного языка на уровнях основного общего и среднего общего образования через посещение курсов внеурочной деятельности. Спектр иностранных языков, предлагаемый для изучения в рамках реализации программ дополнительного образования, определяется с учетом анализа выявляемых потребностей и возможностей организации и наличия в школе условий.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности



Педагоги ГБОУ Романовская школа активно используют современные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС школа обеспечивает реализацию компетентного подхода в обучении с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм организации образовательного процесса. В ГБОУ Романовская школа применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии (ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от учителя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

2. Технологии проблемного-деятельностного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение методов решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

7. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в ГБОУ Романовская школа осуществляется на основе Программы воспитания, разработанной на платформе примерной программы воспитания с учетом регионального компонента.

В центре этой работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Проводимая школой работа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ Романовская школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Романовская школа являются следующие:



- ключевые дела проводятся на основе принятых в ГБОУ Романовская школа следующих приоритетных направлений – «Смыслов»:

- гражданская идентичность, духовное и патриотическое воспитание;
- экологическая ответственность, культура здоровой и безопасной жизни;

- инициатива, управление;
- профессиональный выбор и труд;
- социальное служение и добровольчество;
- эстетическая культура, познание мира;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является руководитель класса, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в ГБОУ Романовская школа – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Детские общественные объединения».
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Работа с родителями».

В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы:

- Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;
- Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО «Российский Союз Молодежи»;
- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»;
- Всероссийская организация «Ассоциация волонтерских центров»;
- ГБОУ дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот.Спорт»;
- Российское движение школьников (РДШ);
- Всероссийская организация «Организация юных разведчиков»;
- Мосволонтер;
- ВОД «Волонтеры победы»;
- Благотворительный фонд «Старость в радость»;
- Благотворительный фонд «Подари жизнь»;
- Общественное движение «Добрые крышечки»;
- Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»;
- Общественной движение «Бессмертный полк»;
- Всероссийская газета «Добрая дорога Детства»;



- Всероссийская организация «Поисковое движение России»;
- Московский Государственный Педагогический Университет;
- Управа Пресненского района;
- ГИБДД Москвы, ГИБДД России;
- ГБПОУ «Воробьевы горы»;
- Городской центр Содействия Ученическому самоуправлению;
- ДООЦ «Команда»;
- ДООЦ «Патриот. Спорт»;
- ГБОУ ГМЦ ДОНМ;
- Музей Современной истории России;
- «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»
(Музей Победы);
- АНО «Центр патриотического развития «Русич»;
- Музей-заповедник «Сталинградская битва»;
- Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» (Беларусь);
- Государственный мемориальный комплекс «Хатынь» (Беларусь);
- ГБУДОД г.Москвы «Детская Музыкальная школа им. А.К. Лядова»
(хор, сольфеджо, фортепиано);
- Художественная школа КДХШ (обучение учащихся);
- Совет ветеранов ВОВ № 8, 3 и 17 Пресненского района;
- Совет ветеранов «Трехгорки»;
- Московский Городской Совет ветеранов;
- Совет ветеранов пионерского движения;
- Дом детского творчества на Миуссах (кружки, секции, бассейн);
- Академия чемпионов при Федерации спорта

Сформирована новая роль классного руководителя в школе, как руководителя класса и навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора, наставника и воспитателя обучающихся класса, надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы. Это отражено в Положении о современном классном руководителе (КР), в котором так же определены основные задачи, критерии эффективности работы классного руководителя, планируемые результаты и выстроена система оплаты труда.

Воспитательная работа в классах ведется с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, содержание проводимых классных часов отражает тематику всех направлений работы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями учащихся



(законными представителями). Классные руководители используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, ролевые игры, психологическую диагностику, представления-соревнования, приглашаются специалисты социально-психологической службы школы и города.

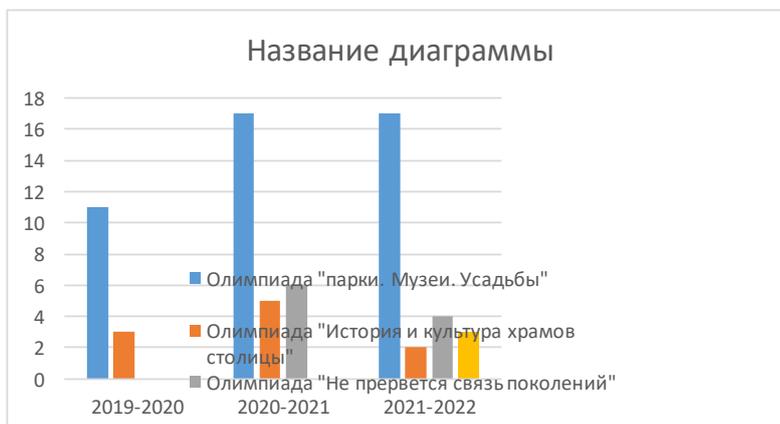
Постоянную поддержку классным руководителям оказывают школьные психологи и социальные педагоги, проводя диагностики, сравнительные анализы, формируя рекомендации по классу и отдельным ученикам, организуя индивидуальные встречи с учащимися и их родителями. В школе организована служба примирения.

В школе активно развивается музейный комплекс «История. Духовность. Будущее», в состав которых входят одна постоянная экспозиция «Неуловимые» и 3 школьных музея:

- 1) историко-технический «Музей С.М.Прокудина-Горского»;
- 2) музей «Добровольцы. Ополченцы. Победители», посвященный 8-ой стрелковой дивизии народного ополчения Краснопресненского района г. Москвы»;
- 3) «Музей истории школы».

В 2022 учебном году преподаватели и обучающиеся всех классов и ступеней образования приняли активное участие и стали призерами /победителями следующих конкурсов:

1. Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы» - 17 победителей (все параллели).
2. Олимпиада «История и культура храмов столицы» - 2 победителя и 3 призера.
3. VIII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2022» - 4 призера.
4. «Мой район в годы войны» - 1 победитель и 2 призера.



Активно продолжает развиваться международный и межрегиональный проект «Победа», посвященный Победе в Великой отечественной войне, а также проекты школьного волонтерского центра «Романовская игрушка», «Добрые сердца». Совместно со школами городов-партнером была проведена акция памяти жертв терроризма "Журавли Беслана" и акция памяти «День памяти жертв блокады Ленинграда». В ноябре-декабре 2022 года прошла Всероссийская серия игр «Что? Где? Когда?» (полуфинал), котором участвовали команды различных городов.

Активно реализуются воспитательные практики и проект «Наследие поколений». Задача - формирование современной духовно-нравственной, патриотической, воспитательной среды на примере лучших людей нашего Отечества. В 2022-2023 учебном году воспитательные практики в рамках кампании «Будь достоин памяти Великих Предков» были посвящены жизни и деятельности Петра Первого – последнего царя и первого императора России.

Многие мероприятия стали традицией Романовской школы. Был создан «Круг романовских традиций», в котором отмечены самые значимые мероприятия (дни единых действий), работа по которым осуществляется уже несколько лет. Эти мероприятия объединяют обучающихся школы из всех школьных отделений и расписаны по месяцам.

Рис.1 Круг романовских традиций



В школе активно развивается система школьного ученического



самоуправления, главная цель которого - реализация прав обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением (Закон «Об образовании в РФ», статья 3, статья 26). Деятельность ученического самоуправления определяется статьей 3.6 в Уставе школы «Порядок участия обучающихся в управлении учреждения и совет обучающихся». Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне. Главными задачами деятельности ученического самоуправления являются: представление интересов обучающихся, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни, получение опыта общественно-гражданского управления и формирование гражданской позиции, любви и уважения к Родине, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

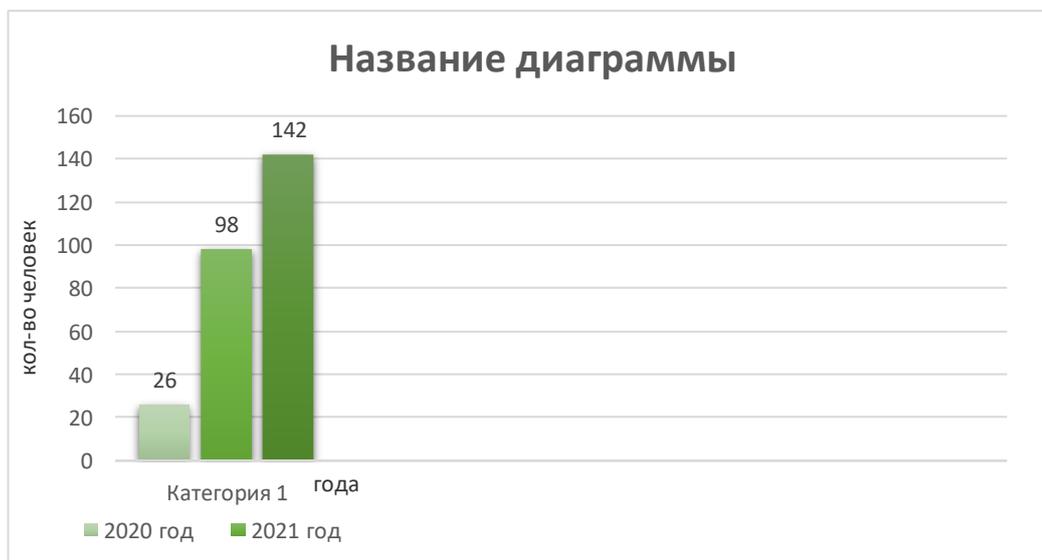
В структуру детского движения Романовской школы входят следующие активно развивающиеся компоненты:

- Ученический Совет;
- Пионерская дружина «Красная Пресня»;
- Отряд ЮИД;
- Школьная телестудия 5+;
- Школьный волонтерский центр «История. Духовность. Будущее»;
- Поисковый отряд им. Смирнова;
- Совет школьного музея.

Активно развивается школьный волонтерский центр «История. Духовность. Будущее», который является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Школьный волонтерский центр является опорной площадкой волонтерского движения обучающихся города Москвы. В 2022 году были проведены благотворительные акции в поддержку жителей ДНР и ЛНР: сбор вещей и продуктов, акция «Собери ребенка в школу», ребята писали письма военнослужащим в госпитали. Отдельная поддержка была оказана школе-партнеру ДНР из поселка Красная Поляна.



