



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА»  
(ГБОУ Романовская школа)**



**Директор  
ГБОУ Романовская школа  
Т.Ю.Щипкова**

**Публичный доклад  
директора ГБОУ Романовская школа  
Щипковой Т.Ю.**

**МОСКВА 2022 г.**



## Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
  - 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
  - 1.2 Характеристика контингента обучающихся.
  - 1.3 Цели и задачи, решаемые в 2021-2022 учебном году.
  - 1.4 Структура управления ГБОУ Романовская школа.
2. Особенности образовательного процесса.
  - 2.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.
    - 2.2 Дополнительные образовательные услуги.
    - 2.3 Основные направления воспитательной деятельности.
    - 2.4 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
  3. Условия осуществления образовательного процесса.
    - 3.1 Режим работы.
    - 3.2 Учебно-материальная база.
    - 3.3 Обеспечение безопасности.
      - 3.3.1 Основные понятия комплексной безопасности образовательного учреждения.
      - 3.3.2 Организация физической охраны объекта.
      - 3.3.3 Пожарная безопасность.
      - 3.3.4 Профилактика правонарушений.
      - 3.3.5 Охрана труда.
      - 3.3.6 Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций
    - 3.4 Кадровый состав.
    - 3.5 Организация летнего отдыха детей.
  4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
    - 4.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.
    - 4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.
    - 4.3 Организация работы на развитие талантов максимального количества обучающихся.
    - 4.4. Результаты освоения ООП на уровнях НОО, ООО, СОО.
    - 4.5. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.



## 1. Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Романовская Школа» (ГБОУ Романовская школа) – это образовательная организация, расположенная в Пресненском районе Центрального административного округа города Москвы, реализующая образование по нескольким уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

За ГБОУ Романовская школа на сегодняшний день закреплено 20 зданий, расположенных по следующим адресам:

Адрес	Площадь	Назначение
Большой Кондратьевский пер., д.3	5903,9 кв.м	Школьное здание
Средний Кондратьевский пер., д.8а	3929 кв.м	Школьное здание
ул. Климашкина д.13Б, стр.1	3702,1 кв.м	Школьное здание
Большой Тишинский пер., д.39	3591,5 кв.м.	Здание находится в ожидании сноса и последующего строительства
Мукомольный проезд д.3, стр. 1	4070,8 кв.м.	Школьное здание
Причальный проезд д.3, стр. 1	3768,9 кв. м.	Здание находится в ожидании сноса и последующего строительства.
Большой Кондратьевский пер. д.5	1675,1 кв.м.	ДО 1 (дошкольные группы)
Новопресненский пер., д.6	2264 кв.м.	ДО 2 (дошкольные группы)
ул. Малая Грузинская, д.16	1453,8 кв.м.	ДО 3 (дошкольные группы)
ул.1905 Года, д.4., стр. 1	425 кв.м.	ДО 4 (дошкольные группы)
ул. Пресненский Вал, д.4/29,	398,9 кв.м.	ДО 4 (дошкольные группы)
Большой Кондратьевский пер., д.4, стр.1	736,8 кв.м.;	ДО 6 (дошкольные группы)
Зоологический пер. д.10	994,2 кв.м.	ДО 7 (дошкольные группы)
Шмитовский проезд, д.42, корп. 2,	3217,5 кв.м.	ДО 8 (дошкольные группы)



Шелепихинское шоссе, д. 13, корп. 2А,	486,1 кв.м.	ДО 8 (дошкольные группы)
Шелепихинская набережная, д.4, стр. 2	514 кв.м.	ДО 9 (дошкольные группы)
Шелепихинская набережная, д. 12, стр.2,	803,1 кв.м.	ДО 9 (дошкольные группы)
Мукомольный проезд, д.2		ДО 10 (дошкольные группы)
Большой Тишинский пер., д.26, корп.13-14	720 кв.м.	Дополнительное образование
ул. Пресненский Вал, д.5	394,6 кв.м.	Дополнительное образование

## **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Краткое наименование образовательного учреждения: ГБОУ Романовская школа.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Руководитель: Щипкова Татьяна Юрьевна.

Председатель Управляющего совета: Ярославская Ольга Владимировна.

ГБОУ Романовская школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: 77Л01 № 0009164, регистрационный № 038328 от «10» апреля 2017 года, срок действия лицензии: бессрочная.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1147746441952.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Серия: 77А01, № 0004367, регистрационный номер 004367 от «15» сентября 2016 года, дата окончания срока действия 29.04.2027 года.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7710961153.

Код причины постановки на учёт (КПП): 771001001.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы от 13 июля 2017 года №383р.

Юридический и фактический адрес ГБОУ Романовская школа: 123056, г. Москва, Большой Кондратьевский пер. д.3.

Телефон/факс: (499)254-80-83.



Электронная почта: [romanov-school@edu.mos.ru](mailto:romanov-school@edu.mos.ru)

Официальный сайт: <https://rs.mskobr.ru/>

## 1.2 Структура управления ГБОУ Романовская школа.

Управление ГБОУ Романовская школа осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с:

- Уставом ГБОУ Романовская школа ([get\\_file.php \(educom.ru\)](http://get_file.php(educom.ru)));
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- нормативно-правовыми актами города Москвы;
- локальными актами ГБОУ Романовская школа

Единоличным исполнительным органом является директор, а коллегиальными органами управления является Общее собрание работников ГБОУ Романовская школа, Педагогический совет, Управляющий совет.

### Органы управления, действующие в ГБОУ Романовской школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее



<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Романовской школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательного процесса;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Романовской школе созданы предметные кафедры:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра социальных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики и информатики;



- кафедра естественных наук;
- кафедра предметов эстетического цикла;
- кафедра физической культуры;
- кафедра педагогов начального образования;
- кафедра дошкольного отделения.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент Школы на конец 2022 года составил 3173 человека.

Уровень образования	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.		2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.	Кол-во групп /классов	Кол-во обуч.
Дошкольное образование	962 чел.	43 групп	968 чел.	43 группы (из них 7 ГКП)	993 чел.	49 группы (из них 2 СДС, 5 ГКП)	1124 чел. (6, 102)	48 группы (из них 2 СДС, 6 ГКП)	1108 (6, 102)
Начальное общее образование	1745 чел.	27 классов	1815 чел.	29 классов	820 чел.	31 класс	878 чел.	27 классов	868 чел.
Основное общее образование		30 классов		30 классов	806 чел.	32 класса	894 чел.	34 классов	946 чел.
Среднее общее образование		14 классов		14 классов	271 чел.	11 классов	241 чел.	13 классов	254 чел.
<b>Всего</b>	<b>2707 чел.</b>	<b>2783 чел.</b>	<b>2890 чел.</b>	<b>2890 чел.</b>	<b>3137 чел.</b>	<b>3137 чел.</b>	<b>3173 чел.</b>	<b>3173 чел.</b>	<b>3173 чел.</b>

Образовательная организация востребована у жителей микрорайона. Плотная застройка и строительство большого количества новых жилых комплексов в районе Шелепихи влияет на комплектование классов и групп, не позволяет набирать детей младше 2,8 лет. На начало 2022 года набрано 8 первых классов (из них 1 лингвистический класс). Большая часть обучающихся начальной школы являются выпускниками дошкольных групп, что позволяет выстраивать образовательную вертикаль, расширяющую возможности получения непрерывного качественного образования в одной образовательной организации. Из дошкольных групп в 1-ый класс переведено 151 человек.



## **2. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

#### **Дошкольное образование**

Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и на основании основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Романовская школа.

Дошкольное образование - важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования ее идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества.

Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив дошкольных групп продолжал работу по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Были поставлены следующие годовые задачи:

1. Повышение компетентности педагогов посредством использования вариативных форм профессиональной педагогической деятельности и развитию Soft Skills;
2. Организация эффективной деятельности по формированию связной речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению через повышение профессиональной компетенций педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста;
3. Формирование гражданской ответственности и патриотизма дошкольников средствами реализации педагогических проектов.

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, педагогические гостиные, консультации, праздники, спортивные мероприятия, участие в конкурсах, выставках, проектную деятельность, образовательные события.

В 2021-2022 учебном году были проведены для педагогов следующие мероприятия:

- Круглый стол «Развитие Soft Skills: навыки, необходимые современному педагогу»;
- Педагогические гостиные «Проектирование образовательного события», «Лайфхаки по созданию РППС своими руками»;



- Мастер-классы «Создание интерактивных игры в программе Power Point», «Дошкольник в мире STEM»;

- Педагогические советы «Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе», «Современные технологии развития связной речи дошкольников»;

- Семинары-практикумы «Технология развития связной речи дошкольников», «Формирование гражданственности и патриотизма дошкольников средствами реализации педагогических проектов.

Педагоги дошкольных отделений вместе с воспитанниками принимали активное участие в профессиональных конкурсах и городских проектах ГМЦ:

«Игры и занятия для дошкольников», «Школа московского воспитателя», Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека -2022».

