

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКА
В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДО**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

(от лат. «socialis» общественный)
– это процесс усвоения
человеческим индивидом
определённой системы знаний,
норм и ценностей,
позволяющих ему
функционировать
в качестве полноправного члена
общества

КОММУНИКАЦИЯ

(от лат. «communicatio»
сообщение, передача) – это обмен
информацией между живыми
организмами

1. В ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром

2. В процессе целенаправленного приобщения человека к социальной действительности, культуре

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Задачи социально-коммуникативного развития

- 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**
- 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.**
- 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

задачи социально-коммуникативного развития

- 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**
- 6 . Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;**
- 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНИК

НУЖДАЕТСЯ

**В эмоциональном контакте
со взрослым**

**В познавательном общении
со взрослым**

**Во внимании взрослого к
своим интересам, вопросам**

**В общении со сверстниками в
разных видах деятельности**

СПОСОБЕН

**Взаимодействовать со
сверстниками в
деятельности**

**Складываются первые
интересы, ценностные
ориентации, предпочтения
видов деятельности**

**Начинает осознавать
собственное «Я»**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК

```
graph TD; A[СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК] --> B[НУЖДАЕТСЯ]; A --> C[СПОСОБЕН]; B --> D[В устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками]; B --> E[В сопереживании, взаимопонимании, эмоциональной близости со сверстниками]; B --> F[В уважении, понимании и сопереживании со стороны взрослых]; C --> G[Общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире]; C --> H[Иметь устойчивые дружеские объединения для игр, общих интересов]; C --> I[Проявлять на высоком уровне, гибко использовать коммуникативные умения]; C --> J[Осознавать собственное «Я»];
```

НУЖДАЕТСЯ

В устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками

В сопереживании, взаимопонимании, эмоциональной близости со сверстниками

В уважении, понимании и сопереживании со стороны взрослых

СПОСОБЕН

Общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире

Иметь устойчивые дружеские объединения для игр, общих интересов

Проявлять на высоком уровне, гибко использовать коммуникативные умения

Осознавать собственное «Я»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Профессиональное общение педагога с детьми.

**Многоплановый процесс организации,
установления и развития коммуникации,
взаимопонимания и взаимодействия
между субъектами педагогического процесса,
порождаемый целями, задачами и содержанием
их совместной деятельности**

УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

↓
ПЕДАГОГ

↓
РЕБЕНОК

↓
РОДИТЕЛИ

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

↓
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ
ООП ДО, В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

↓
ВСЕСТОРОННЕЕ
ГАРМОНИЧНОЕ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ,
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

↓
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ,
ПОВЫШЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
НАПРАВЛЕННОГО НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ВОСПИТАННИКА

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * **знание психологии РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ** *(его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний).*
- * **социальная установка на человека** *(понимание и принятие его индивидуальности, особенностей)*
- * **безусловное принятие ребёнка - принцип предвосхищающего уважения.**
- * **развитые процессы: внимательность, наблюдательность, память, мышление, воображение.**
- * **воспитанность эмоциональной сферы: умения сопереживать и сочувствовать — готовность к эмпатии.**
- * **способность к самопознанию и самооценке:** *педагогическая рефлексия (способствует умению правильно настраиваться на другого человека, выбирать соответствующий способ поведения).*
- * **коммуникативные умения;**
- * **речевое развитие;**
- * **педагогическая интуиция.**

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН**

Понимать и принимать роль и функции семьи в воспитании и развитии дошкольника

Понимать и принимать, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои потребности и запросы

**РОДИТЕЛЬ
ДОЛЖЕН**

Понимать и принимать роль и функции ДОО в воспитании и развитии дошкольника

Понимать и принимать, что педагог – уникальная, самобытная личность, индивидуальность

**РЕБЕНОК
ДОЛЖЕН**

Чувствовать себя эмоционально защищенным, доверять взрослому, иметь в ходе общения положительное эмоциональное самочувствие

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ОБЩЕПРИНЯТАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

*Авторитарный
Демократический
Попустительский*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ

*Общение на основе совместной
творческой деятельности,
Общение на основе дружеского
расположения*

НЕПЕРСПЕКТИВНЫЕ

*Общение–устрашение,
общение–заигрывание*

Интеграция задач социально-коммуникативного развития с задачами других образовательных областей



ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ:

учитывая потребности и способности дошкольника, его возрастные и индивидуальные особенности, организовать работу по социально-коммуникативному развитию

ФОРМЫ РАБОТЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ
МЕЖДУ СОБОЙ**

В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ В ГРУППЕ

- **Символика группы (название, девиз, эмблема, гимн)**
- **Утро радостных встреч (принятая в группе форма приветствия, единая для всех)**
- **Вечер расставания (принятая в группе форма прощания при уходе, единая для всех)**
- **День любимой игрушки (книги)**
- **Приглашение к деятельности (принятая в группе форма приглашения детей к игре, занятию и т.д.)**