В 2022 году в Школьный волонтерский центр вступило еще большее количество обучающихся. Сейчас в Центре ведут работу около 150 человек.



Межрегиональное сотрудничество на сегодняшний день является одним из эффективных инструментов и ресурсов Романовской школы, направленный на развитие инновационных социальных, культурологических, гражданско-патриотических проектов образовательной организации в целом, способствующее обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС и в соответствии с реализацией «Стратегии воспитания РФ на период до 2025 года».

К проектам и программам Романовской школы за время их реализации присоединились следующие города и регионы РФ: Волгоград, Новороссийск, Санкт-Петербург, республика Мордовия, Оренбург, Екатеринбург, республика Хакассия, Ростов-на-Дону, Хабаровск, Улан-Удэ, Воронеж, Иркутск, Кисловодск и Нижний Новгород.

Работа ведется по следующим наиболее эффективным направлениям:

1. Социальное направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Культурологическое направление
4. Учебно-исследовательское направление.

На новый уровень вышли мероприятия, проводимые в рамках Клуба «Что? Где? Когда?». Игры объединяют не только обучающихся различных школ Москвы, но и школьников их других городов. Подключаются к участию команды преподавателей и родителей.

Важное внимание в школе в 2022 году уделялось патриотической работе. Патриотическое воспитание в ГБОУ Романовской школы –



многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.



В 2022 году в школе образована новая традиция - проведение Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, которая способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Каждый понедельник руководители классов проводят информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Неоднократно такие встречи проводились с участием родителей и других интересных людей.

Школа проводит патриотические мероприятия в ходе реализации международного и межрегионального проекта "Победа", организатором которого является ГБОУ Романовская школа. В проекте участвуют школы-партнеры из разных городов России: С-П, Н-Новгорода, Волгограда, Кисловодска, Иркутска и др., а также школы Белоруссии (Брест и Минск). Проводятся совместные мероприятия: акции, круглые столы, создаются



тематические ролики, проводятся конференции, тематические игры, онлайн экскурсии по школьным музеям Победы. Ребята приезжают др. к другу в гости, рассказывают о своих городах и событиях в годы ВОВ, проводят экскурсии. Создан каталог школьных музеев Победы городов-партнеров.

В школе также проходят мероприятия по следующим направлениям:

- 1) патронатные акции (проведение митингов, уход за могилами и памятниками войнов ВОВ, возложение цветов);
- 2) встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек;
- 3) проведение экскурсий в школьных музеях Победы;
- 4) проведение песенных флэшмобов, посвященных ВОВ;
- 5) конкурсы чтецов;
- 6) проведение концертов;
- 7) создание видеороликов и фильмов, посвященных героям и событиям ВОВ;
- 8) создаются Книги памяти в классах
- 9) экскурсии к местам боевой славы;
- 10) поддерживают связь с родственниками погибших участников ВОВ;
- 11) ребята пишут письма ветеранам, находящимся в домах-интернатах и создают поздравительные видеоролики.

Школа активно участвует в патриотических районных, городских и всероссийских мероприятиях. Официальными партнерами школы являются музей Победы на Поклонной горе и музей Сталинградской битвы в городе Волгограде. Сейчас школа участвует в проекте "Мой район в годы войны" и проводит ряд мероприятий, посвященных битве под Москвой. Учителя школы являются экспертами всероссийских конкурсов, проводимых музеем Победы, делятся опытом, проводя мастер-классы. Школьный музей Победы выставлял свою экспозицию в залах Музея Победы.

Обучающиеся Романовской школы ежегодно участвуют в следующих мероприятиях:

- акции «Они ушли на фронт» в рамках Городского образовательного проекта «Мой район в годы ВОВ»
- конкурсе чтецов, хоров и вокалистов в «Эстафета искусств»
- конкурсе чтецов «Стихи, опаленные войной»
- конкурсе рисунков «Спасибо деду за Победу!»
- Всероссийском конкурсе «Спасибо маленькому Герою»
- онлайн акции «Бессмертный полк»
- Всероссийском конкурсе «Герои Великой Победы»
- Городском конкурсе экскурсоводов
- акции «Музей одного дня», онлайн экспозиция «Семейная реликвия»



- акции «Письмо ветерану»
- музыкальном фестивале «Песни Победы»
- флэшмобе «С песней к Победе»
- конкурсе РДШ «Фильмы о Победе»
- акции «Окна Победы»
- акции «Лучшая сотня»
- акция «Свеча памяти»
- акции «Расскажи о своем ветеране»
- акции «Гвоздика памяти» и др.

В целом, мероприятия, проводимые школой, можно объединить в следующей схеме:

В 2022 году большую работу школа проводила с Советом ветеранов Пресни и города Москвы, взаимодействовала с Московской общественной организацией участников обороны и жителей блокадного Ленинграда. Проводились встречи, уроки мужества, конференции, концерты и круглые столы.

4.1. Профилактическая работа

За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были





составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

На начало учебного года в Ш0-1 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 5 обучающихся.

На начало учебного года в Ш0-2 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 17 обучающихся. В результате проведенной профилактической работы пятеро сняты с профилактического учета.

На начало учебного года в Ш0-3 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 2 обучающихся.

В соответствии с планом профилактических мероприятий, совместно с классными руководителями, которым были разосланы материалы, рекомендуемые ЭКСРО ДОГМ, по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах, во время зимних, весенних каникул проведены классные часы.

В школе организована и успешно работает Школьная Служба примирения (ШСП), задача которой предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. В 2022 году преподаватели прошли обучение по курсу «Медиация в образовательной среде».

Также в рамках профилактики правонарушений проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися 7-9-х классов о последствиях табакокурения и иных курительных смесей.

Проведены онлайн выступления на родительских собраниях в 5-х классах по теме «Роль родителей в адаптации пятиклассников к новой образовательной среде», в 6-7-х, классах по теме: «Здоровьесберегающая среда, риски подросткового возраста».

Проведена подготовительная работа для проведения медицинского тестирования учащихся с целью выявления употребляющих наркотические и психотропные вещества. Проведены выступления на родительских собраниях в 8-х классах по информированию родителей о целях медицинского и социально-психологического тестирования; собраны согласия родителей на проведение тестов и согласия на обработку персональных данных учащихся. А также были проведены заказные лекции от ЭКСРО ДОГМ для родителей на



тему: «Тестирование на наркотические вещества. Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся». Проведено социально-психологическое анкетирование учащихся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

В 6-х классах проведена лекция специалистом ЭКСРО ДОГМ об опасности социальных сетей.

В 7-х классах сотрудниками прокуратуры проведена лекция об ответственности обучающихся за правонарушения и возможных рисках общения в социальных сетях.

В 8-х и 9-х классах инспектором ОДН проведена беседа об ответственности подростков за правонарушения, в том числе, связанные с употреблением и распространением наркотических и психотропных средств и последствиях участия в несанкционированных митингах.

В ШО-1 и ШО-2 в 7-10-х классах инспектором ОДН проведена беседа на тему: «Недопустимость участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных массовых мероприятиях. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В ШО-2 для 5-х классов проведены круглые столы «Моё поведение и моя безопасность на улице и в общественных местах».

По запросу классного руководителя 7д класса организована и проведена он-лайн лекция «Подростковые риски».

По запросу классного руководителя 7д класса организована и проведена он-лайн лекция «Культура интернет общения».

За отчетный период проведено 9 заседаний Комиссии по профилактике правонарушений.

Осуществлено выходы в семью учащегося 5 г класса, регулярно не выполняющего домашнее задание и, в семью учащихся 4г и 5г классов, в связи со сложной семейной ситуацией. Осуществлено 2 обращения в органы опеки и попечительства по оказанию помощи в работе с семьями.

За отчетный период в ШО-1 проведено 5 заседаний Комиссии по профилактике правонарушений.

Ко Дню инвалидов организована и проведена акция «Добрые крышечки». В рамках этой акции проведены выступления во всех классах начальной школы о значении этого мероприятия.

Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей, администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений.



Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся, 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. На базе школы работают кружки по следующим направлениям:

«Я и моё обучение»

«Я и моё здоровье»

«Я и творчество»

«Я и общество»

«Я и профессия»

«Я и мои возможности».

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов и потребностей обучающихся.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В Школе на протяжении последних нескольких лет функционирует НОУ «Знатоки». Работой научного общества руководит учитель биологии Сейдафоров Р.А.

Основные направления работы НОУ «Знатоки»

1. Интеллектуальная командная игра «Что? Где? Когда?»
2. Индивидуальный личный интеллектуальный турнир «Своя Игра»
3. Онлайн-вебинары
4. Научный лекторий
5. Неделя науки

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»

- 1.1. Для 5-6 классов
- 1.2. Для 7-8 классов
- 1.3. Для 9-11 классов
- 1.4. Новогоднее Что? Где? Когда?*
- 1.5. Что? Где? Когда? ко Дню Науки*
- 1.6. Инженерное Что? Где? Когда?*
- 1.7. Что? Где? Когда? по истории спорта*



- 1.8. Что? Где? Когда? к Юбилею ЮИД*
 - 1.9. Что? Где? Когда? по истории футбола*
 - 1.10. Что? Где? Когда? , посвященное Александру III**
 - 1.11. Что? Где? Когда? для директоров школ Санкт-Петербурга и Москвы**
- * городские мероприятия
** всероссийские мероприятия

Интеллектуальные турниры «Своя игра»

В течение 2022-2023 учебного года было проведено более 100 интеллектуальных игр «Своя игра» для обучающихся и педагогов ГБОУ Романовская школа, а также обучающихся и педагогов Москвы и России

Ссылка для просмотра игры:

https://vk.com/club194713351?w=wall-194713351_1897&z=video-194713351_456240115%2F46f17ef448d29e9103%2Fpl_post_-194713351_1904

Онлайн-вебинары

В течение 2022-2023 учебного года было проведено более 30 онлайн-вебинаров и лекториев для обучающихся-членов НОУ «Знатоки» по актуальным вопросам современной науки, биологии, экологии, молекулярной биологии и так далее

Научный лекторий

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 3 публичных лекции для обучающихся ГБОУ Романовская школа (7-10 классы)

- 4.1. Лекторий «Современная молодежь – какая она?»
- 4.2. Лекторий «Вредные привычки»
- 4.3. Лекторий «История науки»

Неделя науки

С 13 по 17 февраля в ГБОУ Романовская школа проходила Неделя науки

Список мероприятий Недели науки

13.02 – 17.02.2023

1. Открытие недели науки
2. Лекция «История науки»
3. Слет юных биологов
4. «Слет юных географов»
5. «Занимательная химия»
6. Мероприятия IT-полигона: квиз по робототехнике, мастер-класс по работе с цифровыми датчиками
7. Турнир по программированию
8. «Наука и человек»
9. «Математический калейдоскоп»
10. Своя игра «Мир науки»



11. Конкурс научно-популярных докладов
12. Конкурс фотографий «Мир природы»
13. «Дети-детям»
14. «Удивительный мир науки»
15. Заседание «Исторического клуба»
16. «Русский язык: неизвестные факты»
17. «Что? Где? Когда?»
18. Закрытие Недели Науки, награждение лауреатов

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Для формирования целостной системы, обеспечивающей оказание качественных образовательных услуг обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной образовательной программы, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидам и родителям (законным представителям) на базе ГБОУ Романовская школа успешно функционирует **служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)**

Служба организует свою деятельность во взаимодействии с ЦПМПК города Москвы, ГППЦ города Москвы, Ресурсным центром по развитию интегрированного (инклюзивного) образования.