Воспитатель ДО-7 Панфилова М.И. стала полуфиналистом Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания «Воспитатель Москвы- 22», воспитатель ДО-9 Коляда Е.Н. стала победителем Международного конкурса им. Л.С. Выготского.

В течение 2021-2022 учебного года дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа делились опытом работы с коллегами из образовательных организаций г. Москвы и других регионов РФ. В рамках городского проекта «Ресурсная школа» был проведен ряд следующих мероприятий:

- Семинар «Ресурсная школа – территория успеха для каждого»;

- Семинар-практикум «Роль дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ в дошкольных группах»;

-Городская стажировочная площадка «Реализация инклюзивного образования на дошкольном уровне»;

- Семинар «Технологии подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению».

Развивающая предметно-пространственная среда в 2021-2022 учебном году была обогащена следующим современным оборудованием: Цифровая лаборатория естественно-научной направленности «Наураша в стране Наурандии», игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 модулей), Интерактивный развивающий пол.

С целью создания системы преемственности между дошкольным уровнем образования и начальным в ГБОУ Романовская школа выработаны стратегия и план сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. В образовательной организации регулярно проходят мероприятия для обучающихся дошкольных групп с участием учителей и обучающихся основной школы для проведения совместных мероприятий, акций: Проект «Дети детям», «Кадеты детям», мероприятия волонтерско-пионерского движения. Для мероприятий по преемственности используются все ресурсы Романовской



школы: музеи, IT-полигон, цифровое оборудование, лабораторные комплексы, предметные кабинеты.

Анализ деятельности дошкольных групп за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели: стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы и результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся дошкольных групп Романовской школы (в том числе и дети с ОВЗ) стали призерами и лауреатами следующих конкурсов:

- Открытый московский фестиваль «1+1»;
- Конкурс равных возможностей для детей с ОВЗ «Дорогою добра»;
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- Московский детский чемпионат KIDSKILLS;
- Городские соревнования по шашкам Патриот. Спорт;
- Городской конкурс «Школа мяча» Патриот. Спорт;
- Городской конкурс «Веселые старты» Патриот. Спорт.
- Конкурс «Чистота и здоровье» (к 100-летию СЭС);
- Городские соревнования по правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ «Я – ПЕШЕХОД 2.0»;
- Городские творческие конкурсы «Рисуем ПДД на снегу»; «Соблюдай дистанцию», «Исследователи природы»;
- Международный конкурс «Пасхальное яйцо».

Родители – активные участники воспитательно - образовательного процесса. Благодаря этому в 2021-2022 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия:

- Фотоконкурс «Мой папа самый- самый»;
- Онлайн- поздравления ко Дню матери «Нашим любимым»;
- Конкурс «Самая заметная семья по ПДД»;
- Фотоконкурс «Научные развлечения в семье»;
- Семейные творческие конкурсы «Дары осени, «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо»;
- Участие в разработке детских мультфильмов компанией «Газпроммедиа»;
- Фестиваль «Всей семьей на старт», «Школа мяча»;
- Акция «Добрые крышечки»;
- Совместная проектная деятельность.

Для обеспечения регулярного взаимодействия с родителями воспитанников педагоги приоритетно используют дистанционные средства коммуникации, в том числе в режиме видео-конференц-связи для проведения



групповых встреч и консультаций, а также в формате оперативного обмена сообщениями.

В 2021-2022 учебном году между дошкольными отделениями ГБОУ Романовская школа проходило взаимодействие со следующими социальными партнерами: ГБОУ ДПО Московский центр «Патриот. Спорт», Детская библиотека № 11 им Д.В. Давыдова, ГБОУ ДПО ГППЦ ДОНМ, ГБОУ ГМО ДОНМ, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования».

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие Дошкольного отделения с социальными партнерами привело к положительным воспитательным результатам: дети стали активнее интересоваться спортом, посещать спортивные секции, читать книги, ходить в музеи.

## **Учебный план ГБОУ Романовская школа.**

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом актуальных требований СанПиН.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения и учебных курсов - части формируемой участниками образовательного процесса для каждого уровня образования, а также форму аттестации по итогам учебного года. За счет организации внеурочной деятельности в Школе обеспечивается реализация индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в отличных от учебной деятельности формах организации. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);



- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

## **Начальное общее образование**

Обучение обучающихся **начального общего образования** проводится территориально в трёх отдельно стоящих зданиях по адресам: Средний Кондратьевский переулок, д. 8А, ул. Климашкина, д. 13Б и Мукомольный проезд, д.3., стр.1. Преподавание ведется по УМК «Школа России» и программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (срок освоения три года).

Особенности образовательного процесса данного уровня образования заключаются в том, что:

- развивающее обучение становится основной стратегической линией и тактикой деятельности, что позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
- воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры речи, общения, культуры здорового образа жизни;
- развитие познавательных способностей детей, формирование прочных умений учебно-познавательной деятельности в целях быстрой адаптации детей;
- обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
- развитие и совершенствование навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
- введение английского языка со 2-го класса как средство социализации и развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучение на уровне **основного и среднего общего образования** ведется по адресам: Большой Кондратьевский, д.3, ул. Климашкина, д.13Б, Мукомольный проезд, д.3, стр.1.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.



Цель основного общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля на уровне основного среднего общего образования. Для этого, начиная с 7-го класса, формируются предпрофильные классы по техническому (класс «Математическая вертикаль»), естественно-научному и гуманитарному направлениям. На 2022-2023 учебный год Школа подала заявку на участие в городских проектах «Естественно-научная вертикаль» и «Медиавертикаль», что позволит выстроить систему работы по данным направлениям и обеспечить обучающимся более раннее предпрофессиональное погружение.

С 7-го класса в ГБОУ Романовская школа формируется кадетский класс, в учебном плане предусмотрен дополнительный час по истории и занятия строевой подготовкой, бальные танцы, спортивная подготовка. Во второй половине дня под руководством воспитателя обучающиеся кадетского класса занимаются самоподготовкой к следующему учебному дню.

В ГБОУ Романовская реализуется проект ДОНМ «Математическая вертикаль», где изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному



поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В ГБОУ Романовская школа на уровне среднего общего образования представлены все основные профили:

- гуманитарный (английский язык, русский язык, литература, история);

-социально-экономический (математика, обществознание, география, экономика), в рамках этого профиля сформирован класс распределенного лица ВШЭ;

- естественнонаучный (математика, биология, химия, физика) в рамках проекта «Медицинский класс»;

- технологический (математика, физика, информатика) в рамках проекта «Инженерный класс»;

- универсальный.

На уровне среднего общего образования обучающиеся ГБОУ Романовская школа имеют возможность осваивать программу международного бакалавриата, занимающийся по международной программе средней школы IB DP (<http://www.ibo.org/>).

Программа IB предоставляет выпускникам уникальную возможность наряду с российским аттестатом получить диплом IB, признаваемый большинством университетов мира, включая Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Йель, Сорбонну, Лондонскую школу экономики и т.д.

## **2.2 Дополнительные образовательные услуги.**

Для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, создания оптимальных условий для их самовыражения и самоопределения, осуществления педагогической поддержки ребёнка, мониторинга перемещения ребёнка в образовательном пространстве в течение дня, а также мониторинга развития личности ребёнка в ГБОУ Романовская школа создана и функционирует система дополнительного образования.

Интеграция общей и дополнительной образовательной системы является средством реализации вариативного обучения детей. Результаты, которые позволяет достичь подобная интеграция:

- формирование единого воспитательного пространства;

- социализация личности;



- формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, её мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений дополнительного образования.

- контроль над работой по сохранению контингента обучающихся.

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - основной документ педагога. Требования к содержанию и оформлению программы.

2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием.

3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся.

4. Организация развивающих мероприятий процесса в каникулярное время.

5. Ведение документации.

В ГБОУ Романовская школа имеет все условия для наиболее полной реализации программ дополнительного образования: хорошо оснащённые учебные кабинеты, лаборатории, медиатеку, компьютерные классы, спортивные залы, танцевальные залы, спортивные площадки во дворе школы, бассейны, игровые площадки, актовые залы, в достаточной степени оборудованные для реализации креативных способностей обучающихся.

Занятия ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей,



санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учётом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг г. Москвы, так и через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью обучающимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021/2022 учебном году по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;

## Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг

	2018/19 уч. год			2019/20 уч. год			2020/21 уч. год			2021/2022 уч. год		
	всего	бюджет	платно	всего	бюджет	платно	всего	бюджет	платно	всего	бюджет	платно
Кол-во программ	172	50	122	215	56	159	223	58	165	229	72	157



## Сравнительный анализ количества обучающихся по направленностям

Наименование направленности	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/2022 уч. год
Техническая	176	137	145	145
Естественнонаучная	265	175	1317	1342
Социально-педагогическая	2 605	2 596	2 729	1786
Физкультурно-спортивная	709	537	448	523
Художественная	513	475	324	359

На базе школы продолжал свою работу проект Мэра Москвы для активных москвичей старшего поколения «Московское долголетие» проводились занятия по информационно-коммуникационным технологиям и настольному теннису.

