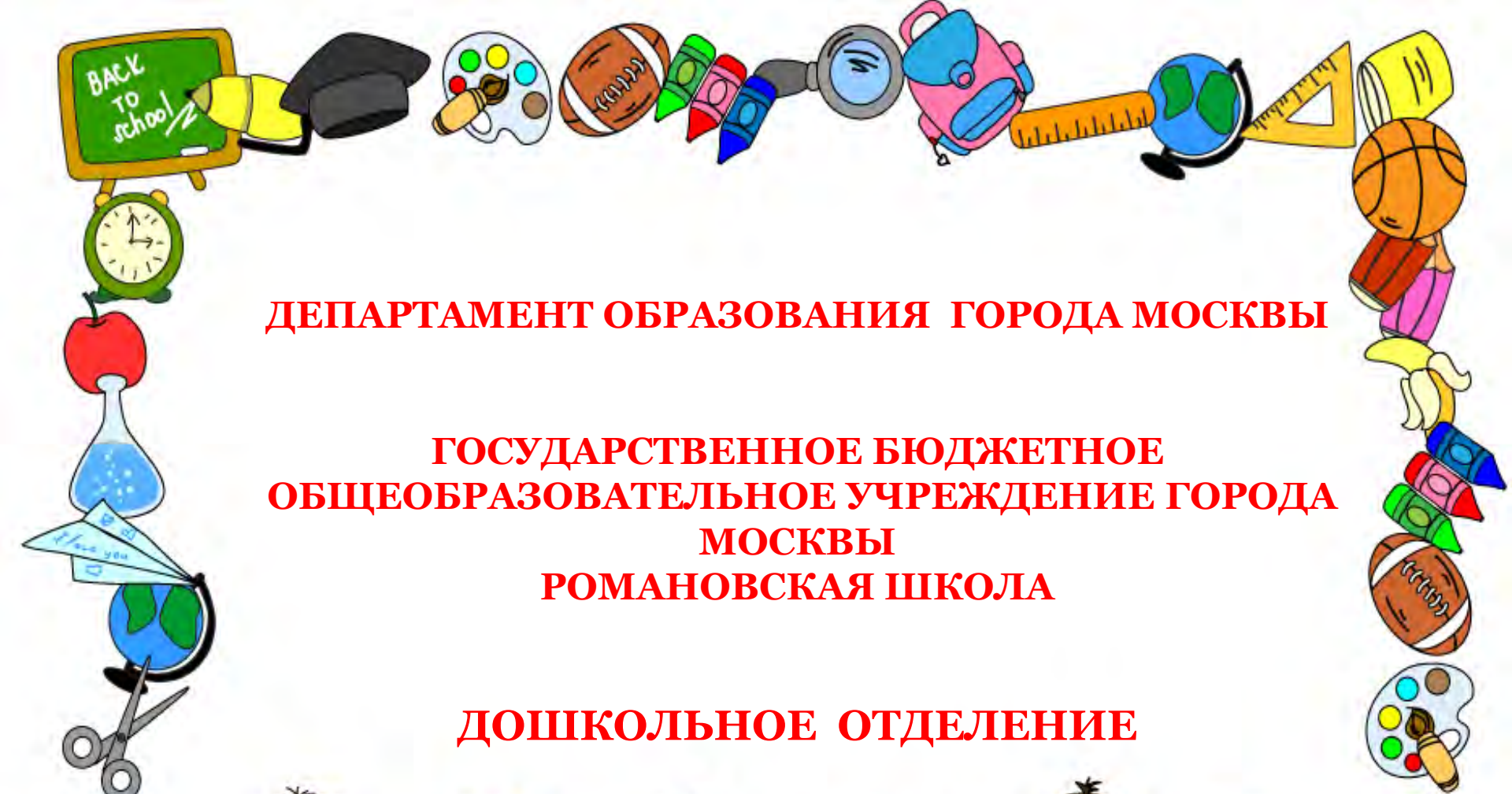




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
РОМАНОВСКАЯ ШКОЛА**

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ.

Разработка и содержание
проектов, прогнозирование
результатов.



Метод проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности

- является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру





Метод проектов, как педагогическая технология, - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; это развитие критического и творческого мышления.

- 
- **История возникновения проектного метода**
 - **Джон Дьюи ((1859-1952)**
 - **Уильям Херд Килпатрик(1871-1965)**

Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.





Российские ученые:

Станислав Теофилович Шацкий (1878—1934)

Виктор Николаевич Шульгин ((1 января 1878 г.)

*Мария Васильевна Крупенина (23 февраля
1951 г.)*

*Михаил Васильевич Игнатьев (8 января
1962 г.)*

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования.



Но принцип её остается прежний: – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.



Сегодня метод проектов широко используется в дошкольном образовании. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.



Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.



Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей



Цель: развитие детской инициативы свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

- **Задачи исследовательской деятельности**



Задачи в младшем дошкольном возрасте:

- 1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

• Задачи исследовательской деятельности



Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- 1) формирование **предпосылок поисковой деятельности**, интеллектуальной инициативы;
- 2) развитие умения **определять возможные методы решения проблемы** с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием **различных вариантов**;
- 4) развитие желания пользоваться специальной терминологией, **ведение конструктивной беседы** в процессе совместной исследовательской деятельности

Возрастная дифференциация в развитии проектной деятельности

- **1 этап. 3-5,5 лет** - Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительском уровне. Активная роль взрослого.
- **2 этап. 5-6 лет** – Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.
- **3 этап. 6-7 лет**- Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности



Основные этапы метода проектов

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. **Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. **Выполнение проекта** – практическая часть.
4. **Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Определе ние цели	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
2 этап Разработк а проекта	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап Выполнен ие проекта	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап Подведен ие итогов	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности



Деятельность участников проекта
(по Т.А. Данилиной)

1 этап:

Целеполагание



Воспитатель	Дети
1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.