СИМВОЛИКА ГРУППЫ



Девиз группы «Дружочки»:

В группе нашей все – друзья,

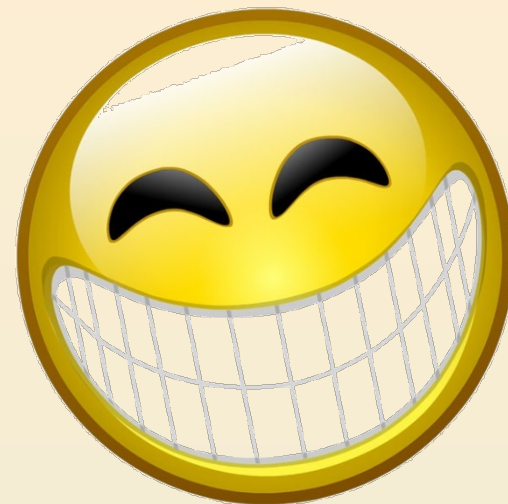
Воспитатель, ты и я!

Вместе учимся, играем,

Вместе знания получаем!

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ

***Здравствуйте, ребята!
Доброе утро, Ирина Ивановна!
Сегодня чудесное утро!***



ВЕЧЕР РАССТАВАНИЯ



***До свидания, Ирина Ивановна!
До завтра, ребята!
Хорошего вечера всем!***

**ПРИГЛАШЕНИЕ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



***Круг широкий вижу я,
а в кругу мои друзья!***

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСТАНЦИИ В ГРУППЕ

- **Звонок у дежурного для сигнализации режимных моментов**
- **Повязка дежурного**
- **Руль (фуражка) у ребенка, идущего первым в строю, флажок – у замыкающего строй детей**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Сюжетно-ролевые игры**
- **Режиссерские игры**
- **Игры с правилами**
- **Игры-драматизации**
- **Словесные игры**
- **Коммуникативные игры**
- **Игровые ситуации**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Метод проектов**
- **Поисковые, экспериментальные, исследовательские методы**
- **Технология ТРИЗ**
- **Беседа, этическая беседа**
- **Рассматривание иллюстраций, репродукций**
- **Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, по серии картин, фабульный сюжет и т.д.)**
- **Литературное, речевое творчество**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Трудовая**
- **Продуктивная**
- **Проектная**
- **Исследовательская, опытно-экспериментальная**
- **Игровая**
- **Чтение и обсуждение художественной литературы**
- **Досуговая (конкурсная, познавательная, спортивная, благотворительная)**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

**Интегрируется, в основном, с занятиями
познавательного и художественно-
эстетического цикла.**

**Взаимопроникновение образовательных
областей имеет ряд преимуществ:**

- *Способствует развитию речи;*
- *Способствует формированию аналитико-синтетических функций;*
- *Даёт возможность рассмотреть изучаемую тему с разных сторон;*
- *Дает возможность реализовать полученные умения в практической (трудовой, продуктивной) деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Утренний прием: утро радостных встреч (традиционное общепринятое приветствие) Культурно-гигиенические процедуры (напоминание, показ) Сюжетно-ролевые игры Коммуникативные игры Мультимедиа-презентация «Уроки этикета» Просмотр мультфильмов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ох и Ах» и другие Чтение художественной литературы	Проект «Символика группы» Беседы, словесные игры на закрепление понятий Чтение художественной литературы	Речевые занятия Этические беседы Фабульный сюжет Продуктивная деятельность Работа с дидактической игрушкой	Подбор иллюстраций, детских книг Схемы «Одевайся по порядку», «Каждой вещи свое место», «Порядок сервировки стола» Дидактическая игрушка (кукла, мишка и т.п.)	Беседы Рекомендации по семейному чтению Консультация «Моральные и нравственные ценности – дошкольнику» Буклет «10 заповедей для родителей»
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие	Литературный вечер «Что такое хорошо и что такое плохо» (с участием родителей)				

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Социальные знаки (повязка у дежурного, руль или флажок у стоящего впереди колонны ребёнка). Игры на прогулке (младшие дошкольники под руководством педагога, старшие – самостоятельно). Сюжетно-ролевые и коммуникативные игры	Вовлечение детей в беседы с педагогом и сверстниками. Игры в парах и подгруппах. Словесные игры (устные игры педагога с детьми, подразумевающие различные речевые упражнения, решение речевых задач, без применения наглядности) День любимой игрушки. Инсценировки и театрализованные игры	Этические беседы. Проект «Правила нашей группы» (совместная работа педагога с детьми). Речевые занятия. Коллективная продуктивная, трудовая деятельность	Подбор иллюстраций, детских книг. Схема «Ежели Вы вежливы» Правила группы для детей и взрослых (по материалам проекта). Дидактическая игрушка (кукла, мишка и т.п.)	Папка-передвижка «Ежели Вы вежливы». Индивидуальные консультации психолога. Буклеты «Капризный ребенок», «Воспитываем своим примером»
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие	Совместный детско-родительский досуг «Культура поведения в семье и обществе»				