В целом работа дополнительного образования в 2021-2022 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

### 2.3 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации ГБОУ Романовская школа, Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

**Целью работы** в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



Для достижения вышеуказанной цели, в течение учебного года решались следующие задачи воспитания обучающихся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись определенные целевые приоритеты.

Работа проходила по следующим направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Детские общественные объединения».
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Работа с родителями».

В Романовской школе активно продолжает развиваться международный и межрегиональный проект «Победа», посвященный Победе в Великой отечественной войне, детское историческое общество «Наследие поколений», а также проекты школьного волонтерского центра, такие как: «Дети детям», «Романовская игрушка», «Добрые сердца». Совместно со школами городов-партнером была проведена акция памяти жертв терроризма "Журавли Беслана" и акция памяти «День памяти жертв блокады Ленинграда». В ноябре-декабре 2021 года и весной 2022 года прошла Всероссийская серия игр «Что? Где? Когда?», в которой участвовали команды школ-партнеров из различных городов.



Игры были посвящены памятным датам России - 800-летию Святого благоверного князя Александра Невского и 350-летию Петра Первого. Состоялись телемосты и межрегиональные научно-практические конференции.

Межрегиональное сотрудничество на сегодняшний день является одним из эффективных инструментов и ресурсов Романовской школы, направленный на развитие инновационных социальных, культурологических, гражданско-патриотических проектов образовательной организации в целом, способствующее обновлению содержания образования в условиях реализации ФГОС и в соответствии с реализацией «Стратегии воспитания РФ на период до 2025 года».

К проектам и программам Романовской школы за время их реализации присоединились следующие города и регионы РФ: Волгоград, Санкт-Петербург, Воронеж, Иркутск, Кисловодск, Нижний Новгород, Брест и Минск.

Работа ведется по следующим наиболее эффективным направлениям:

1. Социальное направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Культурологическое направление
4. Учебно-исследовательское направление

В 2021-2022 учебном году преподаватели и обучающиеся всех классов и ступеней образования приняли активное участие и стали призерами /победителями следующих конкурсов:

1. Олимпиада «Парки. Музеи. Усадьбы» - 17 победителей (все параллели).
2. Олимпиада «История и культура храмов столицы» - 2 победителя и 3 призера.
3. VIII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2022» - 4 призера.
4. «Мой район в годы войны» - 1 победитель и 2 призера.

В школе активно развивается музейный комплекс «История. Духовность. Будущее», в состав которых входят 3 школьных музея (историко-технический «Музей С.М.Прокудина-Горского», музей «8-я стрелковая дивизия народного ополчения Краснопресненского района г. Москвы», «Музей истории школы») и одна постоянная экспозиция «Неуловимые». На основе музеев созданы объединения детских музейных волонтеров. Ребята проводят экскурсии, уроки в музее, ведут поисковую работу и участвуют в конкурсах. Большое внимание уделяется совместной деятельности ребят с ветеранскими объединениями района и города Москвы. Проводятся совместные мероприятия, в т.ч. школьное шествие «Бессмертный полк», различные патронатные акции и акции в поддержку ветеранов войны и труда.

В школе активно развивается система школьного ученического самоуправления, главная цель которого - реализация прав обучающихся на



участие в процессе управления образовательным учреждением (Закон «Об образовании в РФ», статья 3, статья 26). Деятельность ученического самоуправления определяется статьей 3.6 в Уставе школы «Порядок участия обучающихся в управлении учреждения и совет обучающихся». Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне. Главными задачами деятельности ученического самоуправления являются: представление интересов обучающихся, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни, получение опыта общественно-гражданского управления и формирование гражданской позиции, любви и уважения к Родине, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

В структуру детского движения Романовской школы входят следующие активно развивающиеся компоненты:

- Ученический Совет;
- Пионерская дружина «Красная Пресня»;
- Отряд ЮИД;
- Школьная телестудия 5+;
- Школьный волонтерский центр «История. Духовность. Будущее»;
- Поисковый отряд им. Смирнова;
- Совет школьного музея.

Активно развивается школьный волонтерский центр «История. Духовность. Будущее», который это является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В центре работают отряды волонтеров медиков, волонтеров медио, социальных волонтеров, волонтеров-наставников, волонтеров Великой Победы, волонтеров ЮИД, музейные и эковолонтеры. В рамках социального волонтерства проводятся совместные мероприятия с благотворительными фондами. Совместно с фондом «Подари жизнь» ребята более 12 лет помогают больным детям. Акции «Новогоднее чудо» и «Коробка храбрости» вошли в традицию волонтерской деятельности. Тесная связь у школы с центром содействия семейному воспитанию «Лесной», где живут «солнечные дети». Совместно с фондом «Старость в радость» ребята отправили поздравления пожилым людям в разные населенные пункты России. Были созданы и совместно с центром «Патриот. Спорт» отправлены видео поздравления.

Особой гордостью школы является проект «Дети детям!», реализуемый с 2007 года. Для ребят старшей школы это отличная возможность попрактиковать себя в роли наставников для воспитанников детских садов и начальной школы. В этом году проект «Дети детям» получил вторую жизнь после мастер-класса в



рамках проекта Наставничество от Московского Центра «Патриот.Спорт». Особое внимание было уделено обучающимся 5-х классов.

Романовская школа уже несколько лет является опорной площадкой волонтерского движения города Москвы, а в этом году стала одной из площадок проведения волонтерского Съезда города Москвы и встречала волонтеров Центрального административного округа.

В ГБОУ Романовская школа работает Детская общественная организация «Пионерская дружина «Красная Пресня»». За этот год возросла роль дружины в социализации личности ребенка и развитии познавательных, творческих, лидерских и организаторских качеств у пионеров. Особенно это проявляется в том, что дети-активисты научились анализировать ситуацию и высказывать собственное мнение по различным вопросам жизнедеятельности, отстаивать свою точку зрения, приобрели уверенность в себе. Наметилось движение к самостоятельности детей в организации и проведении различных дел и мероприятий. Традиционными стали внутриведомственные пионерские дела. Пионеры - активные участники школьных спортивных соревнований, творческих дел и интеллектуально-познавательных конкурсов. Активно участвуют пионеры дружины и в различных районных, окружных, городских, межрегиональных мероприятиях российского движения школьников и ученического самоуправления.

Пионеры дружины за этот год провели и стали участниками более 150 школьных, районных, окружных, городских и международных акций и мероприятий.

Сформирована новая роль классного руководителя в школе, как руководителя класса и навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора, наставника и воспитателя обучающихся класса, надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы.

Изучение работы руководителей классов с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные онлайн родительские собрания во всех классах. Родители начальной и средней школы привлекаются к проведению праздников в школе и мероприятий.

Учащиеся и учителя школы приняли участие в школьных и городских мероприятиях и акциях.

Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану работы и по необходимости.

Воспитательная работа в классах ведется с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, содержание проводимых классных часов отражает



тематику всех направлений работы. Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе и работу с родителями учащихся (законными представителями). Руководители класса используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, ролевые игры, психологическую диагностику, представления-соревнования, приглашаются специалисты социально-психологической службы школы и города.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся ГБОУ Романовская школа всех уровней образования явились активными участниками внутришкольных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсов, акций и проектов. Были проведены такие традиционные мероприятия как «День знаний», «День самоуправления», «Рождественская благотворительная ярмарка», «Благотворительная пасхальная ярмарка», «Посвящение в романовцы», акция «Журавли Беслана», «Парад юнармейских войск», «Бессмертный полк», «Прощание с АЗБУКОЙ», «Битва хоров», серия игр «Что? Где? Когда?», «Последний звонок», «Выпускной вечер», благотворительная акция «Коробка храбрости» и «Новогодний марафон подарков», акции «Засветись!» и «Твоя жизнь дорога!», осенняя и весенняя «Неделя ДоброТЫ», акция «Поздравь ветерана», патронатные акции, митинги и музыкально-театральные композиции к 9 Мая.

Кроме того, в этом году были проведены и следующие мероприятия:

- Всероссийского конкурса «Герои Великой Победы»
- Городского конкурса экскурсоводов
- акции «Они ушли на фронт» в рамках Городского образовательного проекта «Мой район в годы ВОВ»
- конкурса чтецов, хоров и вокалистов в «Эстафете искусств»
- конкурса чтецов «Стихи, опаленные войной»
- конкурса рисунков «Спасибо деду за Победу!»
- Всероссийского конкурса «Спасибо маленькому Герою»



- онлайн акции «Бессмертный полк»
- акции «Музей одного дня», онлайн экспозиция «Семейная реликвия»
- акции «Письмо ветерану»
- музыкального фестиваля «Песни Победы»
- флэшмоба «С песней к Победе»
- конкурса РДШ «Фильмы о Победе»
- акции «Окна Победы»
- акции «Лучшая сотня»
- акция «Свеча памяти»
- акции «Расскажи о своем ветеране»
- акции «Гвоздика памяти» и др.