2 этап:

Разработка проекта



Воспитатель	Дети
1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.

3 этап:

Выполнение проекта

Воспитатель	Дети
1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

4 этап:

Подведение итогов

Воспитатель	Дети
1. Подготовка к презентации. 2. Презентация.	1. Готовят продукт деятельности к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



Принципы реализации проектов:

- ✦ системность
- ✦ сезонность
- ✦ учет личности
- ✦ учет возрастных особенностей
- ✦ взаимодействие с ребенком в условиях ДО и семьи.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений



- В настоящее время проекты классифицируются:
 - а) по составу участников;
 - б) по целевой установке;
 - в) по тематике;
 - г) по срокам их реализации.

Проекты бывают:

По доминирующему методу:

исследовательские,
информационные,
творческие,
игровые,
приключенческие,
практико-ориентированные.

По характеру содержания:

включают ребенка и его семью,
ребенка и природу,
ребенка и рукотворный мир,
ребенка, общество и его культурные ценности

• ***По характеру контактов:***

осуществляется внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной группой,
внутри ДООУ,
в контакте с семьей,
в контакте с учреждениями культуры,
в контакте с общественными организациями
(открытый проект).

По количеству участников:

индивидуальный,
парный,
групповой
фронтальный.

По характеру участия ребенка в проекте;

заказчик,
эксперт,
исполнитель,
участник от зарождения идеи до получения
результата.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений по продолжительности



Краткосрочный проект

- Одно-два занятия, в течение месяца



Проект средней продолжительности

- 2-4 месяца



Долгосрочный проект

- В течение учебного года

Типы проектов:



- **Исследовательско -творческие:**
дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации детского дизайна;
- **Ролево -игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **Информационно –практико -ориентированные:**
дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (например, оформление и дизайн группы);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, музыкальной сказки, детского дизайна. Например - «Театральная неделя»).

Продукты проектной деятельности:



Исследовательско-творческие проекты

- сборник сочинений
- газеты и журналы
- итоговое занятие

Информационно-практические проекты

- оформление группы , изготовление
- выращивание цветов, лука, создание кашпо

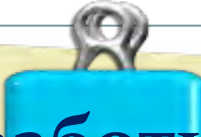
Творческие проекты

- Коллаж, макеты;
- Постановка сказки, спектакля;
- Выставка.

Советы воспитателю

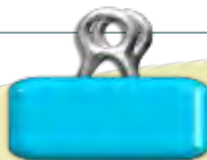
по работе над проектом





Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- Постановка цели проекта.
- Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



**В основе любого проекта лежит
проблема, для решения которой
требуется исследовательский поиск**



Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.)

Проект «Загадочный космос»



- *Автор:* воспитатель ДО2 Топоркова Л.В.
- *Участники проекта:* воспитатель, дети старшей группы, родители
- *Тип проекта:* исследовательско-творческий
- *Цель:* Сформировать у детей представление о космосе, Вселенной, закреплять представления об исследователях космоса
- *Сроки проведения:* 3 месяца средней продолжительности

Проект «Загадочный космос»



Предварительная работа:

- Беседы «Неизвестная Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»
- Художественное творчество:
- Аппликация «Мой космос»
- Рисование «Среди планет», «Лети ракета», «Что увидел космонавт» , «Ракета»
- Лепка «Космические продукты»
- Чтение художественной литературы

Проект «Загадочный космос»



- Игровая деятельность:
- Сюжетно-ролевая игра «Исследователи новой планеты», «Космодром», «Юные исследователи», «
- Дидактическая игра «Найди ошибку».
- Обогащение предметно-пространственной среды: подбор иллюстраций о космосе, конструирование космодрома, книги о космосе и звездном небе.
- Досуг - викторина «Солнечный круг»
- Посещение музея космонавтики с родителями



Продукт
творческой
деятельности:
совместные
работы детей и
их родителей

«Создание
макетов
ракеты и
космодрома»

Проект «Загадочный КОСМОС»



Продукты проекта «Загадочный космос»



Примеры тем проектов



Младший дошкольный возраст

- Сказки о медведях
- Мои любимые игрушки
- Мой домашний питомец
- Новогодняя игрушка
- По временам года
- Книжкина неделя
- Моя семья
- Азбука здоровья
- Животные леса

Старший дошкольный возраст

- Ткани разные нужны
- История денег
- Сохраним деревья
- Правила безопасности
- Будущий первоклассник
- Олимпийские надежды
- Ягоды нашего края
- Я и мое тело
- Здравствуй, театр
- Планеты
- Стихии
- Мир до нашей эры



Список литературы



- Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.
- Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДООУ. – 2006. - №7.
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
- Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
- Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Москва, 2013
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
- Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». – 2000. - №3.
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.

Список литературы



- Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А.Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю.Пахомова. // Методист. - 2004. №1. – С.42.
- Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н.Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
- Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
- Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет/Е.А. Румянцева-Волгоград, Издательство Учитель, 2012год - С.160

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