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий	Утренний приём (личный пример, напоминание). Условные сигналы (звонок к занятию, приглашение к игре). Гигиенические процедуры (напоминание, показ). Сюжетно-ролевые и коммуникативные игры. Просмотр видеороликов «Я сам», подготовленных родителями	Беседа. Игры на закрепление изучаемых понятий. Чтение художественной литературы. Упражнения на саморегуляцию	Самоанализ выполненной на занятии или в процессе труда деятельности, оценка её результата (младшие дошкольники – под руководством педагога, старшие – самостоятельно)	Подбор иллюстраций. Схемы для самоанализа. Мультимедиа-презентации, видеоролики, мультфильмы. Выставка «Тема детства в русской живописи»	Деловая игра «Конфликт: плюсы, минусы, стили поведения». Фотоконкурс «В мире детских эмоций». Конкурс видеороликов «Я сам» («Я проснулся», «Я обедаю», «Я помогаю маме» и др.)
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие	Детско-родительская интерактивная игра «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!»				

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Работа с дидактической игрушкой (этические беседы, разыгрывание ситуаций – индивидуально и в парах). Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. Мультимедиа-презентация «Что я чувствую, когда...» с последующей беседой. Игра «Продолжи предложение»	Игры на закрепление этических понятий. Беседа. Чтение художественной литературы («Моя любимая книга» - <i>дети приносят из дома свои любимые книги, рассказывают о них, педагог читает</i>). Обыгрывание ситуаций. Беседы по картинам выставки в мини-музее	Занятия по развитию речи, формированию коммуникативных навыков. Беседы на этические темы. Фабульный сюжет (составление рассказа по серии картин)	Подбор иллюстраций, детских книг о дружбе детей. Подбор атрибутики для сюжетно-ролевых игр. Мультимедиа-презентации, мультфильмы. Выставка в мини-музее «Эмоции человека в живописи»	Консультация «Развиваем у детей эмоциональную отзывчивость». Конкурс детских творческих работ «Мой друг и я»
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие.	Детско-родительский праздник «Ярмарка эмоций» (совместно с психологом).				

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду	Беседы о семье, детском саде, родной стране, мире (во время утреннего приема, на прогулке). Сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультимедиа-презентаций «Моя семья», «Моя группа», «Наш детский сад»	Обыгрывание ситуаций. Словесные игры Игры в парах и подгруппах. Создание плаката «Наша группа» (продуктивная подгрупповая деятельность)	Беседы о семье. Продуктивная деятельность «Моя семья»	Подбор иллюстраций, детских книг о семье. Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Мультимедиа-презентации, видеоролики, мультфильмы	Проект «Генеалогическое древо семьи». Фотоконкурсы: «Как две капли» «Галерея почета многодетной семьи»
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие.	Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (с участием родителей).				

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Оздоровительные мероприятия (<i>утренняя гимнастика, закаливание, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, элементы ЛФК – все в ходе режимных моментов</i>). Беседы о правилах безопасного поведения (во время утреннего приёма, на прогулке). Просмотр мультфильмов: 1) о правилах дорожного движения («Торопышка», «Две стороны дороги в школу», «Изучаем дорожные знаки с паровозиком Шоном» и др.); 2) о правилах безопасного поведения в городе, на природе; 3) о правах детей	Проект «Неделя дорожной азбуки»». Проект «Такое непростое простое яйцо». Беседы. Разыгрывание ситуаций. Театрализованные игры, игры-драматизации, кукольный театр «Би-ба-бо». Проект «Неделя правовых знаний»	Серия познавательно-речевых занятий: «Бережём свое здоровье»; «Безопасный отдых на природе»; «Безопасность на дорогах»; «Семейное благополучие»; «Первая помощь». Беседа по книге Г. Трафимовой «Рассказы Феи Осторожности для больших и маленьких»	Подбор иллюстраций, детских книг по теме. Мультимедиа-презентация «Приключения Маши и Вити» (четыре блока) – <i>можно использовать во второй половине дня, в свободное от занятий время</i> Видеоролики, мультфильмы	Стенд «Воспитываем маленького пешехода». Буклет «Дорожная азбука – дошкольнику». Семейная викторина «Знатоки дорожного движения». Конкурс творческих работ «Права ребёнка в картинках». Совместные детско-родительские оздоровительные мероприятия
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие.	Тематический досуг «Путешествие в Светофорию».				