В школьной среде сформировано единое понимание процесса воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Активно внедряется в работу разработанное Положение «Современный руководитель класса», в котором определены основные задачи, критерии эффективности работы руководителя класса, планируемые результаты и выстроена система оплаты труда. В своей работе преподаватели используют «Функциональные обязанности РК», созданные методическим объединением «Руководитель класса».

С начала обучения и в последующие периоды обучающимся разъясняются алгоритмы безопасного поведения во время образовательного процесса, а также за пределами школы (на улице, в общественном транспорте, дома, и т.д.).

Во время занятий и в режимных моментах изучаются правила дорожного движения, проводятся мероприятия, создаются команды для участия в конкурсах и соревнованиях в данном направлении.

За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей,



администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей. Постоянную поддержку руководителям класса оказывают школьные психологи и социальные педагоги, проводя диагностики, сравнительные анализы, формируя рекомендации по классу и отдельным ученикам, организуя индивидуальные встречи с учащимися и их родителями.

Исходя из проанализированного и согласно Программы воспитания ГБОУ «Романовская школа», на 2022-2023 учебный год предлагаются следующие задачи:

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

## **2.4 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Для формирования целостной системы, обеспечивающей оказание качественных образовательных услуг обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной образовательной программой, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидам и родителям (законным представителям) на базе ГБОУ Романовская школа успешно функционирует **служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)**

Служба организует свою деятельность во взаимодействии с ЦПМПК города Москвы, ГППЦ города Москвы, Ресурсным центром по развитию интегрированного (инклюзивного) образования.

### **Основными задачами Службы являются:**

- содействие развитию инклюзивного образования в сочетании с расширением возможностей предоставления родителям (законным представителям) альтернативных образовательных услуг на базе учреждения;



- развитие в комплексе образовательной вертикали, обеспечивающей непрерывность получения образования детей с ОВЗ, инвалидов;

- внедрение в образовательную практику ГБОУ Романовская школа вариативных моделей обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивной образовательной вертикали;

- разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям с ОВЗ в целях успешности их адаптации к образовательной и социальной среде;

- обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы;

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПППК города Москвы, детям инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА);

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся интегративных/инклюзивных форм обучения;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ, инвалидов;

- консультирование педагогов по использованию специальных приемов и методов обучения в работе с детьми с ОВЗ, современных образовательных технологий инклюзивной практики.

**Основными направлениями деятельности Службы являются:**

1. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей на базе ГБОУ Романовская школа;

2. Информационная и консультативная помощь родителям (законным представителям);

3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

**Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей на базе ГБОУ Романовская школа включает:**

- психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в овладении основной образовательной программой, развитии, социализации при наличии согласия родителей (законных представителей);

- сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся, инклюзивного образовательного процесса;



- реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся инвалидов в соответствии с ИПРА;
- проведение компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школьных и дошкольных отделениях обучалось 197 обучающихся с ОВЗ (19 со статусом инвалидности).

№п/п	Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы	Вариант	Количество обучающихся
1.	АООП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	83
2.	АООП дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	7	28
3.	АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	4
4.	АООП дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8	9
5.	АООП дошкольного образования для обучающихся с амблиопией и косоглазием	4	1
6.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	19
7.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	4
8.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	38
9.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.2	3
10.	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	7	6
11.	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	2

В ГБОУ Романовская школа (далее – Школа) осуществляется работа психолого-педагогического консилиума, который имеет основной и территориальный (по зданиям) составы. На каждого обучающегося с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут.



На официальном сайте Школы сформирована информационно-образовательная среда: локальные нормативные акты и приказы, регламентирующие создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, информация для родителей (законных представителей), информация для педагогов.

Для реализации АООП созданы материально-технические условия: создана безбарьерная среда, оборудованы специализированные кабинеты, сенсорные комнаты для работы специалистов, имеется специальное учебное оборудование на всех уровнях образования.

Количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) соответствует в полном объеме рекомендациям ЦПМПК. Со всеми детьми с ОВЗ на всех уровнях образования организовано общее тьюторское и индивидуальное сопровождение реализации АООП.

Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, более 50% специалистов – участники и финалисты конкурсов профессионального мастерства,

Специалисты и педагоги ГБОУ Романовская школа активно обобщают и транслируют опыт по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ для школ МРСД и города. В 2021-2022 уч. году были организованы следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Роль дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ в дошкольных группах»;
- вебинар «Использование ресурса МЭШ в работе с обучающимися с ОВЗ в начальной школе»;
- две стажировочные площадки в рамках проекта «Конструктор стажировок» Ассоциации инклюзивных школ в коллаборации с Корпоративным университетом московского образования;
- совместно с Ассоциацией инклюзивных школ, ГППЦ, Корпоративным университетом педагоги Школы выступили спикерами Q&A сессии «Профессиональный диалог. Инклюзивная образовательная вертикаль: преемственность обучения и коррекционной помощи»;
- совместно с Ассоциацией инклюзивных школ, ГППЦ, Корпоративным университетом педагоги Школы выступили спикерами workshop «Технологии подготовки ребенка с ОВЗ к школьному обучению»;
- семинар «Реализация инклюзивного образования в дошкольных группах»;
- съезд юных волонтеров ЦАО;



- социальные акции, посвященные «Международному дню людей с инвалидностью», «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма», «Международному дню человека с синдромом Дауна»;

- благотворительные акции совместно с благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки».

Специалистами службы ППС с целью повышения компетенций субъектов образовательного процесса в области инклюзивного образования проведено:

- более 400 консультаций для педагогов МРСД и города;

- более 400 консультаций для родителей (законных представителей).

Педагоги-психологи приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетенции, учителя-логопеды – в проекте «Логопедический скрининг «Дар речи».

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе и инвалидностью) активные участники:

- фестиваля 1+1: лауреаты II степени, дипломанты в трех номинациях, финалисты фестиваля;

- призеры и победители Московских городских олимпиад «Знаем русский язык» и «Мир вокруг» (9 участников, 6 призеров, 2 победителя);

- призеры и победители школьного этапа ВСОШ (2 участника, 6 призеров, 2 победителя);

- призеры и победители олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»;

- участники Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», «Kidskills»;

Специалисты службы ППС являются руководителями педагогической практики студентов МГППУ и МПГУ.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1 Режим работы.**

ГБОУ Романовская школа работает в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора по школе. В школе установлен «Гибридный режим работы».

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Суббота – день развивающих занятий и внеклассных мероприятий, «Университских суббот» и спортивных соревнований.

Школа работает по расписанию, составленному для каждого здания в соответствии с СанПиН.

Аттестация 2-9 класс проводится по триместрам, 10-11 классы – по полугодиям.

Внеурочная деятельность начинается после урочной деятельности не ранее, чем через полчаса и заканчивается не позже 19.00ч. Внеурочная деятельность длится не более десяти часов в неделю для всех обучающихся.



Группа по присмотру и уходу для обучающихся работает до 18.30ч.  
Дошкольные отделения ГБОУ Романовская школа работают с 07.00ч. до 19.00ч.

## **3.2 Учебно-материальная база.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа оснащена интерактивными досками МЭШ в кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, физики, химии и биологии. Остальные кабинеты оборудованы интерактивными досками PROMETHEAN или SMART.

В ГБОУ Романовская школа оборудованы медицинская лаборатория, инженерный класс, IT-полигон, класс роботехники.

Подробное оснащение по адресам описано в приложении № 1.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. На официальном сайте школы <http://sch1240.mskobr.ru> есть страница библиотеки <http://sch1240.mskobr.ru/conditions/biblioteka/> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГБОУ Романовская школа. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий достаточное.

## **3.3 Обеспечение безопасности.**

### **3.3.1 Основные понятия комплексной безопасности образовательного учреждения**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения;



– уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Ежегодно директором школы издаётся приказ о безопасности в образовательной организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

В школе отработан комплект документации по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы назначены дежурные администраторы.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму Антитеррористической комиссии Департамента образования города Москвы в учреждении создана антитеррористическая группа (АТГ). В своей работе АТГ руководствуется Системой работы по противодействию терроризму и экстремизму, Положением об антитеррористической группе.

### **3.3.2. Организация физической охраны объекта**

Охранные услуги с 01.07.2022 г. по 30.06.2025 г. ГБОУ Романовская школа оказывает ООО ЧОП «Щит» на основании гражданско-правового договора бюджетного учреждения №№ 0173200001422000570/РШ от 27 июня 2022 года.

В каждом здании школы выставлены круглосуточные посты охраны.

Сотрудники охраны лицензированы, обеспечены средствами индивидуальной защиты, ручными металлодетекторами, резиновыми палками, наручниками и средствами связи.