Основными задачами Службы являются:

- содействие развитию инклюзивного образования в сочетании с расширением возможностей предоставления родителям (законным представителям) альтернативных образовательных услуг на базе учреждения;
- развитие в комплексе образовательной вертикали, обеспечивающей непрерывность получения образования детей с ОВЗ, инвалидов;
- внедрение в образовательную практику ГБОУ Романовская школа вариативных моделей обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивной образовательной вертикали;
- разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям с ОВЗ в целях успешности их адаптации к образовательной и социальной среде;
- обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы;
- обеспечение специальных образовательных условий детям с



ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦППМК города Москвы, детям инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА);

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся интегративных/инклюзивных форм обучения;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ, инвалидов;

- консультирование педагогов по использованию специальных приемов и методов обучения в работе с детьми с ОВЗ, современных образовательных технологий инклюзивной практики.

Основными направлениями деятельности Службы являются:

1. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей на базе ГБОУ Романовская школа;

2. Информационная и консультативная помощь родителям (законным представителям);

3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ПШк).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей на базе ГБОУ Романовская школа включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в овладении основной образовательной программой, развитии, социализации при наличии согласия родителей (законных представителей);

- сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся, инклюзивного образовательного процесса;

- реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся инвалидов в соответствии с ИПРА;

- проведение компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школьных и дошкольных отделениях обучалось 182 обучающихся с ОВЗ (18 со статусом инвалидности).

| №п/п | Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы | Вариант | Количество обучающихся |
|------|--|---------|------------------------|
|------|--|---------|------------------------|



| | | | |
|-----|---|-----|----|
| 1. | АООП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5 | 67 |
| 2. | АООП дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития | 7 | 31 |
| 3. | АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6 | 3 |
| 4. | АООП дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 8 | 9 |
| 5. | АООП дошкольного образования для обучающихся с амблиопией и косоглазием | 4 | 2 |
| 6. | АООП дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9 | 1 |
| 7. | АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития | 7.1 | 19 |
| 8. | АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития | 7.2 | 3 |
| 9. | АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5.1 | 27 |
| 10. | АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5.2 | 1 |
| 11. | АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9.1 | 4 |
| 12. | АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 8.2 | 1 |
| 13. | АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития | 7 | 9 |
| 14. | АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5 | 5 |

В ГБОУ Романовская школа (далее – Школа) осуществляется работа психолого-педагогического консилиума, который имеет основной и территориальный (по зданиям) составы.

В 2022-2023 учебном году было проведено всего 76 заседания ППК. Из них: 9 ППК – основных плановых, согласно плану заседаний ППК; 14 ППК - внеплановых основных, посвященных зачислению обучающихся,



испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы, развития и адаптации, в работу специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов; а также отчету специалистов службы ППС (учителей-логопедов и педагогов-психологов);

53 ППК– территориальных, из них: 22 посвященных проектированию ИОМов; 10- Посвященных промежуточному мониторингу выполнения АООП за первое полугодие 2022-2023 уч.г.; 13 - посвященных подведению итогов освоению АООП , обучающихся с ОВЗ за 2022-2023 уч.г. 8 - посвященных проектированию ИОМов вновь поступивших обучающихся;

На каждого обучающегося с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут.

На официальном сайте Школы сформирована информационно-образовательная среда: локальные нормативные акты и приказы, регламентирующие создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, информация для родителей (законных представителей), информация для педагогов. Обращения граждан с жалобами по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ отсутствуют.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Аттестация 2-9 класс проводится по триместрам, 10-11 классы – по полугодиям.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Режим работы.

ГБОУ Романовская школа работает в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора по школе. В школе установлен «Гибридный режим работы».

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Суббота – день развивающих занятий и внеклассных мероприятий, «Университских суббот» и спортивных соревнований.

Начало учебного года – 01.09.2021.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 – 4 классы – 34 недели;

9,11 классы – 34 недели;

5 - 8,10 классы – 34 недели.



Школа работает по расписанию, составленному для каждого здания в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут.

Внеурочная деятельность начинается после урочной деятельности не ранее, чем через полчаса и заканчиваются не позже 19.00ч. Внеурочная деятельность длится не более десяти часов в неделю для всех обучающихся.

Группа по присмотру и уходу для обучающихся начальных классов работает до 18.30ч.

Дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа работают с 07.00ч. до 19.00ч.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В ГБОУ Романовская школа оборудованы медицинская лаборатория, инженерный класс, IT-полигон, класс робототехники.

Подробное оснащение по адресам описано в приложении № 1.

Ежегодно во всех зданиях Школы осуществляются поддерживающие мероприятия по надлежащему состоянию помещений и прилегающей территории. В летний период 2023 года силами подрядной организации проводится работа по замене сантехнических перегородок, ремонт малого спортивного зала, ремонт актового зала, покраска стен и ступеней на лестничных маршах, ремонт помещения бассейна, ремонт раздевалок в спортивном зале. Силами сотрудников Школы осуществляется замена линолеума в классах, малярные и штукатурные работы. Также запланирован ремонт помещения пищеблока.

Территории Школы по адресам: Большой Кондратьевский пер., дом 3 и Большой Кондратьевский пер., дом 5 включена в Адресный перечень образовательных организаций ЦАО города Москвы, на территории которых запланированы работы по благоустройству в 2023 году. Заказчиком работ выступает ГБУ «Автомобильные дороги ЦАО», подрядчиком является ООО «Фагот». Срок завершения работ – 15.08.2023 года.

На территории здания с дошкольными группами будут заменены малые архитектурные формы, произведена замена конструкций периметрального ограждения, отремонтированы детские веранды и заменено асфальто-бетонное покрытие, установлено новое освещение и современная система видеонаблюдения.



На территории школы будет произведен ремонт периметрального ограждения, обустроена новая спортивная площадка с резиновым покрытием, установлены уличные тренажеры; обустроена зона парковки и трасса правил дорожного движения, зона отдыха и игры в шахматы; заменено асфальто-бетонное покрытие, установлено новое освещение и современная система видеонаблюдения.

3.3. ИТ – инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация программы информатизации и проекта «Создание информационной среды школы». Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, обучающиеся, администрация. В школе функционирует школьный медиациентр.

Школа имеет официальный сайт и ведет несколько социальных сетей.

В школе оборудовано 6 компьютерных классов. Кабинеты информатики в школе оборудованы компьютерами на 100%. Все школьные компьютеры подключены к беспроводной локальной сети WiFi, работает электронный журнал МЭШ.

В 2022-2023 году школа получила для учителей 35 компьютеров Мостех.

Школа оснащена интерактивными досками МЭШ, интерактивными досками PROMETHEAN или SMART, проекторами и экранами. В течение года было установлено отечественное программное обеспечение.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В Школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В организации имеются физкультурные залы, спортивные площадки для занятий легкой атлетикой. В дошкольных отделениях имеются два плавательных бассейна.



3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Во всех школьных зданиях имеются просторные актовые залы (4 шт) для проведения различных мероприятий и организации дополнительного образования. В зданиях с дошкольными группами оборудованы музыкальные залы, которые используются для организации досуговых и праздничных мероприятий. Для обучающихся и педагогов доступна библиотека, читальный зал библиотеки.

Общая характеристика библиотечного фонда:

| | | 2019 г. | 2020 г. | 2022г. |
|---|---------------------------|---------|------------|--------|
| 1 | Объем библиотечного фонда | 31556 | 31568 штук | 117127 |
| 2 | Книгообеспеченность | 19 | 19; | 45 |
| 3 | Обращаемость | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 4 | Объем учебного фонда | 58523 | 58523 | 87425 |
| 5 | Посещаемость | 12 | 9 | 15 |

Объём учебного фонда увеличился в связи с поступлением учебных пособий, соответствующих ФГОС.

Повышение посещаемости библиотеки произошло в связи с восстановлением очного режима обучения, увеличением количества обучающихся, сдающих ЕГЭ по литературе, и с возрастанием интереса к зарубежной художественной литературе.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 87425 | 31512 |
| 2 | Педагогическая | 1641 | 329 |
| 3 | Художественная | 21978 | 6254 |
| 4 | Справочная | 850 | 609 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1997 | 1430 |
| 6 | Естественно-научная | 1344 | 246 |
| 7 | Техническая | 348 | 117 |



| | | | |
|---|--------------------------|------|-----|
| 8 | Общественно-политическая | 1544 | 322 |
|---|--------------------------|------|-----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3.6. Организация летнего отдыха детей

На территории школы имеются оборудованные места для отдыха и игр. Территория постоянно озеленяется, имеется ограждение.