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формирование навыков личной гигиены

Педагог обращает внимание детей на опрятность во внешнем виде, подчеркивая, что нельзя ходить в мокрой обуви, влажной одежде; знакомит с тем, как сберечь и укрепить здоровье с помощью зарядки, закаливания, соблюдения режима.

Ценностное отношение к своему здоровью

Беседы о строении человеческого тела, его органах и о том, для чего каждый из них нужен, как сохранить здоровье

Привычка к ежедневным физическим нагрузкам

Утренняя зарядка, подвижные игры, физкультурные занятия, самостоятельная двигательная деятельность, спортивные игры и упражнения, достаточное пребывание на воздухе.

Привычка к правильному питанию

Знания о том, какие продукты полезны для здоровья, какие витамины помогают человеку сохранять здоровье. Уделить внимание и вредным, столь популярным сегодня продуктам, представляющим реальную опасность для здоровья человека.

Знания об окружающем мире, о природе

Знания о мире живой и неживой природы. В ходе знакомства с окружающей действительностью ребенок не только получает знания, но и узнает, какие опасности могут его подстерегать в быту, на улице, в природе, в мире людей.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задача	Образовательное взаимодействие педагога с детьми			Организация предметно-развивающей среды	Взаимодействие с семьей воспитанника
	в режимных моментах	индивидуальное и подгрупповое	фронтальное		
Формирование позитивной установки к различным видам труда	Дежурство. Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание в определённой последовательности). Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр мультфильмов «Кем быть», «Молочный Нептун», «Калейдоскоп профессий» и др.	Трудовые поручения. Проект «Какие бывают профессии». Акция «Вторая жизнь старых вещей». Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее». Чтение художественной литературы	Беседы о профессиях. Продуктивные виды деятельности. Коллективный, ручной труд. Экскурсии на кухню, прачечную и т.д.	Подбор иллюстраций, детских книг о профессиях. Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выставка в мини-музее «Труд человека в живописи». Мультимедиа-презентации: «Профессии в мире искусств», «Сельскохозяйственные профессии», «Рабочие профессии»	Семейный проект «Мамы и папы разные нужны, папы и мамы разные важны». Семейная акция «Посадим вместе фруктовый сад»
	Самостоятельная детская деятельность				
Итоговое мероприятие.	Детско-родительский праздник «Папы разные нужны, мамы разные важны»				

ЧТО ТАКОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ?

**интерес и влечение к трудовой деятельности,
желание трудиться**

ТРУДОЛЮБИЕ

КОМПОНЕНТЫ ТРУДОЛЮБИЯ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

**2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-
МОТИВАЦИОННЫЙ**

3. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

4. ЛИЧНОСТНЫЙ

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Режимные моменты

2. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

**Совместная
деятельность педагога
с ребенком**

3. ТРУД В ПРИРОДЕ

**Самостоятельная
деятельность
детей**

4. РУЧНОЙ ТРУД

**Совместная
деятельность с семьей**

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию

НИЗКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

Методы, позволяющие воспитателю оценить достижения детей по выполнению задач программы путем наблюдений, бесед, создания педагогических игровых ситуаций. Эти методы не требуют специально выделенного времени, места и оборудования.

КТО ПРИМЕНЯЕТ?

*Воспитатель
Музыкальный руководитель
Воспитатель по физкультуре*

ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

Методы, применяемые специалистами для более углубленного изучения показателей нервно-психического, речевого, интеллектуального развития дошкольника; его готовности к поступлению в школу

КТО ПРИМЕНЯЕТ?

*Педагог-психолог
Учитель-логопед
Коррекционный педагог*

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

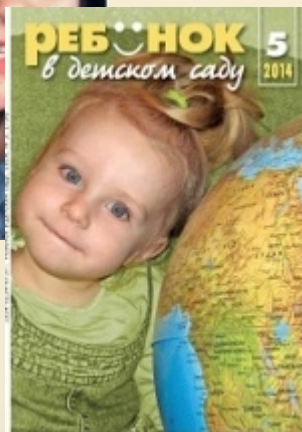
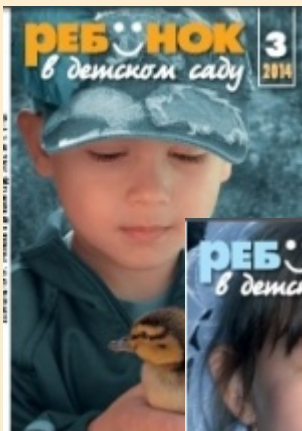
- **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию

- **ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**



Журнал Ребенок в детском саду

2014 год - №3, 4, 5

2015 год - №1

Спасибо за внимание!