В течение рабочего дня обеспечивается охрана обучающихся и сотрудников на территории школы. В течение суток сотрудник охраны делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов.

Здания ОО оснащены охранной сигнализацией. Установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по городу Москве» (ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве»). Тревожную сигнализацию обслуживает Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ФГУП «Охрана» Росгвардии). Техническим обслуживанием и ремонтом охранной сигнализации занимается ООО ЧОП «Щит».



Порядок допуска обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, посетителей на его территорию и в здания определен «Положением о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа», на основе которого разработана и размещена на постах охраны «Инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах в ГБОУ Романовская школа». Данная инструкция согласована с руководителем ООО ЧОП «Щит». С ней ознакомлены все сотрудники охраны, выполняющие служебные обязанности на постах охраны, и используют ее как основополагающий документ в своей деятельности.

Допуск обучающихся и сотрудников ОО осуществляется на основании пропусков установленного образца – электронных карт информационной системы «Проход и питание».

Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в Журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально ответственных лиц – завхозов зданий.

На входных дверях зданий школы и входных калитках на территорию установлены видеодомофоны. По периметру здания и помещениях школы установлены камеры системы видеонаблюдения. Технические характеристики систем видеонаблюдения, установленных по адресам ОО, позволяют хранить информацию с видеокамер не менее 30 суток.

### **3.3.3. Пожарная безопасность**

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации.

Ответственные за безопасность обучены пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Администрацией школы, ответственными за пожарную безопасность регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания, проверяется наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Здания школы оборудованы ПАК «Стрелец-Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом (ВПВ) и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания.



### 3.3.4. Профилактика правонарушений

С начала обучения и в последующие периоды обучающимся разъясняются алгоритмы безопасного поведения во время образовательного процесса, а также за пределами школы (на улице, в общественном транспорте, дома, и т.д.).

Во время занятий и в режимных моментах изучаются правила дорожного движения, проводятся мероприятия, создаются команды для участия в конкурсах и соревнованиях в данном направлении.

За отчетный период проводилась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного пространства в соответствии с планом профилактических мероприятий.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей-инвалидов и социально незащищенных семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися «группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

Профилактическая работа также заключается в решении конфликтных ситуаций, в проведении групповых и индивидуальных консультаций, в проведении профилактических бесед с учащимися по запросам родителей, администрации, классных руководителей и по результатам наблюдений. Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, по обращению классных руководителей и администрации школы и по обращению самих родителей.

### 3.3.5. Охрана труда

Система управления охраной труда в ГБОУ Романовская школа является составной частью комплексной безопасности. Главной целью в области охраны труда является сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала во время трудового процесса. Работа в области охраны труда включает в себя как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни и здоровья, профилактика травматизма, пожарная и электробезопасность, антитеррористическая защищенность, создание



безопасных условий труда являются главными задачами нашего образовательного учреждения. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда нами составлен план мероприятий, который включает в себя разработку нормативно-правовой базы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

В школе предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность. В штатном расписании предусмотрена должность специалиста по охране труда.

В целях выявления вредных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями в структурных подразделениях проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.

В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы управления охраной труда, ведутся все необходимые журналы по охране труда.

Регулярно во всех структурных подразделениях проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия оперативных решений.

Для создания безопасных условий труда, организации и проведению безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- один раз в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;
- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются в трехдневный срок;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- здание и кабинеты оснащены аптечками первой помощи;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- ежегодно все сотрудники проходят медицинский осмотр;



- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки)

- на постоянной основе проводятся мероприятия по оценке профессиональных рисков по каждой должности, анализ и учет по микроповреждениям (микротравмам) работников с целью профилактики несчастных случаев в образовательном учреждении;

С каждым годом увеличиваются затраты на охрану труда. Это хороший показатель.

Итоги 2021-2022 учебного года показали положительные тенденции в реализации принимаемых мер по улучшению условий и охраны труда, положительную динамику снижения травматизма по сравнению с итогами учебного года 2020-2021 в ГБОУ Романовская Школа.

### **3.3.6. Система обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций**

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный План предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны.

В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива.

В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях, обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ.

Его функции:

- образовательная (вооружение обучающихся системой знаний, навыков и умений);

- воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);

- развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»);

- психологическая (подготовка к успешной деятельности в современном мире).

Кроме теоретических занятий, с обучающимися и работниками школы проводятся практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара.

Результатом работы по данному направлению стало отсутствие нарушений по охране труда, в течение учебного года не было серьезных случаев травмирования обучающихся и сотрудников, зарегистрированных на территории школы.



Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

### 3.4. Кадровый состав.

В образовательной организации в 2021-2022 учебном году работало 239 педагогических работников. Высшее образование имеют 200 педагогов (84%), педагогической направленности 189 человека (94%) и 39 педагога имеют среднее профессиональное образование (16 %).

В ГБОУ Романовская школа 202 человека (84%) присвоена квалификационная категория. Из них высшая категория – 151 (75%) человек, первая – 51 человек (25%). Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе трудится опытный коллектив. Со стажем до 5 лет 36 педагогов (15%), свыше 30 лет - 75 человек (31%). За последние 3 года повышение квалификации прошли 100% педагогических работников.

Данные по кадровому составу в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Всего педагогов	228 человек		239 человек		239 человек	
<b>Сведения об образовании сотрудников:</b>						
- Высшее	297	86%	200	84%	200	84%
- среднее спец.	30	14%	39	16%	39	16%
<b>Сведения о квалификации сотрудников:</b>						
-высшая квалиф.категория	138	78%	153	77%	151	63%
- первая квалиф. категория	39	22%	47	24%	51	21%
<b>Сведения о стаже сотрудников:</b>						
до 5 лет	16	5%	27	11%	36	15%
свыше 30 лет	49	21%	77	32%	75	31%

1 педагог – заслуженный работник образования, 22 педагогов имеют звание «Почетный работник образования РФ», 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 16 педагогов награждены грамотами МО и Н РФ, «Почетный работник образования г. Москвы – 1 человек.

Средний возраст педагогов 44 года.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 2 педагога, на высшую категорию - 7 педагогов.



В работе всего педагогического коллектива отмечается высокий профессионализм, стремление помочь молодым учителям. В школе функционирует «Школа молодого специалиста».

В ГБОУ Романовская школа работает система непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников:

- внутренняя система за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

- внешняя – курсовая система повышения квалификации г. Москвы, и система повышения квалификации в федеральных учреждениях системы высшего образования, профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

### **3.5 Организация летнего отдыха детей.**

В 2021-2022 гг. была организована летняя образовательная смена «Вместе ярче» для обучающихся 1-4 классов. Образовательная смена прошла на высоком уровне. Основной особенностью смены было то, что разработанная программа предоставила каждому ребёнку возможность попробовать себя во многих видах деятельности, а единый принцип работы смог создать среду, где все дети максимально полно проявили свои способности и смогли не только отдохнуть и оздоровиться, но и обрести новые интересы.

Летняя оздоровительная кампания 2021-2022 в дошкольных отделениях Романовской школы насыщенная и разнообразная.

Цель -создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период через использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Дети максимально пребывали на свежем воздухе (утренний прием, зарядка, физкультурные, музыкальные занятия, художественное творчество, прогулки).

Проводились коллективные игры на свежем воздухе, спортивные досуги и музыкальные развлечения, показы кукольных спектаклей и закрепление правил дорожного движения на транспортных площадках, опытно-экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», с помощью которой дошколята исследуют такие физические явления как электричество, свет, температура и звук,



программирование, конструктивно-техническая деятельность (легоконструкторы и программируемые пчелки Beebot).

Тематические мероприятия: «День защиты детей», «День независимости России», «День памяти и скорби», «День русской балалайки», «День семьи», «День Москва-реки» «Международный день тигра», «Международный день дружбы», «День Нептуна», «День ВДВ», «День государственного флага РФ».

В июне месяце с детьми с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа всеми специалистами по ИОМ.