Летней оздоровительной кампанией 2023 года охвачено более пятисот детей. Дежурные группы функционировали в ДО7, ДО8, ДО2, ДО10.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Во всех зданиях Школы организовано горячее питание обучающихся. Информация о питании в дошкольных группах и классах размещается на официальном сайте Школы: <https://rs.mskobr.ru/roditelyam/vse-voprosi-o-pitanii>.

3.8. Обеспечение безопасности.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения;



– уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Ежегодно директором школы издаётся приказ о безопасности в образовательной организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

В школе отработан комплект документации по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечением безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников занимаются штатные специалисты по обеспечению комплексной безопасности, а также назначенные дежурные администраторы

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму Антитеррористической комиссии Департамента образования города Москвы в учреждении создана антитеррористическая группа (АТГ). В своей работе АТГ руководствуется Системой работы по противодействию терроризму и экстремизму, Положением об антитеррористической группе.

Охранные услуги с 01.07.2022 г. по 30.06.2025 г. ГБОУ Романовская школа оказывает ООО ЧОП «Щит» на основании гражданско-правового договора бюджетного учреждения №№ 0173200001422000570/РШ от 27 июня 2022 года.

В каждом здании школы выставлены круглосуточные посты охраны.

Сотрудники охраны лицензированы, обеспечены средствами индивидуальной защиты, ручными металлодетекторами, резиновыми палками, наручниками и средствами связи.

В течение рабочего дня обеспечивается охрана обучающихся и сотрудников на территории школы. В течение суток сотрудник охраны делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних лиц и подозрительных предметов.

Здания ОО оснащены охранной сигнализацией. Установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по городу Москве» (ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»). Тревожную сигнализацию обслуживает Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии



Российской Федерации (ФГУП «Охрана» Ростгвардии). Техническим обслуживанием и ремонтом охранной сигнализации занимается ООО ЧОП «Щит».

Порядок допуска обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, посетителей на его территорию и в здания определен «Положением о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа», на основе которого разработана и размещена на постах охраны «Инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа». Данная инструкция согласована с руководителем ООО ЧОП «Щит». С ней ознакомлены все сотрудники охраны, выполняющие служебные обязанности на постах охраны, и используют ее как основополагающий документ в своей деятельности.

Допуск обучающихся и сотрудников ОО осуществляется на основании пропусков установленного образца – электронных карт информационной системы «Проход и питание», списков обучающихся и сотрудников.

Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в Журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально ответственных лиц – завхозов зданий.

На входных дверях зданий школы и входных калитках на территорию установлены видеодомофоны. По периметру здания и помещениях школы установлены камеры системы видеонаблюдения. Технические характеристики систем видеонаблюдения, установленных по адресам ОО, позволяют хранить информацию с видеокамер не менее 30 суток.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации.

Ответственные за безопасность обучены пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Администрацией школы, ответственными за пожарную безопасность регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания, проверяется наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Здания школы оборудованы ПАК «Стрелец-Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным



водопроводом (ВППВ) и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.

Охрана труда.

Система управления охраной труда в ГБОУ Романовская школа является составной частью комплексной безопасности. Главной целью в области охраны труда является сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала во время трудового процесса. Работа в области охраны труда включает в себя как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Охрана жизни и здоровья, профилактика травматизма, пожарная и электробезопасность, антитеррористическая защищенность, создание безопасных условий труда являются главными задачами нашего образовательного учреждения. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда нами составлен план мероприятий, который включает в себя разработку нормативно-правовой базы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

В школе предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность. В штатном расписании предусмотрена должность специалиста по охране труда.

В целях выявления вредных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями в структурных подразделениях проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.



В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы управления охраной труда, ведутся все необходимые журналы по охране труда.

Регулярно во всех структурных подразделениях проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия оперативных решений.

Для создания безопасных условий труда, организации и проведению безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- один раз в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;
- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются в трехдневный срок;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- здание и кабинеты оснащены аптечками первой помощи;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- ежегодно все сотрудники проходят медицинский осмотр;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки)
- на постоянной основе проводятся мероприятия по оценке профессиональных рисков по каждой должности, анализ и учет по микроповреждениям (микротравмам) работников с целью профилактики несчастных случаев в образовательном учреждении;

С каждым годом увеличиваются затраты на охрану труда. Это хороший показатель.

Итоги 2022-2023 учебного года показали положительные тенденции в реализации принимаемых мер по улучшению условий и охраны труда, положительную динамику снижения травматизма по сравнению с итогами учебного года 2021-2022 в ГБОУ Романовская Школа.

Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный План предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны.

В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива.



В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях, обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ.

Его функции:

- образовательная (вооружение обучающихся системой знаний, навыков и умений);
- воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);
- развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»);
- психологическая (подготовка к успешной деятельности в современном мире).

Кроме теоретических занятий, с обучающимися и работниками школы проводятся практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара.

Результатом работы по данному направлению стало отсутствие нарушений по охране труда, в течение учебного года не было серьезных случаев травмирования обучающихся и сотрудников, зарегистрированных на территории школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

3.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

Для реализации АООП созданы материально-технические условия: создана безбарьерная среда, оборудованы специализированные кабинеты, сенсорные комнаты для работы специалистов, имеется специальное учебное оборудование на всех уровнях образования.

Количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) соответствует в полном объеме рекомендациям ЦПМПК. Со всеми детьми с ОВЗ на всех уровнях образования организовано общее тьюторское и индивидуальное сопровождение реализации АООП.

Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, более 50%



специалистов – участники и финалисты конкурсов профессионального мастерства.

Специалисты и педагоги ГБОУ Романовская школа активно обобщают и транслируют опыт по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ - в 2022-2023 уч. году организовано:

- 25 мероприятий для школ МРСД № 1 и города (семинары-практикумы для специалистов, цикл семинаров серии «Мастерская педагогических идей», вебинары), посетило мероприятия более 1 600 человек. Мероприятия проводились в различных форматах: очном режиме и дистанционном (онлайн). Тематика мероприятий для педагогов была определена по результатам анкетирования педагогических команд школ МРСД;

- стажировочные площадки: «Создание специальных образовательных условий детям с ОВЗ» для директоров школ Санкт-Петербурга, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях образования» для делегации из Казахстана;

Проведены социальные акции, посвященные «Международному дню людей с инвалидностью», «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма», «Международному дню человека с синдромом Дауна

Специалистами службы ППС с целью повышения компетенций субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования проведено:

- более 450 консультаций для педагогов МРСД и города;
- более 450 консультаций для родителей (законных представителей).

Специалисты школы приняли участие в качестве спикеров в Экспертно-консультативном совете родительской общественности «Индивидуальный образовательный маршрут», выступили спикерами workshop для учителей, реализующих инклюзивные практики «Современные технологии обучения детей с ОВЗ», провели консультации с РОО «Контакт» для родителей обучающихся с РАС.

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе и инвалидностью) активные участники:

- фестиваля 1+1: победители онлайн-олимпиады, лауреаты III степени в номинации «Концертная программа», дипломанты в номинации «Афиша концертной программы»

- Московских городских олимпиад «Знаем русский язык» (2 участника, 7 призеров, 2 победителя); и «Мир вокруг» (3 участников, 6 призеров);

- школьного этапа ВСОШ (2 победителя);



- олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» (2 победителя, 4 призеров);
- Спартакиады «Надежда» (победители в командном и индивидуальном зачетах).

3.10. Кадровый состав.

В образовательной организации в 2022-2023 учебном году работало 254 педагогических работника. Высшее образование имеют 220 педагогов (87%), педагогической направленности 205 человека (81%) и 34 педагога имеют среднее профессиональное образование (13%).

В ГБОУ Романовская школа 228 работникам (89%) присвоена квалификационная категория. Из них высшая категория – 164 (72%) человека, первая – 64 человека (28%). Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе трудится опытный коллектив. Со стажем до 5 лет - 46 человек (18%), свыше 30 лет - 95 человек (37%). За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

Данные по кадровому составу в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

| | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
|---|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| Всего педагогов | 239 человек | | 239 человек | | 254 человека | |
| Сведения об образовании сотрудников: | | | | | | |
| - Высшее | 200 | 84% | 200 | 84% | 220 | 87% |
| - Среднее спец. | 39 | 16% | 39 | 16% | 34 | 13% |
| Сведения о квалификации сотрудников: | | | | | | |
| - Высшая квалиф. категория | 153 | 77% | 151 | 63% | 164 | 72% |
| - Первая квалиф. категория | 47 | 24% | 51 | 21% | 64 | 28% |
| Сведения о стаже сотрудников: | | | | | | |
| до 5 лет | 27 | 11% | 36 | 15% | 46 | 18% |
| свыше 30 лет | 77 | 32% | 75 | 31% | 95 | 37% |

| | |
|--|----|
| Благодарность Президента Российской Федерации | 1 |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 12 |
| Почетная грамота Министерства Просвещения РФ | 4 |
| Почетная грамота Департамента образования и науки г Москвы | 45 |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ | 5 |
| Почетный работник высшего профессионального образования РФ | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | 20 |
| Почетный работник образования города Москвы | 1 |
| Отличник народного просвещения | 2 |



| | |
|--|---|
| Благодарность Департамента образования и науки города Москвы | 8 |
| Медаль «Ветеран труда» | 7 |
| Диплом лауреата премии города Москвы | 1 |
| Нагрудный значок МЧС России «За заслуги» | 1 |
| Ученая степень кандидата наук | 9 |
| Ученое звание – доцент | 2 |

Средний возраст педагогов 45 лет.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 2 педагога, на высшую категорию - 18 педагогов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