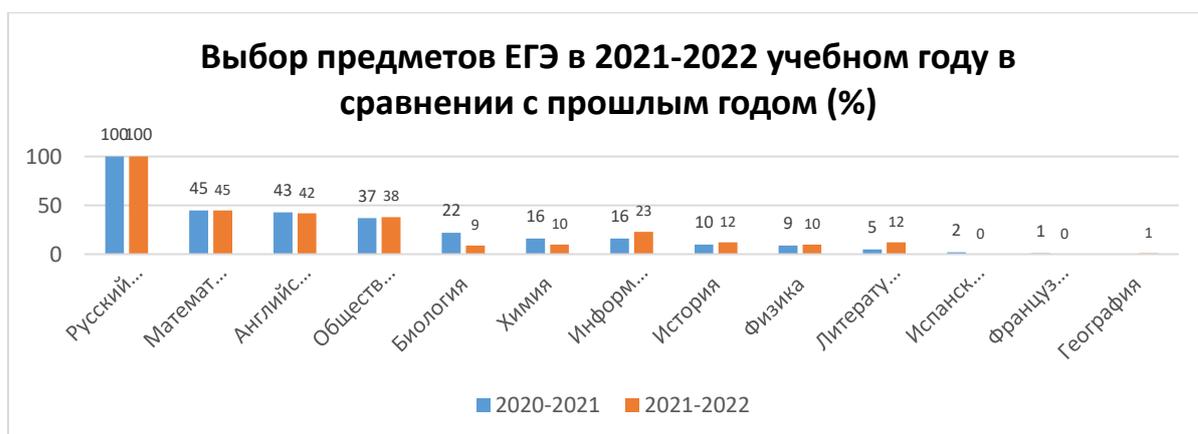
## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году 104 (100%) обучающихся 11 классов успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения), освоили программу СОО по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

18 (17%) выпускников по итогам ГИА-11 получили аттестат о СОО «с отличием» и Федеральную медаль «За особые успехи в учении». 16 (15%) выпускников получили также Московскую медаль «За особые успехи в обучении». 1 выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ по предмету литература.

**Выбор предметов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:**



В 2021-2022 учебном году, как и в прошлом, наиболее востребованными среди выпускников 11 классов были такие предметы по выбору как: математика профильная (45%), английский язык (42%), обществознание (38%). Небольшой процент выпускников традиционно сдает по выбору биологию, химию, физику, географию (от 1% до 10%).



## Результаты ЕГЭ по профильным предметам

Класс/профиль класса	Предметы, изучаемые на профильном уровне	% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	% выпускников, получивших от 80-100 баллов
11 «А» социально-экономический (17 чел.)	Математика	29% (5 чел.)	-
	География	-	-
	Обществознание	94% (16 чел.)	18% (3 чел.)
11 «Б» Гуманитарный (22 чел.)	Русский язык	100% (22 чел.)	14% (3 чел.)
	Литература	32% (7 чел.)	14% (1 чел.)
	Английский язык	59% (13 чел.)	23% (3 чел.)
	История	32% (7 чел.)	-
11 «В» Международный бакалавриат (16 чел.)	Английский язык	94% (15 чел.)	67% (10 чел.)
11 «И» Инженерный класс (25 чел.)	Математика	92% (23 чел.)	13% (3 чел.)
	Информатика	68% (17 чел.)	18% (2 чел.)
	Физика	36% (8 чел.)	-
11 «К» Кадетский класс (10 чел.)	Математика	60% (6 чел.)	-
11 «М» Медицинский класс (14 чел.)	Математика	43% (6 чел.)	33% (2 чел.)
	Биология	57% (8 чел.)	-
	Химия	64% (9 чел.)	67% (6 чел.)

## Количество баллов за три экзамена в сравнении за три года

Кол-во баллов	$\geq 280$	$\geq 250$	$\geq 220$	190-219	160-189
<b>2018-2019</b>		20 (14,7%)	30 (22%)	24 (17,6%)	27 (19,9%)
<b>2019-2020</b>		13 чел (11%)	18 (15,3%)	19 (16,2%)	12 (10,2%)
<b>2020-2021</b>		24 чел (18,7%)	16 (12,4%)	22 (17%)	15 (11,6%)
<b>2021-2022</b>	2 чел (1,9%)	9 чел (8,6%)	16 чел (15,6%)	20 (19,6%)	20 (19,6%)

В 2021-2022 учебном году сократилось количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ЕГЭ 250 и более баллов.



Выше представлена таблица по количеству баллов за три экзамена в сравнении за три года.

## 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в динамике за три года

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

160 (100%) обучающихся 9 классов успешно справились с итоговым собеседованием освоили программу ООО по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 159 выпускников 9 классов проходили ГИА в формате ОГЭ. 1 обучающийся проходил итоговую аттестацию по математике и русскому языку в формате ГВЭ.

### Показатели ГИА-9 по итогам 2020-2021 учебного года

Классы	9А	9Б («Математическая вертикаль»)	9В	9Г	9Д	9Ж	Итого
<b>Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9</b>	30 чел.	24 чел.	31 чел.	18 чел.	27 чел.	30 чел.	160 чел. (100%)
<b>Из них получили по сумме 3-х ОГЭ <math>\geq 14</math> баллов</b>	11 чел. (37 %)	18 чел. (75%)	11 чел. (35%)	1 чел. (6%)	3 чел. (11%)	2 чел. (7%)	46 чел. (29%)
<b>Из них получили по сумме 3-х ОГЭ <math>\geq 12</math> баллов</b>	12 чел. (40%)	5 чел. (20%)	10 чел. (32%)	2 чел. (11%)	9 чел. (33%)	5 чел. (17%)	43 чел. (27%)
<b>Качество ОГЭ по русскому языку</b>	87%	92%	87%	28%	48%	47%	
<b>Качество ОГЭ по математике</b>	70%	100%	58%	11%	48%	27%	
<b>Получили аттестат об ООО «с отличием»</b>	2 чел.	6 чел.	-	-	-	-	8 чел. (5%)

В таблице ниже представлена динамика результативности сдачи ОГЭ с 2020 по 2022 годы.



## Динамика результативности сдачи ОГЭ в сравнении за три года

Учебный год	2019-2020	2019-2020	2021-2022
Количество выпускников 9 классов	ГИА-9 не проводилась	168	160
ОГЭ $\geq 12$ баллов		83 (49%)	89 (56%)

В 2021-2022 учебном году в сравнении с прошлым годом количество выпускников, набравших в сумме по трем лучшим результатам ОГЭ 12 и более баллов, увеличилось на 7%.

## Выводы по результатам ГИА-2022

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности административной команды.

Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы школы. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
- отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
- разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Данная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в 2022-2023 учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов;



- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами;
- более активно привлекать обучающихся основной и средней школы к участию в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.);
- более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.

### 4.3. Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся.

#### Результаты ВсОШ и МОШ в 2020-2021 учебном году

Ежегодно обучающиеся ГБОУ Романовская школа принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников.

#### Показатели результативности участия во ВсОШ

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Этапы					
МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ
138 – призеров 21 - победитель	14 – призеров 2 - победителя	1 – победитель (немецкий язык)  1 – призер (география)	129 – призеров 30-победителей	6 – призеров  3 – победителя	-



## Показатели результативности участия в МОШ

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Предмет	Результат	Предмет	Результат
Математика	Призер	Химия	Победитель
История	Призер	Химия	Призер
Экология	призер	Химия	Призер
Химия	Победитель	Химия	Призер
Экология	Победитель	Предпроф. олимпиада	Победитель
Химия	Призер	Предпроф. олимпиада	Победитель
Экология	Победитель	Предпроф. олимпиада	Призер
Химия	Призер	Предпроф. олимпиада	Призер
Химия	Призер	Предпроф. олимпиада	Призер
Экология	Призер	Математика	Призер
Биология	призер	Математика	Призер
	Итого: 3 победителя 8 призеров		Итого: 3 победителя 8 призеров

В сравнении с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году сократилось число призеров и победителей **регионального** этапа ВсОШ, отсутствуют результаты заключительного этапа. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ, а также результаты участия в МОШ остались на уровне прошлого года.

На следующий учебный год в работе по данному направлению необходимо запланировать:

- внедрение и реализацию эффективной модели по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиад и конкурсов, в том числе через работу МО;
- продолжение реализации эффективной модели проведения школьного этапа ВсОШ с обеспечением максимального охвата участников;
- проведение мероприятий по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ, (особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения;
- расширение сотрудничества с ЦПМ, АПО;
- создание необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;
- активное вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.



## 4.4. Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год. Качество обученности по итогам учебного года.

### НОО (начальное общее образование)

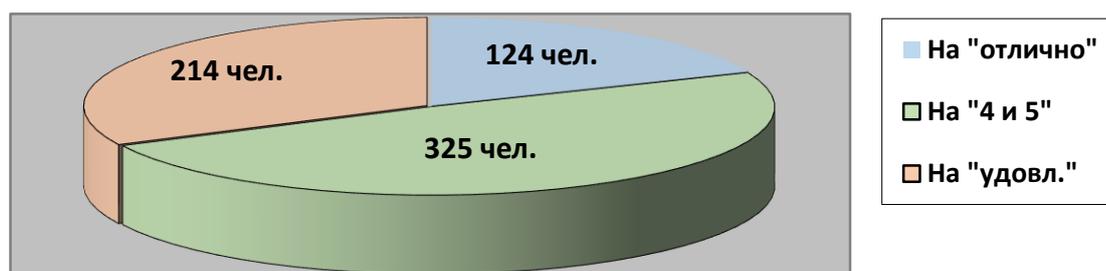
На конец года: 868 обучающихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

205 обучающихся успешно освоили программу первого класса (без отметочное обучение) и переведены во второй класс.

663 обучающихся 2- 4-х классов показали следующие результаты:

### Качество обученности на уровне НОО 2-4 классы



### Качество обученности НОО

На уровне НОО наблюдается стабильно высокое качество обученности. Процент качества составляет 68%.

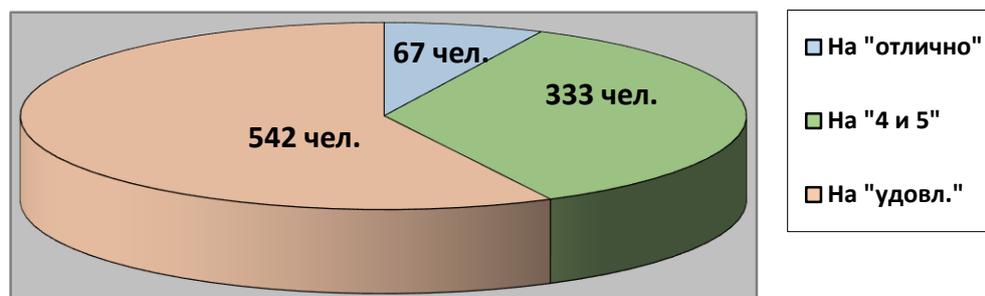
### ООО (основное общее образование)

На конец года: 942 обучающихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс. Из них есть обучающиеся, переведенные условно, аттестация которых перенесена на август-сентябрь 2022 года.



## Качество обученности на уровне ООО 5-9 классы



## Качество обученности ООО

Процент качества обученности в 2021-2022 учебном году на уровне ООО составил 42%, что на 4 % ниже, чем в предыдущем учебном году. При переходе на уровень основного общего образования качество знаний обучающихся падает. Это системная проблема основной школы. Заметное снижение качества обученности происходит, начиная с 7 класса. Мотивация, интерес к учебе в этот период падает, повышается доля слабо успевающих. Стоит отметить, что этот период в школе - очень важный период, связанный с разными «учебными пробами». В связи с чем, для создания ситуации успеха, для каждого обучающегося необходимо применять принципы вариативности в обучении, в том числе вариант предпрофильного обучения, начиная с 7 класса.

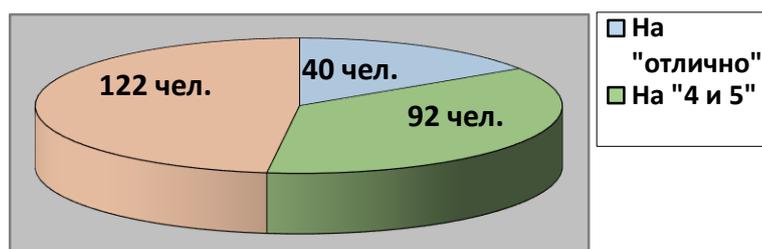
## СОО (среднее общее образование)

На конец года: 254 обучающихся.

Все десятиклассники переведены в 11-ый класс.

100% выпускников 11 классов допущены к Государственной итоговой аттестации.

## Качество обученности на уровне СОО 10-11 класс





## Качество обученности СОО

Процент качества обученности в 2021-2022 учебном году на уровне СОО составил 52%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году.

## Динамика качества обученности по уровням образования в сравнении за 3 года

Процент качества обученности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование 1-4 классы	75%	71%	68%
Основное общее образование 5-9 классы	43%	46%	42%
Среднее общее образование 10-11 классы	51%	60%	52%

Основными причинами снижения качества обученности можно выделить следующие:

- дистанционное обучение в режиме принятых карантинных мер, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными руководителями классов;
- нивелирование индивидуальности детей, личностно-ориентированных подходов в обучении отдельными учителями-предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка у ряда педагогов;

Перед предметными кафедрами стоит задача пересмотра содержания образования с целью большего отражения его актуализации, а также повышения уровня мотивации обучающихся. Усилия учителей должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха каждого обучающегося.

## Участие ГБОУ Романовская школа в проекте «Математическая вертикаль»

Учителя кафедры математики, физики и информатики в 7-9 классах продолжили реализацию городского проекта «Математическая вертикаль».

### Результаты обучения в классе «Математической вертикали»

Параллель	Всего обучающихся в классе «Математическая вертикаль»	Успешно написавшие итоговую работу
7	27	26 (96 %)



8	26	24 (92 %)
9	24	24 (100 %)

24 обучающихся 9-го класса получили сертификаты об успешном завершении обучения по программе проекта «Математическая вертикаль». 24 обучающихся 9-го класса (проект «Математическая вертикаль») успешно сдали ОГЭ по математике 92% из них решили продолжить обучение в Инженерном классе ШБОУ Романовская школа.

Эффективность обучения в классах проекта в 7-9 классах подтверждается результатами участия обучающихся в командных олимпиадах по математике и во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе. В апреле состоялись вступительные испытания в класс проекта «Математическая вертикаль», по результатам работы сформирован 7 класс на следующий учебный год.

#### 4.5. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

##### Независимая диагностика уровня обученности обучающихся по предметам на уровне НОО, ООО, СОО

В течение 2021-2022 учебного года в ГБОУ Романовская школа в рамках плана ВСОКО проходили мониторинговые исследования качества знаний на всех уровнях обучения. Анализ промежуточной аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива, проанализировать их причины и разработать план по их устранению.

Весной 2022 года в рамках ВСОКО обучающиеся 1-4 классов приняли участие в диагностиках по математике, русскому языку и читательской грамотности (по материалам, разработанным учителями кафедры начального образования). По результатам проведенных диагностик большинство обучающихся подтвердило свою итоговую оценку по предмету (82%).

Согласно плану контрольно-диагностических мероприятий, на 2021-2022 учебный год с в рамках независимой внешней оценки качества обучения на уровне ООО были проведены следующие обязательные диагностики:

- диагностика функциональной грамотности среди обучающихся 5-х классов, по результатам которой 12% обучающихся достигли высокого уровня, 37% - повышенного, 33% - базового;
- диагностика по иностранным языкам в 5-х классах, по итогам которой 79% обучающихся показали положительный результат;
- диагностика в 6-х классах по географии, по итогам которой 80% обучающихся показали положительный результат;
- диагностика в 8-х классах по двум предметам по выбору обучающихся;



- диагностика в 7-х классах по биологии, по итогам которой 87% обучающихся показали положительный результат;
- диагностика в 7-х классах по учебному предмету, выбранному жеребьевкой (английский язык) по итогам которой 87% обучающихся показали положительный результат;
- диагностика по русскому языку в 8-х классах по итогам которой 71% обучающихся показал положительный результат;
- диагностика по математике в 7-х классах по итогам которой 76% обучающихся, выполнявших работу базового уровня, показали положительный результат и 96% обучающихся из класса «Математическая вертикаль», выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат;
- диагностика по математике в 8-х классах по итогам которой 74% обучающихся, выполнявших работу базового уровня, показали положительный результат и 96% обучающихся из класса «Математическая вертикаль», выполнявших работу повышенного уровня сложности, показали положительный результат;
- диагностика по русскому языку в 7-х классах по итогам которой 76% обучающихся показали положительный результат.

Весной 2022 года обучающиеся 6-х классов также приняли участие в независимой диагностике по функциональной грамотности (ФГ). По результатам данного мониторинга обучающиеся показали следующие результаты: на диагностике по математической грамотности 18% обучающихся достигли высокого уровня, 29% - повышенного, 33% - базового, на диагностике по читательской грамотности 6% обучающихся достигли высокого уровня, 46% - повышенного, 46% - базового. Результаты классов были проанализированы на заседаниях ПК, составлен план общей и индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты. В том числе по результатам данных диагностик были сформированы 7 классы городских проектов: «Математическая вертикаль», «Естественно научная вертикаль», «Медиавертикаль».

В 2021-2022 учебном году, с учетом анализа результатов ГИА-2021, были запланированы и проведены независимые контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике, химии, биологии, информатике, физике, истории, обществознанию, литературе и английскому языку в 9-х, 10-х и 11-х классах. Анализ результатов данных диагностических работ позволил своевременно определить базовый уровень усвоения отдельных тем программы по предметам и дать обучающимся рекомендации для индивидуальной самостоятельной работы по темам, вызвавшим у них наибольшие затруднения. Учителям анализ результатов диагностических работ позволил скорректировать



возможные формы и методы работы, направленные, в первую очередь, на эффективную подготовку и успешное прохождение ГИА-2022.

Результаты проведенных работ обсуждались на заседаниях методических объединений учителей, где оперативно разрабатывались планы коррекционных мероприятий по устранению существующих пробелов с условием дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении. По результатам мониторинга в тех же классах на конец учебного года была достигнута положительная динамика, в том числе за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочное время. Были скорректированы календарно – тематические планы по этим предметам на текущий учебный год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях, составлен план коррекционных мероприятий.