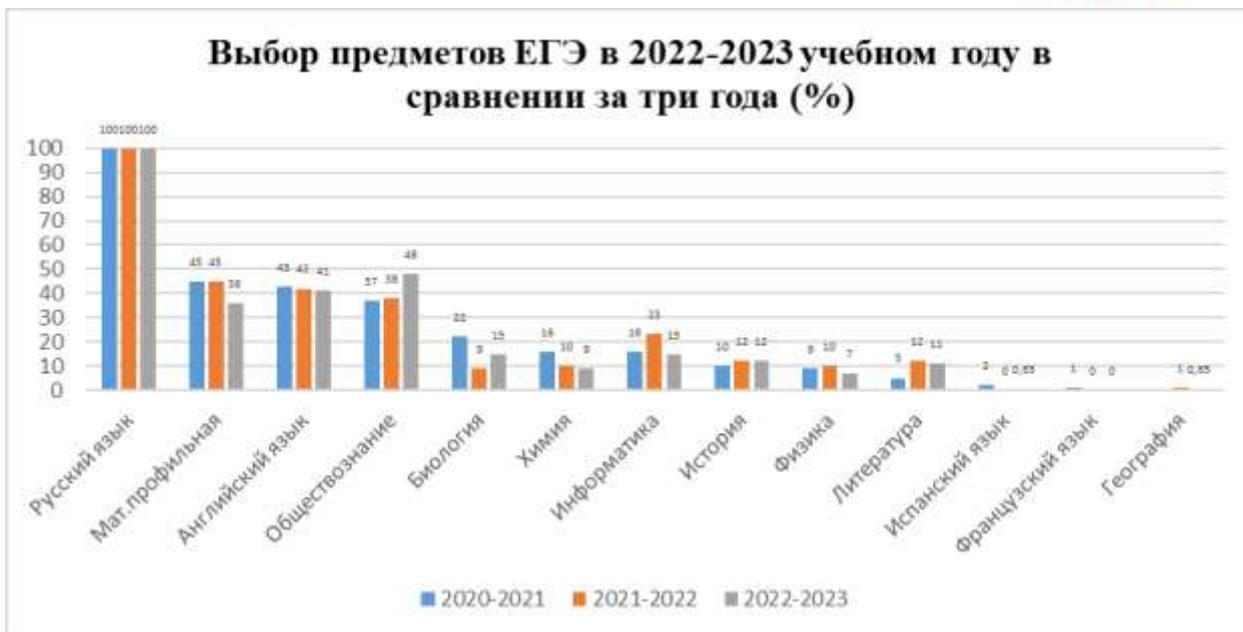
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году 154 (100%) обучающихся 11 классов успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения), освоили программу СОО по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 153 выпускника 11-х классов текущего учебного года проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, 1 выпускник на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. N 131/274 “Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах” – в форме промежуточной аттестации.

28 (18%) выпускников по итогам ГИА-11 получили аттестат о СОО «с отличием» и Федеральную медаль «За особые успехи в учении». 26 (17%) выпускников получили также Московскую медаль «За особые успехи в обучении».

4 выпускника получили 100 баллов на ЕГЭ по предметам: литература, русский язык, химия

Выбор предметов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году



В 2022-2023 учебном году, как и в прошлом, наиболее востребованными среди выпускников 11 классов были такие предметы по выбору как: математика профильная (36%), английский язык (41%), обществознание (48%).

В 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами увеличился на 10 процентов (%) процент (%) выпускников, сдававших по выбору предмет обществознание, и снизился на 10 процентов (%) процент (%) выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по профильной математике.

Небольшой процент выпускников традиционно сдает по выбору биологию, химию, физику, информатику, литературу, географию, испанский язык, (от 1% до 15%).

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году по профильным предметам

| Класс/профиль класса | Предметы, изучаемые на профильном уровне | % выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету | % выпускников, получивших от 80-100 баллов |
|--|--|--|--|
| 11 «А» социально-экономический (31 чел.) | Математика профильная | 38,7% (12 чел.) | - |
| | География | 0,65 (1 чел.) | - |
| | Обществознание | 67,7% (21 чел.) | 12,9% (4 чел.) |
| | Английский язык | 51,6 % (16 чел.) | 16% (5 чел.) |
| 11 «Б» Гуманитарный | Русский язык | 100% (33 чел.) | 45,5% (15 чел.) |
| | Литература | 36,4% (12 чел.) | 18,2% (6 чел.) |



| | | | |
|---|--------------------------|-----------------|----------------|
| (33 чел.) | Английский язык | 63,6% (21 чел.) | 27,3% (9 чел.) |
| | История | 27,3% (9 чел.) | 12,1% (4 чел.) |
| | Обществознание | 54,5% (18 чел.) | 9,09% (3 чел.) |
| 11 «В» Международный бакалавриат (16 чел.) | Английский язык | 77,8% (7 чел.) | 66,7% (6 чел.) |
| 11 «И» Инженерный класс (23 чел.) | Математика профильная | 95,7% (22 чел.) | 26,1% (6 чел.) |
| | Информатика | 73,9% (17 чел.) | 17,4% (4 чел.) |
| | Физика | 47,8% (11 чел.) | 21,7% (9 чел.) |
| 11 «М» Медицинский класс (14 чел.) | Математика | 43% (4 чел.) | 33% (2 чел.) |
| | Биология | 86,7% (13 чел.) | 33% (2 чел.) |
| | Химия | 86,7% (13 чел.) | 26,7% (4 чел.) |

Количество баллов за три экзамена в сравнении за три года

| Кол-во баллов | ≥ 280 | ≥ 250 | ≥ 220 | ≥ 190 | 189-160 |
|------------------|--------------|----------------|----------------|------------|------------|
| 2020-2021 | | 24 чел (18,7%) | 16 (12,4%) | 22 (17%) | 15 (11,6%) |
| 2021-2022 | 2 чел (1,9%) | 9 чел (8,6%) | 16 чел (15,6%) | 20 (19,6%) | 20 (19,6%) |
| 2022-2023 | 4 чел (2,6%) | 29 чел (18,8%) | 30 чел (19,5%) | 22 (19,6%) | 26 (16,7%) |

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ЕГЭ 250 и более баллов. Также в текущем учебном году по сравнению с предыдущими увеличилось количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим ЕГЭ 220 баллов и более.

Выше представлена таблица по количеству баллов за три экзамена в сравнении за три года.

В 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличился средний балл по предметам: математика профильная, русский язык, информатика, история, физика, литература, география. По предметам: английский язык, химия, обществознание средний балл остался на уровне прошлого года. По предмету биология средний балл в текущем учебном году понизился по сравнению с прошлым годом.

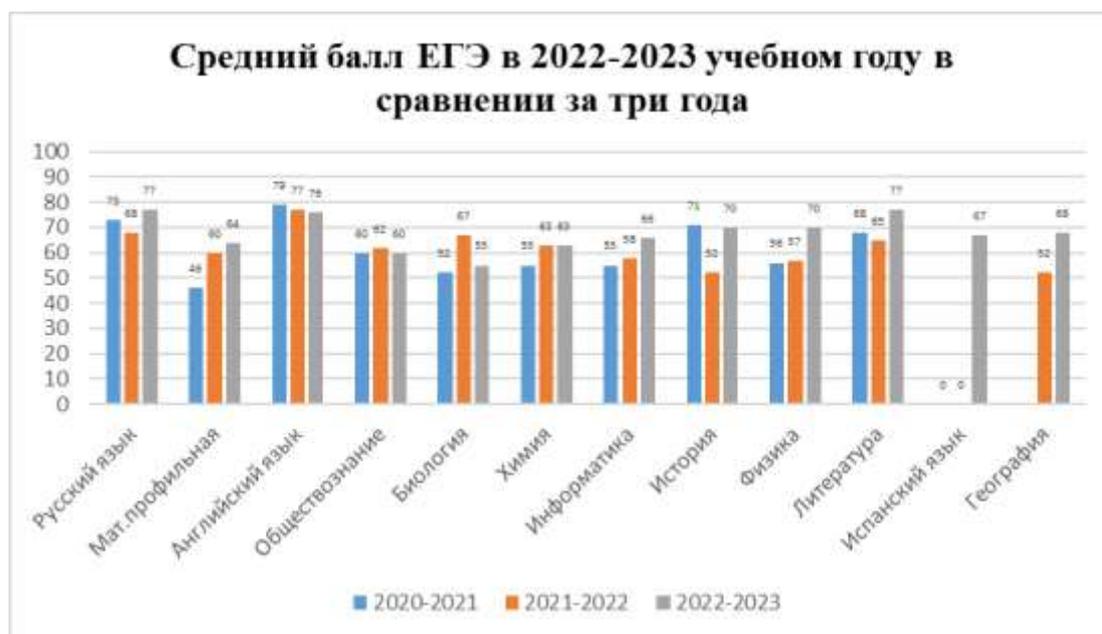
В 2022-2023 учебном году средний балл ЕГЭ в ГБОУ Романовская школа по сравнению со средним баллом ЕГЭ по г. Москве оказался выше по предметам: русский язык, математика профильная, английский язык, информатика, история, физика, география. По предметам: литература и



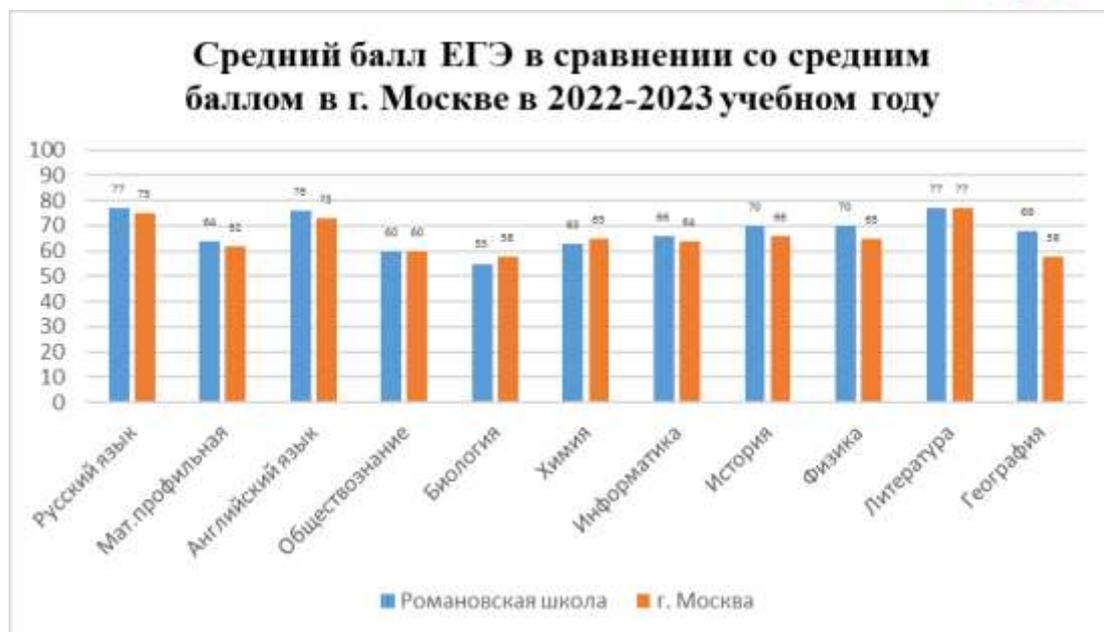
обществознание средний балл ЕГЭ выпускников ГБОУ Романовская школа соответствует среднему баллу ЕГЭ по г. Москве. По предметам: биология и химия средний балл выпускников ГБОУ Романовская школа оказался незначительно ниже среднего балла ЕГЭ по г. Москве.