Данные по результатам независимых диагностик позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса на следующий учебный год.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

У ГБОУ Романовская школа есть ряд организаций партнеров для обеспечения качественного образовательного процесса, с которыми заключены договора на длительный срок сотрудничества. Среди них ВУЗы (Сеченовский университет, РНИМУ им Н.И.Пирогова, МГУ, МГИМО, РУДН, Финансовый университет при Правительстве г. Москвы, МАДИ, МИИТ, НИТУ МИСиС, МВТУ им. Баумана, МТУ МИРЭА, МАИ, РАНХ и ГС, РЭУ им. Плеханова, НИУ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, МГППУ, РГСУ, МЭИ, МФЮА, МФТИ, МХТИ, РТУ МИРЭА), музеи, театры и библиотеки, расположенные в ближайшем микросоциуме.

В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно-просветительские, ветеранские организации города Москвы и другие партнеры школы:

1. Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
2. Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО «Российский Союз Молодежи»
3. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»
4. Всероссийская организация «Ассоциация волонтерских центров»
5. ГБОУ ДПО Московский центр Патриот. Спорт



6. Российское движение школьников (РДШ)
7. Всероссийская организация «Организация юных разведчиков»
8. Мосволонтер
9. ВОД «Волонтеры победы»
10. Благотворительный фонд «Старость в радость»
11. Благотворительный фонд «Подари жизнь».
12. Общественное движение «Добрые крышечки»
13. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
14. Общественной движение «Бессмертный полк»
15. Всероссийская газета «Добрая дорога Детства»
16. Всероссийская организация «Поисковое движение России»
17. Московский Государственный Педагогический Университет
18. Управа Пресненского района
19. ГИБДД Москвы, ГИБДД России
20. ГБПОУ «Воробьевы горы»
21. Городской центр Содействия Ученическому самоуправлению
22. ДООЦ «Команда».
23. ГБОУ ГМЦ ДОГМ
24. Музей Современной истории России
25. «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»  
(Музей Победы)
26. АНО «Центр патриотического развития «Русич»
27. Музей-заповедник «Сталинградская битва»
28. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» (респ. Беларусь)
29. Государственный мемориальный комплекс «Хатынь» ( респ. Беларусь)
30. ГБУДОД г.Москвы «Детская Музыкальная школа им. А.К. Лядова» (хор,  
сольфеджо, фортепиано)
31. Художественная школа КДХШ (обучение учащихся);
32. Совет ветеранов ВОВ №17, №3 и №5 Пресненского района
33. Совет ветеранов «Трехгорки»
34. Московский Городской Совет ветеранов
35. Совет ветеранов пионерского движения
36. Дом детского творчества на Миуссах (кружки, секции, бассейн);
37. Академия чемпионов при Федерации спорта
38. МИРЭА
39. МИСиС
40. Первый Московский государственный медицинский университет имени  
И. М. Сеченова
41. Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н. И. Пирогова



42. МГУ

43. Финансовый университет при Правительстве РФ

44. РАНХиГС

45. ВШЭ

46. МГТУ имени Н.Э.Баумана

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

***Остаток средств на 01.09.2021 г. – 67 437 698,57 руб.***

Средства субсидии на выполнение государственного задания – 42 992 368,52 руб.

Средства субсидии на иные цели – 8 814 962,16 руб.,

Средства от приносящей доход деятельности – 15 630 367,89 руб.

***Доход образовательной организации за 2021-2022 уч. год – 711 269 793,18 рублей***

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 547 569 185,87 руб.,

объем поступлений средств субсидии на иные цели – 78 251 071,00 руб.,

объем поступлений от приносящей доход деятельности – 85 449 536,31 руб.

***Использование бюджетных средств: 664 241 574,00 рублей***

фонд оплаты труда и начисление – 449 241 512,35 руб.,

приобретение оборудования – 10 099 368,18 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 41 848 963,00 руб.,

налоги – 38 023 597,56 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 125 028 132,91 руб.

***Использование средств от приносящей доход деятельности: 100 509 041,78 рублей***

фонд оплаты труда и начисление – 67 907 747,30 руб.,

приобретение оборудования – 2 475 863,80 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 8 390 336,89 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 21 735 093,79 руб.

***Доход образовательной организации дошкольного образования за 2021-2022 уч. год – 221 647 751,20 рублей***

объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 199 079 200,00 руб.,

объем поступлений от приносящей доход деятельности – 22 568 551,20 руб.

***Использование бюджетных средств: 198 757 348,10 рублей***



фонд оплаты труда и начисление – 119 508 034,21 руб.,

приобретение оборудования – 358 755 ,82 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 16 731 111,04 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 62 159 447,03 руб.

***Использование средств от приносящей доход деятельности:  
19 318 197,22 рублей***

фонд оплаты труда и начисление – 15 538 647,42 руб., что составляет 70% от полученных денежных средств.

приобретение оборудования – 219 153,96 руб.,

оплата коммунальных услуг и услуги по содержанию имущества – 1 205 045,17 руб.,

текущий ремонт, прочие расходы – 2 355 350,67 руб.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Учебный план ГБОУ Романовская школа строится с учетом мнения обучающихся и их законных представителей, которое изучается посредством анкетирования в феврале каждого года. По результатам обсуждения на методическом совете и педагогическом совете формируется перечень предметов в урочной и внеурочной системе.

Календарный учебный график и выбор модели обучения тоже формировался в соответствии с голосованием законных представителей обучающихся.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В течение учебного года педагогический коллектив ГБОУ Романовская школа ставил себе задачу обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС. Сделаны определенные шаги по обеспечению качества единой безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды Романовской школы, формировалась система эффективного управления школой, были проведены закупки, необходимые для улучшения материально-технических условий образовательного процесса, были сделаны кадровые перестановки, развивалось сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Москвы, развивалась исследовательская и проектная деятельность обучающихся, большое внимание уделялось развитию профильного и предпрофильного обучения.

По результатам анализа проделанной работы сделаны выводы и поставлены следующие задачи:



1. Повышение компетентности педагогов посредством использования вариативных форм профессиональной педагогической деятельности и развитию Soft Skills.
2. Организация эффективной деятельности по формированию связной речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению через повышение профессиональной компетенций педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста;
3. Формирование гражданственности и патриотизма дошкольников средствами реализации педагогических проектов.
4. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА.
5. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время.
6. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса.
7. Систематический анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.
8. Организация психологической подготовки обучающихся к ГИА.
9. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.
10. Более активно использовать возможности ГАУ МЦКО, в том числе стимулировать участие выпускников 9-х и 11-х классов в добровольных независимых диагностиках.
11. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами.
12. Более активно привлекать обучающихся основной и средней школы к участию в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МОШ и т.д.).
13. Более эффективно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
14. Стимулировать учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в дальнейшем в профильных классах.
15. Продолжать внедрять и реализовывать эффективную модель по подготовке и участию в ВсОШ, МОШ и других олимпиадах и конкурсах, в том числе через работу МО.
16. Проводить мероприятия по улучшению индивидуальной работы по подготовке обучающихся к результативному участию на всех этапах ВсОШ,



(особенно муниципальном и региональном) и МОШ в том числе через систему разноуровневого и дифференцированного обучения.

17. Расширять сотрудничество с ЦПМ, АПО.

18. Создать необходимых условий для развития одаренных детей, усилить практическую направленность преподавания, больше внимания уделять заданиям на развитие логического/ нестандартного мышления обучающихся;

19. Активно вовлекать обучающихся в различные интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах различного уровня.

20. Продолжать развивать профориентационную деятельность начиная с 7 класса через расширение связей между школой и колледжами и вузами, продолжение практики получения первоначальных профессиональных навыков через сотрудничество с партнерами.

21. Повышение качества дополнительного образования через расширение спектра.

22. Развитие системы управления персоналом по средствам проектного управления.

23. Активное включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства города.

24. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем

выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

25. Через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников.

26. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни.

27. Развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся.

28. Повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

29. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе.

30. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

31. В полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.



### **Материально-техническая база ГБОУ Романовская школа**

#### **Б. Кондратьевский пер.д.3**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

33 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;

• Медицинский класс;

• Инженерный класс;

• Класс-IT- Полигон

• Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Гоша», а также другими наглядными учебными материалами.);

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой.

Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.

#### **Мукомольный пр.д.3 стр.1**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 23 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;

• Лаборатория по биологии;

• Один компьютерный класс;

• Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Тир лазерный», «Комплект манекенов», «Макет автомата Калашникова», «Винтовка пневматическая», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок, а на пятом этаже актовый зал, Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована футбольной площадкой и площадкой для игры в минифутбол.



## **Ср. Кондратьевский пер.д.8а**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В

школе оборудованы: 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Один компьютерный класс;
- Кабинет ЮИД (ПДД);

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором этаже столовая и пищеблок, на четвертом этаже актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована детским игровым комплексом, имеется универсальная спортивная площадка.

## **Ул. Климашкина д.13б стр.1**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы: 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии и биологии;
- Один компьютерный класс;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», а также другими наглядными учебными материалами.);

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована беговой дорожкой, футбольной и баскетбольной площадками. Имеются два тренажерных комплекса и автогородок.