Ниже представлены таблица по количеству баллов за три экзамена в сравнении за три года и таблица со средними баллами ЕГЭ выпускников ГБОУ Романовская школа по сравнению со средними баллами ЕГЭ по г. Москве в 2022-2023 учебном году.

Средний балл ЕГЭ в 2022-2023 учебном году в сравнении за три года



Средний балл ЕГЭ в сравнении со средним баллом ЕГЭ в г. Москве в 2022-2023 учебном году



4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

189 (100%) обучающихся 9 классов успешно справились с итоговым собеседованием. 188 обучающихся освоили программу ООО по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 186 выпускников 9 классов проходили ГИА в формате ОГЭ.

2 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в формате ГВЭ.

Результаты ГИА по классам представлены в таблице ниже.

Показатели ГИА-9 по итогам 2022-2023 учебного года

| Классы | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | 9 «Д» | 9 «К» | 9 «Л» | Итого по ОО |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9 | 36 чел. (100%) | 27 чел. (100%) | 31 чел. (100%) | 25 чел. (100%) | 28 чел. (100%) | 20 чел. (100%) | 22 чел. (95,7%) | 188 чел. |
| Из них получили по сумме 3-х ОГЭ ≥ 14 | 14 чел. (38,9 %) | 13 чел. (48,1%) | 17 чел. (54,8%) | 5 чел. (20%) | 2 чел. (7,1%) | 1 чел. (5%) | 6 чел. (27,3%) | 58 чел. (30,9%) |



| | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| баллов | | | | | | | | |
| Из них получили по сумме 3-х ОГЭ ≥ 12 баллов | 14 чел. (38,9%) | 10 чел. (37%) | 5 чел. (16,1%) | 5 чел. (20%) | 9 чел. (32,1%) | 6 чел. (30%) | 9 чел. (40,9%) | 58 чел. (30,9%) |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 3,3 | 4,1 | 4 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 3,4 | 4,1 | 3,7 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,9 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ по английскому языку | 4,6 | 4,8 | 4,4 | 4,5 | 3,7 | 4 | 5 | 4,5 |
| Средний балл ОГЭ литературе | 5 | 4 | 4 | не сдавали | 5 | не сдавали | 3 | 4,2 |
| Средний балл ОГЭ по обществознанию | 4,1 | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 3,7 |
| Средний балл ОГЭ по истории | 3,5 | не сдавали | не сдавали | 4,3 | не сдавали | не сдавали | 5 | 4,2 |
| Средний балл ОГЭ по биологии | 4,3 | 4 | 4,7 | не сдавали | 5 | 3 | 4 | 4,5 |
| Средний балл ОГЭ по химии | 4 | 5 | 4,7 | не сдавали | 3 | не сдавали | не сдавали | 4,6 |
| Средний балл ОГЭ по физике | 4,5 | 3,8 | 3,5 | 3 | 4 | 3 | не сдавали | 3,8 |
| Средний балл ОГЭ по географии | 4,5 | 5 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,1 | 3,6 | 3,7 |
| Средний балл ОГЭ по информатике | 4,2 | 4,5 | 4 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 4,2 | 4 |
| Получили аттестат об ООО «с отличием» | 7 чел. (19%) | 2 чел. (7,4%) | 6 чел. (19,4%) | нет | нет | нет | 3 чел. (13,6%) | 18 чел. (9,6%) |

В таблице ниже представлена динамика результативности сдачи ОГЭ с 2021 по 2023 годы.

Динамика результативности сдачи ОГЭ в сравнении за три года

| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество выпускников 9 классов | 168 | 160 | 188 |



| | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------|------------------|
| ОГЭ \geq 12 баллов/ чел (%) | 83 чел. (49%) | 89 чел. (56%) | 116 чел. (61,7%) |
|-------------------------------|---------------|---------------|------------------|

В 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлым годом количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ОГЭ 12 и более баллов, увеличилось на 5,7 процентов (%) по сравнению с прошлым годом.

Выводы по результатам ГИА-2023

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности административной команды.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
- отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
- разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Данная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в 2023-2024 учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов;
- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках;



- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами;
- более активно привлекать обучающихся основной и средней школы к участию в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.);
- более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Независимая диагностика уровня обученности обучающихся по предметам на уровне НОО, ООО, СОО

В течение 2022-2023 учебного года в ГБОУ Романовская школа в рамках плана ВСОКО проходили внутренние и внешние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся на всех уровнях образования. Анализ промежуточной аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива, проанализировать их причины и разработать план по их устранению.

Согласно плану контрольно-диагностических мероприятий, на 2022-2023 учебный год с в рамках независимой внешней оценки качества знаний обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО были проведены следующие диагностики:

Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне НОО

- *диагностика по математике* среди обучающихся 4-х классов, по результатам которой обучающиеся 4 «А» и 4 «Э» классов показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения заданий 59,3%;
- *диагностика по русскому языку* среди обучающихся 4-х классов, по результатам которой обучающиеся 4 «Л» и 4 «Э» классов показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения заданий 74,8%;



- *диагностика по чтению* среди обучающихся 4-х классов, по результатам которой обучающиеся 4 «Л» и 4 «Э» классов показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения заданий 69,8%;
- *диагностика функциональной грамотности* среди обучающихся 4-х классов, по итогам которой 15,5% обучающихся достигли высокого уровня, 32,6% обучающихся достигли повышенного уровня, 34,5 % обучающихся достигли базового уровня.

Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне ООУ

- *диагностика функциональной грамотности* среди обучающихся 5-х классов, по результатам которой 5,9 % обучающихся достигли высокого уровня, 24,7 % - повышенного, 50 % - базового;
- *диагностика по иностранным языкам* в 5-х классах, по результатам которой обучающиеся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения заданий 44,4 %;
- *диагностика по биологии* в 6-х классах, по результатам которой обучающиеся 6 «А», 6 «В», 6 «Л» и 6 «Э» классов показали результат выше среднего значения по городу со средним процентом выполнения заданий 56,7%;
- *диагностика функциональной грамотности* среди обучающихся 6-х классов, по результатам которой 5,9 % обучающихся достигли высокого уровня, 24,7 % - повышенного, 50 % - базового;
- *диагностика в 8-х классах по двум предметам* по выбору обучающихся: истории, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, химии, физике, литературе, географии;
- *диагностика в 7-х классах по учебному предмету, выбранному жеребьевкой (физика)*, по результатам которой обучающиеся 7 «Б» класса показали результат выше среднего значения по городу с процентом выполнения заданий 63,7%. Положительный результат показали 72,7 % обучающихся;
- *диагностика в 7-х классах по учебному предмету, выбранному жеребьевкой (история)* по итогам которой 78,6 % обучающихся показали положительный результат;



- *диагностика по русскому языку в 8-х классах* по итогам которой 83,5 % обучающихся показали положительный результат;
- *диагностика по математике в 7-х классах* по итогам которой 67,8% обучающихся, выполнявших работу базового уровня, показали положительный результат и 71,4% обучающихся из класса «Математическая вертикаль», выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат;
- *диагностика по математике в 8-х классах (кроме класса «Математическая вертикаль»)* по итогам которой 79,7 % обучающихся, выполнявших работу базового уровня, показали положительный результат и 90,1% обучающихся из класса «Математическая вертикаль», выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат;
- *диагностика по русскому языку в 7-х классах* по итогам которой 85% обучающихся показали положительный результат.

Весной 2023 года обучающиеся 6-х классов также приняли участие в независимой диагностике по функциональной грамотности (ФГ). По результатам данного мониторинга обучающиеся показали следующие результаты: на диагностике по математической грамотности 18% обучающихся достигли высокого уровня, 32,7% - повышенного, 32,2% - базового, на диагностике по читательской грамотности 12,3% обучающихся достигли высокого уровня, 38,7% - повышенного, 42,6% - базового. Результаты классов были проанализированы на заседаниях ПК, составлен план общей и индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты. В том числе по результатам данных диагностик были сформированы 7 классы городских проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно научная вертикаль».

Независимая оценка качества знаний обучающихся на уровне СОО

На весну 2023 года были запланированы и проведены независимые диагностики среди обучающихся 10-х классов городских проектов: инженерный класс (10 «И») и медицинский класс (10 «М»).

Обучающиеся 10 «И» класса приняли участие в обязательных диагностиках по предметам: русский язык, математика, информатика и физика и показали следующие результаты: по русскому языку 92% обучающихся справилось с работой со средним результатом 68%. По математике 76,9 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 45,2%. По физике 89,3 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 58,4%. По информатике 78,6 % обучающихся



справилось с работой со средним результатом 44,7%. Все результаты диагностических работ превышают средние общегородские результаты среди обучающихся инженерных классов.

Обучающиеся 10 «М» класса приняли участие в обязательных диагностиках по предметам: русский язык, математика, химия и биология и показали следующие результаты: по русскому языку 100% обучающихся справилось с работой со средним результатом 67,9%. По математике 61,5 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 43,6%. По химии 91,7 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 71,2%. По биологии 75 % обучающихся справилось с работой со средним результатом 45,1%. По предметам русский язык, математика, химия результаты диагностических работ превышают средние общегородские результаты среди обучающихся медицинских классов.

Обязательный предметные диагностики в 9-11 классах

В 2022-2023 учебном году, с учетом анализа результатов ГИА-2022, были запланированы и проведены независимые контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике, химии, биологии, информатике, физике, истории, обществознанию, литературе и английскому языку в 9-х, 10-х и 11-х классах. Анализ результатов данных диагностических работ позволил своевременно определить базовый уровень усвоения отдельных тем программы по предметам и дать обучающимся рекомендации для индивидуальной самостоятельной работы по темам, вызвавшим у них наибольшие затруднения. Учителям анализ результатов диагностических работ позволил скорректировать возможные формы и методы работы, направленные, в первую очередь, на эффективную подготовку и успешное прохождение ГИА-2023.

Результаты проведенных работ обсуждались на заседаниях методических объединений учителей, где оперативно разрабатывались планы коррекционных мероприятий по устранению существующих пробелов с условием дифференцированного и личностно- ориентированного подходов в обучении. По результатам мониторинга в тех же классах на конец учебного года была достигнута положительная динамика, в том числе за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочное время. Были скорректированы календарно – тематические планы по этим предметам на текущий учебный год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составлен план коррекционных мероприятий.



Данные по результатам независимых диагностик позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса на следующий учебный год.

4.4. Анализ результатов учебной деятельности ГБОУ Романовская школа за 2022-2023 учебный год.

Качество обученности по итогам учебного года.

НОО (начальное общее образование)

На конец года: 832 обучающихся.

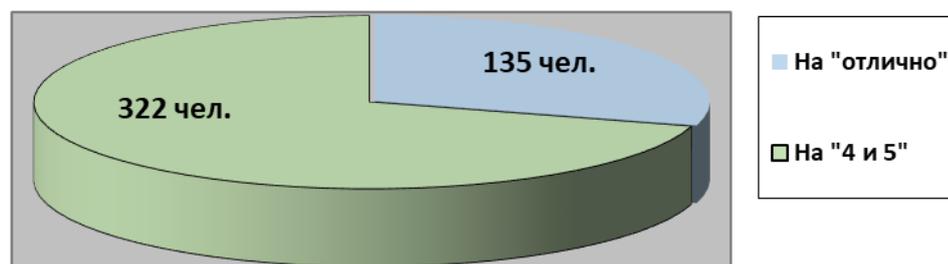
824 обучающихся начальной школы переведены в следующий класс.

193 обучающихся успешно освоили программу первого класса (безотметочное обучение) и переведены во второй класс.

639 обучающихся 2- 4-х классов показали следующие результаты:

Качество обученности НОО

Качество обученности на уровне НОО 2-4 классы



На конец 2022-2023 учебного года на уровне НОО качество обученности составило 72 %. По итогам 2021-2022 учебного года качество обученности НОО составляло 68 %.



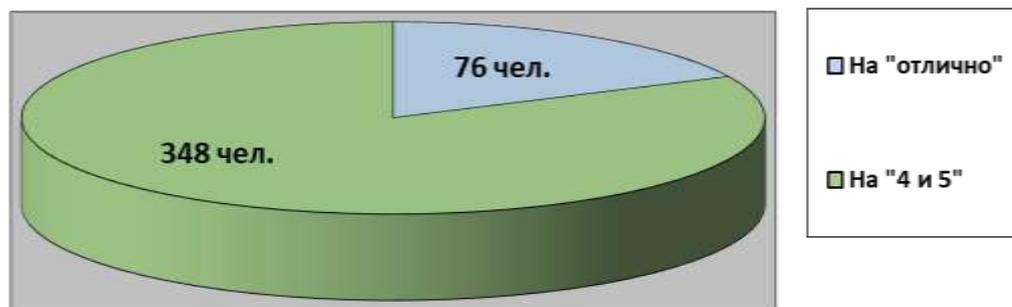
ООО (основное общее образование)

На конец года: 938 обучающихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс. Из них есть обучающиеся, переведенные условно, аттестация которых перенесена на август-сентябрь 2022 года.

Качество обученности ООО

Качество обученности на уровне ООО
5-9 классы



Процент качества обученности в 2022-2023 учебном году на уровне ООО составил 45%, что на 3 % выше, чем в предыдущем учебном году. При переходе на уровень основного общего образования качество знаний обучающихся падает. Это системная проблема основной школы. Заметное снижение качества обученности происходит, начиная с 7 класса. Мотивация, интерес к учебе в этот период падает, повышается доля слабо успевающих. Стоит отметить, что этот период в школе - очень важный период, связанный с разными «учебными пробами». В связи с чем, для создания ситуации успеха, для каждого обучающегося необходимо применять принципы вариативности в обучении, в том числе вариант предпрофильного обучения, начиная с 7 класса.

СОО (среднее общее образование)

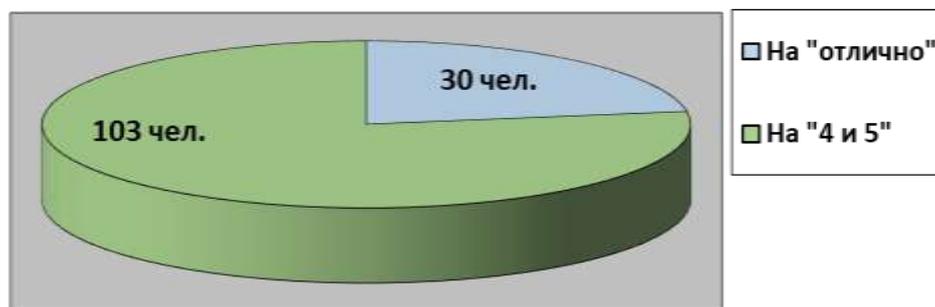
На конец года: 273 обучающихся.

Все десятиклассники переведены в 11-ый класс.

100% выпускников 11 классов допущены к Государственной итоговой аттестации.

Качество обученности СОО

Качество обученности на уровне СОО 10-11 класс



Процент качества обученности в 2022-2023 учебном году на уровне СОО составил 49%, что на 3% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Динамика качества обученности по уровням образования в сравнении за 3 года

| Процент качества обученности | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее образование 1-4 классы | 71% | 68% | 72% |
| Основное общее образование 5-9 классы | 46% | 42% | 45% |
| Среднее общее образование 10-11 классы | 60% | 52% | 49% |

Основными причинами снижения качества обученности можно выделить следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными руководителями классов;
- нивелирование индивидуальности детей, личностно-ориентированных подходов в обучении отдельными учителями-предметниками;



- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка у ряда педагогов;

Перед предметными кафедрами стоит задача пересмотра содержания образования с целью большего отражения его актуализации, а также повышения уровня мотивации обучающихся. Усилия учителей должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха каждого обучающегося.

4.5. Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся. Результаты ВсОШ и МОШ в 2022-2023 учебном году

Ежегодно обучающиеся ГБОУ Романовская школа принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников.

Показатели результативности участия во ВсОШ в динамике за два года

| 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|--|----------------|
| Этапы | | | | | |
| Муниципальный | Региональный | Заключительный | Муниципальный | Региональный | Заключительный |
| 129 - призеров 30 - победителей | 6 - призеров 3 - победителя | нет | 91- призер 20 - победителей | 12- призеров Предметы: <ul style="list-style-type: none"> • литература • итальянский язык • химия • право • английский язык • немецкий язык • география • русский язык • экология | участие |

Показатели результативности участия в МОШ в динамике за два года

| 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| Заключительный этап | | | |
| Победители | 3 | Победители | 7 |
| Призеры | 8 | Призеры | 6 |



В сравнении с прошлым учебным годом в 2022-2023 учебном году увеличилось число призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, отсутствуют результаты заключительного этапа. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ, а также результаты участия в МОШ остались на уровне прошлого года.

На следующий учебный год в работе по данному направлению необходимо запланировать:

- внедрение и реализацию эффективной модели по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу МО;
- продолжение реализации эффективной модели проведения школьного этапа ВсОШ с обеспечением максимального охвата участников;
- проведение мероприятий по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ, (особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения;
- расширение сотрудничества с ЦПМ, АПО;
- создание необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;
- активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники 2022 года успешно поступают в престижные ВУЗы. Более 30% обучаются на бюджете. Выпускники одиннадцатых классов поступают в ВУЗы: Сеченовский университет, РНИМУ им Н.И.Пирогова, МГУ, МГИМО, РУДН, Финансовый университет при Правительстве г. Москвы, МАДИ, МИИТ, НИТУ МИСиС, МВТУ им. Баумана, МТУ МИРЭА, МАИ, РАНХиГС, РЭУ им. Плеханова, НИУ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, МГППУ, РГСУ, МЭИ, МФЮА, МФТИ, МХТИ, РТУ МИРЭА и др.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.



За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

На начало учебного года в Ш0-1 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 5 обучающихся.

На начало учебного года в Ш0-2 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 17 обучающихся. В результате проведенной профилактической работы пятеро сняты с профилактического учета.

На начало учебного года в Ш0-3 на внутришкольном учете обучающихся не стояло. В течение отчетного периода поставлены на внутришкольный учет 2 обучающихся.

В соответствии с планом профилактических мероприятий, совместно с классными руководителями, которым были разосланы материалы, рекомендуемые ЭКСРО ДОГМ, по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах, во время зимних, весенних каникул проведены классные часы.

В школе организована и успешно работает Школьная Служба примирения (ШСП), задача которой предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. В 2022 году преподаватели прошли обучение по курсу «Медиация в образовательной среде».

Также в рамках профилактики правонарушений проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися 7-9-х классов о последствиях табакокурения и иных курительных смесей.

Проведены онлайн выступления на родительских собраниях в 5-х классах по теме «Роль родителей в адаптации пятиклассников к новой образовательной среде», в 6-7-х, классах по теме: «Здоровьесберегающая среда, риски подросткового возраста».

Проведена подготовительная работа для проведения медицинского тестирования учащихся с целью выявления употребляющих наркотические и психотропные вещества. Проведены выступления на родительских собраниях



в 8-х классах по информированию родителей о целях медицинского и социально-психологического тестирования; собраны согласия родителей на проведение тестов и согласия на обработку персональных данных учащихся. А также были проведены заказные лекции от ЭКСРО ДОГМ для родителей на тему: «Тестирование на наркотические вещества. Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся». Проведено социально-психологическое анкетирование учащихся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

В 6-х классах проведена лекция специалистом ЭКСРО ДОГМ об опасности социальных сетей.

В 7-х классах сотрудниками прокуратуры проведена лекция об ответственности обучающихся за правонарушения и возможных рисках общения в социальных сетях.

В 8-х и 9-х классах инспектором ОДН проведена беседа об ответственности подростков за правонарушения, в том числе, связанные с употреблением и распространением наркотических и психотропных средств и последствиях участия в несанкционированных митингах.

В Ш0-1 и Ш0-2 в 7-10-х классах инспектором ОДН проведена беседа на тему: «Недопустимость участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных массовых мероприятиях. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В Ш0-2 для 5-х классов проведены круглые столы «Моё поведение и моя безопасность на улице и в общественных местах».

По запросу классного руководителя 7д класса организована и проведена он-лайн лекция «Подростковые риски».

По запросу классного руководителя 7д класса организована и проведена он-лайн лекция «Культура интернет общения».

За отчетный период проведено 9 заседаний Комиссии по профилактике правонарушений.

Осуществлено выходы в семью учащегося 5 г класса, регулярно не выполняющего домашнее задание и, в семью учащихся 4г и 5г классов, в связи со сложной семейной ситуацией. Осуществлено 2 обращения в органы опеки и попечительства по оказанию помощи в работе с семьями.

За отчетный период в Ш0-1 проведено 5 заседаний Комиссии по профилактике правонарушений.

Ко Дню инвалидов организована и проведена акция «Добрые крышечки». В рамках этой акции проведены выступления во всех классах начальной школы о значении этого мероприятия.



Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей, администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

У ГБОУ Романовская школа есть ряд организаций партнеров для обеспечения качественного образовательного процесса, с которыми заключены договора на длительный срок сотрудничества. Среди них ВУЗы (Сеченовский университет, РНИМУ им Н.И.Пирогова, МГУ, МГИМО, РУДН, Финансовый университет при Правительстве г. Москвы, МАДИ, МИИТ, НИТУ МИСиС, МВТУ им. Баумана, МТУ МИРЭА, МАИ, РАНХ и ГС, РЭУ им. Плеханова, НИУ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, МГППУ, РГСУ, МЭИ, МФЮА, МФТИ, МХТИ, РТУ МИРЭА), музеи, театры и библиотеки, расположенные в ближайшем микросоциуме.

В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы:

1. Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
2. Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО «Российский Союз Молодежи»
3. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»
4. Всероссийская организация «Ассоциация волонтерских центров»
5. ГБОУ ДПО Московский центр Патриот. Спорт
6. Российское движение школьников (РДШ)
7. Всероссийская организация «Организация юных разведчиков»
8. Мосволонтер
9. ВОД «Волонтеры победы»
10. Благотворительный фонд «Старость в радость»
11. Благотворительный фонд «Подари жизнь».
12. Общественное движение «Добрые крышечки»
13. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»



14. Общественное движение «Бессмертный полк»
15. Всероссийская газета «Добрая дорога Детства»
16. Всероссийская организация «Поисковое движение России»
17. Московский Государственный Педагогический Университет
18. Управа Пресненского района
19. ГИБДД Москвы, ГИБДД России
20. ГБПОУ «Воробьевы горы»
21. Городской центр Содействия Ученическому самоуправлению
22. ДООЦ «Команда».
23. ГБОУ ГМЦ ДОГМ
24. Музей Современной истории России
25. «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
(Музей Победы)
26. АНО «Центр патриотического развития «Русич»
27. Музей-заповедник «Сталинградская битва»
28. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» (респ. Беларусь)
29. Государственный мемориальный комплекс «Хатынь» (респ. Беларусь)
30. ГБУДОД г. Москвы «Детская Музыкальная школа им. А.К. Лядова»
(хор, сольфеджо, фортепиано)
31. Художественная школа КДХШ (обучение учащихся);
32. Совет ветеранов ВОВ №17, №3 и №5 Пресненского района
33. Совет ветеранов «Трехгорки»
34. Московский Городской Совет ветеранов
35. Совет ветеранов пионерского движения
36. Дом детского творчества на Миуссах (кружки, секции, бассейн);
37. Академия чемпионов при Федерации спорта
38. МИРЭА
39. МИСиС
40. Первый Московский государственный медицинский университет
имени И. М. Сеченова
41. Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н. И. Пирогова
42. МГУ
43. Финансовый университет при Правительстве РФ
44. РАНХиГС
45. ВШЭ
46. МГТУ имени Н.Э.Баумана



6. Финансово-экономическая деятельность.

Остаток средств на 01.09.2022 г. – 65 186 908,75 руб.

Средства субсидии на выполнение государственного задания – 54 229 937,60 руб.

Средства субсидии на иные цели – 1 267 560,00 руб.,

Средства от приносящей доход деятельности – 9 689 411,15 руб.

Доход образовательной организации за 2022-2023 уч. год – 732 934 239,54 рублей

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 562 901 098,53 руб.,

объем поступлений средств субсидии на иные цели – 84 974 614,00 руб.,

объем поступлений от приносящей доход деятельности – 85 058 527,01 руб.

Использование бюджетных средств: 671 555 220,06 рублей

фонд оплаты труда и начисление –

462 175 619,57 руб.,

приобретение оборудования – 4 795 616,47 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 43 110 044,23 руб.,

налоги – 44 741 714,00 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 116 732 225,79 руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности:

88 592 650,51 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 54 570 083,66 руб.,

приобретение оборудования – 3 789 764,76 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 6 781 531,03 руб., текущий ремонт, прочие расходы – 23 451 271,06 руб.

В том числе доход образовательной организации дошкольного образования за 2022-2023 уч. год – 221 351 081,12 рублей

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 198 958 400,00 руб.,

объем поступлений от приносящей доход деятельности – 22 392 681,12 руб.

Использование бюджетных средств дошкольного образования: 218 028 990,72 рублей

фонд оплаты труда и начисление – 136 836 073,94 руб.,

приобретение оборудования – 0,00 руб.,



оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 20 076 474,37 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 61 116 442,41 руб.

***Использование средств от приносящей доход деятельности:
11 315 650,16 рублей***

фонд оплаты труда и начисление – 9 919 440,16 руб., что составляет 45% от полученных денежных средств.

приобретение оборудования – 96 836,00 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 114 443,00 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 1 184 931,00 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Учебный план ГБОУ Романовская школа строится с учетом мнения обучающихся и их законных представителей, которое изучается посредством анкетирования в феврале каждого года. По результатам обсуждения на методическом совете и педагогическом совете формируется перечень предметов в урочной и внеурочной системе.

Календарный учебный график и выбор модели обучения тоже формировался в соответствии с голосованием законных представителей обучающихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В течение учебного года педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа ставил себе задачу обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС. Сделаны определенные шаги по обеспечению качества единой безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды Романовской школы, формировалась система эффективного управления школой, были проведены закупки, необходимые для улучшения материально-технических условий образовательного процесса, были сделаны кадровые перестановки, развивалось сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Москвы, развивалась исследовательская и проектная деятельность обучающихся, большое внимание уделялось развитию профильного и предпрофильного обучения.

По результатам анализа проделанной работы сделаны выводы и поставлены следующие задачи:



. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.

Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в соответствии с ФОП.

Использование ресурсов МЭШ, создание нового контента: сценариев изучения темы, электронных учебных пособий, тестов по функциональной грамотности, их публикация в МЭШ.

Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

Совершенствование работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.

Осуществление интеграции основного и дополнительного образования.

Расширение спектра программ проекта мэра Москвы Собянина С.С. для жителей пожилого возраста - «Московское долголетие».

Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.

Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции традиционного дополнительного образования для взрослых и разнообразных программ повышения квалификации педагогов, в том числе и



средствами информационных технологий (с использованием ресурсов МЭШ) в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя государственными стандартами педагогов.

Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления и открытость.

Сохранение и укрепление имиджа ГБОУ Романовской школы как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к московской школе.

Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.

Продолжать внедрение системы формирования современной духовно-нравственной, патриотической, воспитательной среды в Школе на примере лучших людей нашего Отечества.

Создать систему работы по повышению уровня мотивации каждого обучающегося.

Продолжать создание необходимых условий для развития одаренных детей.

Расширение сотрудничества с партнерами с целью повышения качества образования.

Выстроить систему эффективной реализации городских проектов на базе Школы.

Продолжать активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.

Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА.

Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время.

Создание и разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса.

Систематический анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.



Организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса.

Совершенствование системы психологической подготовки обучающихся к ГИА.

Осуществлять контроль перехода на ФОП на всех уровнях образования.

Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

Активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках.

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами.

Более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.

Совершенствование модели подготовки и участия обучающихся в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу МО.

Продолжать создавать условия для обучения детей с ОВЗ.

Внедрение современных подходов к экологическому образованию дошкольников, способствующих их духовному развитию и здоровьесбережению.

Формирование у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины через реализацию ФОП.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).

Продолжать развивать профориентационную деятельность начиная с 7 класса через расширение связей между школой и колледжами и вузами, продолжение практики получения первоначальных профессиональных навыков через сотрудничество с партнерами.

Повышение качества дополнительного образования через расширение спектра.

Развитие системы управления персоналом по средствам проектного управления.



Активное включение педагогов в конкурсного движение профессионального мастерства города.

Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

Повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе.

Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

В полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.



Материально-техническая база ГБОУ Романовская школа

Б. Кондратьевский пер.д.3

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

33 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Медицинский класс;
- Инженерный класс;
- Класс-IT- Полигон
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша», а также другими наглядными учебными материалами.);

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой.

Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.

Мукомольный пр.д.3 стр.1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир лазерный», «Комплект манекенов», «Макет автомата Калашникова», «Винтовка пневматическая», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок, а на пятом этаже актовый зал, Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована футбольной площадкой и



площадкой для игры в минифутбол.

Ср. Кондратьевский пер.д.8а

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В

школе оборудованы: 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Один компьютерный класс;
- Кабинет ЮИД (ПДД);

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором этаже столовая и пищеблок, на четвертом этаже актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детским игровым комплексом, имеется универсальная спортивная площадка.

Ул. Климашкина д.13б стр.1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии и биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной и баскетбольной площадками. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.